

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada umumnya orang berpendapat bahwa masa kanak-kanak adalah masa terpanjang dalam rentang kehidupan seseorang, saat individu dimana relatif tidak berdaya dan tergantung dengan orang lain. Masa kanak-kanak di bagi lagi menjadi dua periode yang berbeda, yaitu awal dan akhir masa kanak-kanak. Periode awal berlangsung dari umur 2-6 tahun, dan periode akhir pada masa usia 6 sampai tiba saatnya anak matang secara seksual.

Pada usia ini merupakan masa peka bagi anak. Anak mulai sensitif untuk menerima berbagai upaya perkembangan seluruh potensi anak. Masa peka merupakan masa terjadinya pematangan fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang diberikan lingkungan. Masa ini adalah masa untuk melakukan dasar pertama dalam mengembangkan kematangan fisik, kognitif, bahasa, sosial, emosional, konsep diri, disiplin kemandirian, seni, moral dan nilai-nilai agama. Oleh karena ini sangat dibutuhkan kondisi dan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan anak agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai secara optimal.

Mempersiapkan anak untuk belajar diusia dini diharapkan member hasil yang baik. Belajar membaca dimasa peka belajar anak terjadi pada rentan usia 3-4 tahun. Diusia Taman Kanak-kanak atau bahkan sejak usia 3 tahun,

bukanlah sesuatu yang aneh atau tidak boleh dilakukan mengajarkan anak membaca, karena membaca penting untuk diajarkan.

Membaca merupakan kegiatan yang produktif untuk dilakukan, mengingat membaca begitu penting untuk dilaksanakan dalam kehidupan manusia banyak manfaat yang dapat diambil dari kegiatan membaca dengan demikian mengingatkan akan pentingnya kegiatan membaca sebagai upaya yang sangat bermanfaat bila anak-anak sejak dini sudah diajari untuk membaca, agar nantinya dapat terbiasa, namun perlu diingat orang tua dalam melaksanakannya untuk tetap memperhatikan perkembangan dari anak, sehingga tidak terdapat unsur pemaksaan dalam penanamannya. Minat membaca pertama kali harus ditanamkan melalui pendidikan dan kebiasaan keluarga.

Pentingnya mengenyam pendidikan TK juga ditunjukkan melalui hasil penelitian terhadap anak-anak dari golongan ekonomi lemah yang diketahui kurang memperoleh rangsangan mental selama masa prasekolah. Beberapa tahun belakangan ini, banyak sekolah dasar terutama sekolah dasar favorit yang memberikan beberapa persyaratan masuk pada calon anaknya. Pembelajaran membaca sangat penting untuk persiapan masuk sekolah dasar.

Pada kenyataannya bahwa kemampuan membaca awal anak pada TK Pertiwi Mandong sangat rendah. Hal ini dibuktikan dari 12 anak, 4 anak sudah bisa membaca dan mengenal huruf sedangkan 8 anak belum bisa membaca. Karena faktor dari media, alat dan sumber belajar masih kurang lengkap dan

kurang menarik bagi anak. Metode yang digunakan guru tidak menarik sehingga anak tersebut dalam belajar membaca sangat membosankan.

Metode kartu huruf sudah banyak digunakan dikalangan Taman Kanak-kanak dan metode ini memiliki beberapa kelebihan dan memperbaiki dan mempercepat proses belajar membaca. Agar lebih menarik kartu huruf diberikan gambar jadi kartu huruf bergambar.

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil judul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak menggunakan kartu Huruf Bergambar pada anak kelompok B TK Pertiwi Mandong, Trucuk, Klaten Tahun Ajaran 2012/ 2013**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut ; Apakah penerapan model pembelajaran dengan kartu huruf bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca awal pada TK Pertiwi Mandong, Trucuk, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013 ?

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih efektif dan efisien maka diperlukan pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Kemampuan membaca awal anak dibatasi pada mencocokkan benda sesuai dengan kartu bergambar

- 2) Kartu huruf dibatasi pada kartu huruf bergambar menurut tema pada pembelajaran saat itu

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat ditetapkan tujuan penelitian sebagai berikut :

1) Secara Umum

Untuk meningkatkan kemampuan membaca awal melalui kartu huruf bergambar pada TK Pertiwi Mandong, Trucuk, Klaten Tahun Pelajaran 2012/ 2013.

2) Secara Khusus

- a. Untuk meningkatkan kemampuan membaca awal anak di TK Pertiwi Mandong, Trucuk, Klaten Tahun 2012/ 2013.
- b. Untuk mengetahui besarnya peningkatan kemampuan membaca awal anak menggunakan kartu huruf bergambar

E. Manfaat Penelitian

1) Manfaat Teoritis

- a. Diperoleh pengetahuan baru tentang pembelajaran membaca awal melalui kartu huruf bergambar bagi anak kelompok B TK Pertiwi Mandong, Trucuk, Klaten Tahun 2012/2013
- b. Diperolehnya dasar penelitian berikutnya
- c. Terjadinya pergeseran dari paradig mengajar menuju paradig belajar yang mengutamakan proses untuk mencapai hasil belajar.

2) Manfaat Praktis

a. Bagi Anak

Meningkatkan kemampuan membaca awal melalui kreativitas dan keaktifan anak dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

Diperoleh strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia (Membaca permulaan)

c. Bagi sekolah

Diperoleh masukan bagi sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan mutu sekolah