

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL  
ANAK MENGGUNAKAN KARTU HURUF BERGAMBAR  
KELOMPOK B  
TK PERTIWI MANDONG TRUCUK KLATEN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada :

Prodi: Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



**SANIYEM**  
**A53B090060**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**  
**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL**  
**ANAK MENGGUNAKAN KARTU HURUF BERGAMBAR**  
**KELOMPOK B TK MANDONG TRUCUK KLATEN**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

Skripsi dipersiapkan dan disusun oleh :

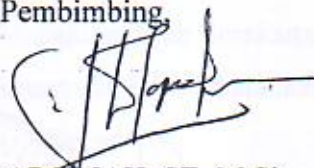
**SANIYEM**

NIM: A53B090060

Telah disetujui dan disyahkan oleh Pembimbing untuk dipertahankan  
dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universita Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing,



Dr Hj. DARSINAH, SE. M.Si

PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL  
ANAK MENGGUNAKAN KARTU HURUF BERGAMBAR  
KELOMPOK B TK MANDONG TRUCUK KLATEN  
TAHUN AJARAN 2012/2013

Disusun oleh :

SANIYEM

NIM: A53B090060

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr Hj. Darsinah, SE. M.Si

2. Drs. Ahmad Fathoni, SE

3. Drs. Djumali, M.Pd

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Soryan Anif, M.Si

NIM. 547

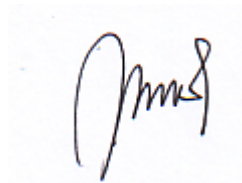
## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Klaten, 1 November 2012

Yang menyatakan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Saniyem', written on a light-colored background.

**SANIYEM**

NIM: A53B090060

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Suami dan anakku tercinta
2. Sahabat-sahabat memberikan dorongan, dukungan serta mendoakan aku hingga dapat menyelesaikan skripsi ini
3. Teman-teman PAUD seperjuangan
4. Almamaterku dalam meraih masa depan yang akan datang

## **MOTTO**

1. Apakah arti hidup tanpa perjuangan, apakah arti perjuangan tanpa pengorbanan dan apakah arti pengorbanan tanpa ketulusan dan keikhlasan.
2. Ingatlah selalu kebaikan seseorang jangan pernah kamu meremehkan suatu kebaikan seseorang walaupun hanya sekecil kotoran hitam pada kuku.
3. Hari lalu boleh dkenang, hari ini boleh dinikmati dan hari esok boleh diharapkan, tapi hendaklah engkau optimis dengan harapanmu hari esokn akan lebih baik dari hari ini. (QS. Luqman: 33)

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah Segala puji bagi Allah SWT semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran yang telah diberikan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan dalam perkuliahan.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum selaku Ketua Program S1 PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr Hj. Darsinah, SE.M.Si selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan serta arahan dan petunjuk dengan kesabaran dan waktunya hingga terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Drs. Jaswandi selaku Koordinator PSKGJ PAUD Kab. Klaten yang selalu memberikan bantuan.
5. Suami dan orang tua yang telah memberikan bantuan moril dan spiritual serta doa yang tiada henti-hentinya.
6. Teman-teman TK yang telah membantu terselesainya skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 1 November 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Kajian Teori .....	6
1. Pengertian Kemampuan Membaca Awal.....	6
2. Kartu Huruf Bergambar.....	10
B. Kajian Penelitian yang relevan .....	13
C. Kerangka Pemikiran.....	14
D. Hipotesis .....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
A. Setting Penelitian .....	16
B. Metode Penelitian .....	17

C. Prosedur Penelitian .....	18
D. Jenis Data.....	22
E. Pengumpulan Data.....	22
F. Instrumen Penelitian .....	24
G. Indikator Pencapaian .....	28
H. Teknik Analisa Data .....	28
I. Validasi Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	31
1. Sejarah berdirinya Tk .....	31
2. Profil sekolah .....	31
3. Visi dan misi.....	32
4. Sarana dan prasarana .....	32
5. Tujuan pendidikan TK.....	32
6. Keadaan SDM.....	33
B. Refleksi Awal.....	33
1. Pra Siklus.....	33
2. Siklus I.....	34
3. Siklus II.....	39
4. Siklus III .....	43
C Pembahasan.....	48
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan.....	54
B. Implikasi.....	54
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
3.1	Format perolehan data.....	24
3.2	Indikator variabel meningkatkan kemampuan membaca awal menggunakan kartu huruf bergambar .....	25
3.3	Butir amatan pedoman observasi peningkatan kemampuan membaca awal menggunakan kartu huruf bergambar.....	26
4.1	Perbandingan peningkatan kemampuan membaca awal dengan indikator mpencapaian.....	47
4.2	Tabel meningkatkan kemampuan membaca awal Anak menggunakan akrtu huruf bergambar .....	48
4.3	Perbandingan pencapaian prosentase kemampuan membaca awal anak .....	50
4.4	Analisis pencapaian skor setiap butir amatan yang dicapai anak..	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka Pemikiran .....	15
3.1 Prosedur Penelitian.....	19

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

- 1 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan membaca awal menggunakan kartu huruf bergambar
- 2 Pedoman Observasi Guru
- 3 Catatan Lapangan
- 4 Lembar Tabulasi
- 5 Rencana Bidang Pengembangan
- 6 Tabulasi Skor Observasi Meningkatkan Kemampuan membaca awal anak menggunakan kartu huruf bergambar
- 7 Catatan Lapangan
- 8 Data Hasil Observasi peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Menggunakan Kartu Huruf Bergambar
- 9 Tabulasi Perbandingan Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Menggunakan Kartu Huruf Bergambar

## ABSTRAK

### UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK MENGGUNAKAN KARTU HURUF BERGAMBAR (Penelitian Pada Kelompok B TK Pertiwi Mandong, Trucuk Klaten Tahun 2012/2013)

**Saniyem**, A53B090060 Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2012, 57 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan Membaca awal anak menggunakan kartu huruf bergambar pada kelompok B TK Pertiwi Mandong, Trucuk, Klaten Tahun 2012/2013. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan di TK Pertiwi Mandong, Trucuk, Klaten, Subjek penelitian adalah anak TK Pertiwi Mandong, Trucuk, Klaten yang berjumlah 12 anak. Data kemampuan membaca awal anak dikumpulkan melalui observasi. Pelaksanaan penggunaan kartu huruf dikumpulkan melalui observasi dan catatan lapangan. Data dianalisis dengan analisis komparatif yaitu membandingkan hasil pencapaian anak dengan indikator yang ditargetkan. Hasil analisis dapat menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca awal anak dengan menggunakan kartu huruf bergambar. Hal ini dapat diketahui dari hasil pada setiap siklus yaitu Siklus I 54,16%, Siklus II 75,69%, Siklus III 85,06%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca awal anak dapat meningkat dengan menggunakan kartu huruf bergambar

Kata kunci : *Kartu huruf bergambar, kemampuan membaca awal*