

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK
MELALUI BERMAIN SOSIODRAMA PADA KELOMPOK B
DI TK PERTIWI NGEMPLAK, KALIKOTES, KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013
SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



Disusun Oleh :

NAMA : DWI SEPTIA GIVIANITA

NIM : A53B090014

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
ANAK MELALUI BERMAIN SOSIODRAMA PADA KELOMPOK
B DI TK PERTIWI NGEPLAK KALIKOTES KLATEN
TAHUN AJARAN 2012 / 2013**

Skripsi dipersiapkan dan disusun oleh :

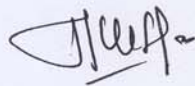
DWI SEPTIA GIVIANITA

NIM . A53B090014

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing untuk dipertahankan
dihadapan Dewan Penguji Skripsi S – 1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Univeritas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing,



Drs. ILHAM SUNARYO, M.Pd

PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK
MELALUI BERMAIN SOSIODRAMA PADA KELOMPOK B
DI TK PERTIWI NGEMPLAK, KALIKOTES, KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

DWI SEPTIA GIVIANITA

NIM: A53B090014

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd (.....)
2. Drs. M. Yahya, M.Si (.....)
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.hum (.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan di dalam daftar pustaka.

Apabila terdapat naskah dikemudian hari ditemukan ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,


DWI SEPTIA GIVIANITA

NIM: A53B090014

MOTTO

Kegagalan Bukan Berarti Kehancuran Tapi Jadikanlah Kegagalan Itu Sebagai

Batu Loncatan Menuju Sukses.

(Pythagoras)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Ayah dan Ibu, terima kasih dengan segala do'a dan restunya serta memberi semangat dalam mendidik anaknya. Semoga Allah SWT meridhoi segala jerih payahnya.
- ❖ Suami dan anak-anakku tercinta yang menjadi motivasi dalam langkahku menjalani skripsi ini.
- ❖ Kakak dan adikku yang telah membantu dengan materi dan segala atas terlaksananya skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirabbil 'alamin. Segala puji bagi Allah SWT semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran yang telah diberikan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan dalam perkuliahan.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum selaku Ketua Program S1 PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kasih sayang, dan dorongan dengan penuh kesabaran.
4. Drs. Pantoro, M.M Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten.
5. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAKS.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Komunikasi	7

2. Bermain Sosiodrama	9
B. Kajian Penelitian yang relevan.....	14
C. Kerangka Penelitian	15
D. Hipotesis.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Setting Penelitian	17
B. Subyek Penelitian.....	17
C. Prosedur Penelitian	18
D. Metode Penelitian	23
E. Metode Pengumpulan Data.....	24
F. Instrumen Penelitian	25
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	29
H. Indikator Pencapaian.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Gambaran Umum TK Pertiwi Ngemplak, Kalikotes, Klaten	32
1. Profil TK Pertiwi Ngemplak, Kalikotes, Klaten.....	32
2. Keadaan SDM.....	34
3. Karakteristik anak didik TK Pertiwi Ngemplak, Kalikotes, Klaten	35
B. Proses Penelitian	36
1. Siklus I	36
2. Siklus II.....	42
C. Hasil Penelitian	46

D. Pembahasan Hasil Penelitian	48
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	50
A. Kesimpulan	50
B. Implikasi	50
C. Saran	50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Butir Amatan Pedoman Observasi Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Anak Dengan Bermain Sosiodrama.....	26
Tabel 2	Rincian Penggunaan Instrumen Untuk Memperoleh Data.....	29
Tabel 3	Individu Tenaga Pendidik	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Skema Kerangka Pemikiran.....	16
Gambar 2 Proses Penelitian Tindakan Kelas	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Anak Didik	52
Lampiran 2	Rencana Bidang Pengembangan	53
Lampiran 3	Pedoman Observasi Proses Penerapan Metode Sosiodrama	61
Lampiran 4	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan	63
Lampiran 5	Tabulasi Skor Observasi Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Melalui Bermain Sosiodrama	64
Lampiran 6	Lembar Observasi Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Anak Melalui Bermain Sosiodrama	65
Lampiran 7	Tabulasi Skor Observasi Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Melalui Bermain Sosiodrama Siklus I Pertemuan 1.....	99
Lampiran 8	Tabulasi Skor Observasi Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Melalui Bermain Sosiodrama Siklus I Pertemuan 2.....	100
Lampiran 9	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Siklus I.....	101
Lampiran 10	Tabulasi Skor Observasi Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Melalui Bermain Sosiodrama Siklus II Pertemuan 1	102
Lampiran 11	Tabulasi Skor Observasi Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Melalui Bermain Sosiodrama Siklus II Pertemuan 2	103
Lampiran 12	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Siklus II	104
Lampiran 13	Foto-Foto Pelaksanaan Tindakan	105

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK MELALUI BERMAIN SOSIODRAMA PADA KELOMPOK B DI TK PERTIWI NGEMPLAK, KALIKOTES, KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013

Dwi Septia Givianita, A53B090014, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan komunikasi anak dengan menerapkan metode bermain sosiodrama. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok B, di TK Pertiwi Ngemplak, Kalikotes, Klaten tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini bersifat kolaboratif dengan guru kelas. Data yang digunakan untuk mengetahui peningkatan komunikasi dengan menilai kemampuan anak dan untuk mengetahui proses pembelajaran sosiodrama dikumpulkan melalui observasi dan catatan di lapangan. Keabsahan data dan perbandingan yaitu dengan cara membandingkan antara hasil yang dicapai oleh anak dengan indikator kinerja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan komunikasi anak dengan menerapkan metode sosiodrama, yakni sebelum tindakan 26,17%, Siklus I mencapai 65,76%, siklus II mencapai 84,38%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode sosiodrama dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis yang diajukan telah teruji kebenarannya.

Kata Kunci : *Bermain Sosiodrama, Kemampuan Komunikasi*