METODE PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK TUNAGRAHITA

(Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Bagian C Yayasan Pembina Sekolah Luar Biasa Kerten Surakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi

Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Oleh:

NUR AISIYAH

G 000 080 006

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448
Surakarta 57102

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 11 juni 2012

Hal : Naskah Skripsi
Nur Aisiyah

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
di Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami teliti dan mengadakan perbaikan, bersama ini kami kirimkan naskah saudari:

Judul

Nama	:	Nur Aisiyah
NIM	:	G 000 080 006
Fakultas	:	Agama Islam
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tuna Grahita (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Bagian C Yayasan Pembina Sekolah Luar Biasa Kerten Surakarta)

Dengan ini kami harapkan agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi maklum.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Chusniatun, M.Ag.	Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448
Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi Saudari	:	Nur Aisiyah
NIM	:	G 000 080 006
Fakultas	:	Agama Islam
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tuna Grahita (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Bagian C Yayasan Pembina Sekolah Luar Biasa Kerten Surakarta)

Telah dimunaqosahkan dalam sidang panitia ujian munaqasah skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal 13 Juli 2012 dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi program Strata Satu (SI) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S. Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Surakarta, 13 Juli 2012

Dekan

(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Penguji I

(Dra. Chusniatun, M.Ag.)

Penguji II

(Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag)

Penguji III

(Drs. Bambang Raharjo, M.Ag.)

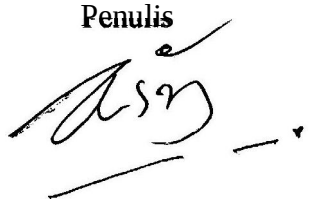
PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan ditampilkan oleh orang lain, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan yang secara tertulis dalam naskah dan semuanya telah disebutkan sumbernya serta disebutkan di dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 juni 2012

Penulis



Nur Aisiyah

Motto

اِنَّ اَ للّٰهَلاَيَنْظُرُاِلَى اَجْسَامِكُمْ وَلاَاِلَى صُوَرِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُاِلَى قُلُوْبِكُمْ

Sesungguhnya Allah tidak melihat kepada jasad-jasad kalian dan tidak juga kepada rupa-rupa kalian akan tetapi Allah melihat kepada hati-hati kalian (dan amalan-amalan kalian)(HR. Muslim) (www. Sahab. Net/page/article.php?sid=185 diakses 10 Juni 2012jam 12.00 WIB).

- Bersyukur dan ikhlas menerima apa yang diberikan Tuhan kepada kita, niscaya hikmahNya tidak akan berhenti mengalir (http://gocengblog. Blogspot. Com/2012/02/kata-kata mutiara. Html diakses 10 Juni 2012, jam 12.00).
- Ketika kamu berharap yang terbaik tapi kamu hanya mendapat yang biasa, bersyukurlah kamu bukan yang terburuk(http://gocengblog. Blogspot. Com/2012/02/kata-kata mutiara. Html diakses 10 Juni 2012, jam 12.00).
- Terkadang, yang diinginkan sebenarnya tidak dibutuhkan, sedangkan yang dibutuhkan tidak bisa dimiliki. Tapi Tuhan, tahu apa yang terbaik(http://gocengblog. Blogspot. Com/2012/02/kata-kata mutiara. Html diakses 10 Juni 2012, jam 12.00).
- Jangan pernah iri dengan apa yang orang lain miliki, Setiap orang punya masalahnya sendiri, bersyukurlah untuk hidup ini(http://gocengblog. Blogspot. Com/2012/02/kata-kata mutiara. Html diakses 10 Juni 2012, jam 12.00).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis dedikasikan kepada:

Bapak tercinta
Yang telah banyak berkorban baik moril maupun materiil demi terselesaikannya studi penulis ini.

Ibu tercinta
Yang telah memberikan dukungan, kasih sayang demi keberhasilan penulis

Kakak dan adik ku tercinta
Yang senantiasa memberikan perhatian semangat, perhatian, dan dukungan, serta membuat hari-hariku lebih berwarna.

Almamaterku
yang telah memberikan kesempatan untuk memperdalam ilmu penulis.

ABSTRAK

Metode merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam dunia pendidikan termasuk Pendidikan Agama Islam. Suatu kegiatan belajar mengajar tidak lengkap jika tidak memiliki metode atau cara yang tepat dalam pembelajaran. Tanpa pengajaran yang baik kegiatan belajar mengajar tidak akan mencapai tujuan yang diharapkan.

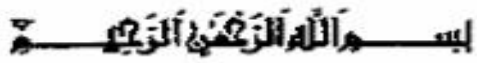
Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak tuna grahita di SMPLB C YPSLB Kerten Surakarta. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak tuna grahita serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak tuna grahita di SMPLB C YPSLB Kerten Surakarta. Manfaat dari penelitian ini secara teoritis adalah menambah wawasan dan khasanah keilmuan, terutama dalam ilmu pendidikan dan pengajaran Pendidikan Agama Islam, lebih khusus lagi bagi anak penyandang cacat yang memiliki intelegensi di bawah rata-rata. Sedangkan secara praktis dapat dijadikan masukan, sumbangan pemikiran dan sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan dan pembinaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa baik di SMPLB C Kerten Surakarta maupun SMPLB C lainnya.

Ditinjau dari objeknya, penelitian ini termasuk penelitian lapangan, karena data-data yang diperlukan untuk menyusun karya ilmiah ini diperoleh dari lapangan yaitu di SMPLB C YPSLB Kerten Surakarta.Untuk dapat memperoleh data dalam penelitian ini, penulis menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis datanya adalah deskriptif kualitatif, sedangkan penarikan kesimpulannya menggunakan cara berpikir induktif yaitu, cara berpikir untuk mengambil kesimpulan dari masalah yang sifatnya khusus ke masalah-masalah yang sifatnya umum

Peneliti menyimpulkan bahwa metode pembelajaran untuk anak tuna grahita pada dasarnya memiliki kesamaan dengan metode pembelajaran pada anak normal, hanya saja ketika dalam pelaksanaan memerlukan modifikasi agar sesuai dengan kondisi anak yang melakukan pembelajaran tersebut. Metode tersebut antara lain: metode ceramah, metode hafalan, metode demonstrasi, metode latihan (drill), metode pemberian tugas, dan metode sosiodrama. Adapun beberapa faktor pendukung, antara lain: Adanya kesiapan anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, guru pandai dalam memilih suatu metode yang tepat serta penggunaannya, dan suasana lingkungan belajar yang mendukung. Kendala dari penerapan metode PAI antara lain: Kondisi fasilitas atau sarana dan prasarana yang kurang memadai dan menarik dan kompetensi belum tercapai secara tuntas, karena pembelajaran Pendidikan Agama Islam hanya sekali dalam sepekan, dan waktunya berkisar 35 menit

Kata kunci: metode pembelajaran, PAI, dan anak tuna grahita.

KATA PENGANTAR



إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِيْنُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللهِ مِنْ شُرُوْرِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللهُ فَلاَ مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلْهُ فَلاَ هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَحْدَهُ لاَ شَرِيْكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ.اَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّيْنِ.أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan *Rahman* dan *Rahim*Nya, sehingga skripsi ini (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Bagian C Yayasan Pembina Sekolah Luar Biasa Kerten Surakarta)dapat selesai dengan baik.

Pendidikan merupakan salah satu bentuk dari kewajiban bagi semua orang, baik tua maupun muda, laki-laki maupun perempuan, kaya maupun miskin, bahkan orang cacat pun wajib diberikan pendidikan, agar mereka mampu mandiri tanpa harus tergantung dengan orang lain. Salah satu kekurangan (kecacatan) yang banyak jumlahnya di Indonesia, yaitu tuna grahita atau biasa disebut cacat mental.Anak tuna grahita memiliki kemampuan intelektual atau IQ dan keterampilan penyesuaian di bawah rata-rata teman seusianya.Anak-anak cacat mental juga selayaknya mendapatkan pendidikan yang sesuai dengan tingkat kemampuan mereka masing-masing.Oleh karena itu, dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam memerlukan penggunaan metode yang sesuai dengan kekurangannya, sehingga pelajaran dapat diterima oleh anak tuna grahita dengan baik.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

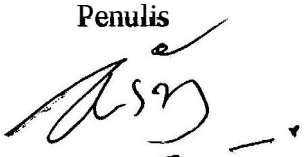
1. Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Chusniatun, M.Ag.,selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya, guna membimbing dalam penulisan skripsi ini.
3. Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag., selaku wakil Dekan I, sekaligus pembimbing II, yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi dan telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag., selaku ketua Biro Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pengajuan judul skripsi ini.
5. Pimpinan TU beserta seluruh staffnya yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
6. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyediakan sumber informasi yang sangat berharga untuk skripsi ini.
7. Drs. Haryono,M.M., selaku Kepala Sekolah dan guru di SLB C YPSLB Kerten Surakarta yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi.
8. Segenap dosen Fakultas Agama Islam yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
9. Teman-temanku yang selalu menemaniku di saat suka dan duka: Annisa Fajrin, Istiqomah, Muthmainah, Wiwiet Sefrillayli, Afia, Lina, Rachma, dan Anita.
10. Teman-teman Fakultas Agama Islam jurusan Tarbiyah angkatan 2008 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang

konstruktif demi perbaikan skripsi ini.Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, yaitu penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, 11/06/2012

Penulis



Nur Aisiyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING..... ii

HALAMAN PENGESAHAN..... iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO..... v

HALAMAN PERSEMBAHAN..... vi

HALAMAN ABSTRAK..... vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xv

DAFTAR BAGAN xvi

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Penegasan Istilah..... 7

C. Rumusan Masalah 10

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 10

E. Kajian Pustaka..... 11

F. Metode Penelitian..... 13

G. Sistematika Penulisan..... 16

BAB II KAJIAN TEORITIK METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK TUNA GRAHITA 18

A. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 18

1. Pengertian Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 18
2. Faktor yang Dipertimbangkan dalam Penggunaan Metode 20
3. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 24
B. Karakteristik Anak Tuna Grahita 30
1. Pengertian Tuna Grahita 30
2. Penyebab Tuna Grahita 31
3. Klasifikasi Anak Tuna Grahita 34
4. Karakteristik Umum Anak Tuna Grahita 36
5. Upaya Pendidikan untuk Anak Tuna Grahita 40
C. Metode Pembelajaran PAI pada Anak Tuna Grahita 41
D. Faktor Pendukung dan Kendala Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tuna Grahita ..... … 46
BAB III DESKRIPSI DATA METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK TUNA GRAHITA DI SMPLB C YPSLB KERTEN SURAKARTA 49
A. Gambaran Umum SMPLB C YPSLB Kerten Surakarta 49
1. SejarahBerdirinya 49
2. Letak Geografis 50
3. Visi dan Misi 50
4. Struktur Organisasi 51
5. Keadaan Guru 53
6. Keadaan Siswa 56
7. Pendanaan 57

8. Sarana dan Prasarana 57
9. Keunggulan 59
10. Lingkungan 60
B. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tuna Grahitadi SMPLB C YPSLB Kerten Surakarta 60
1. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam 60
a. Tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam 60
b. Materi Pendidikan Agama Islam 61
c. Jadwal Pendidikan Agama Islam 64
d. Guru Pendidikan Agama Islam 64
e. Siswa SMPLB C kelas VII-IX 65
f. Metode Pendidikan Agama Islam 66
2. Faktor Pendukung serta Penghambat Metode Pendidikan Agama Islam 72
a. Faktor pendukung 72
b. Faktor penghambat 72
BAB IV ANALISIS DATA 74
A. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tuna Grahita di SMPLB C YPSLB Kerten Surakarta 74
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tuna Grahita di SMPLB C YPSLB Kerten Surakarta 83

BAB V PENUTUP 87

A. Kesimpulan 87

B. Saran 89

C. Kata Penutup 90

DAFTAR PUSTAKA 91

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.Data Guru dan Karyawan di SMPLB C YPSLB Kerten Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012 52

Tabel 2.Jumlah Siswa di SMPLB C YPSLB Kerten Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012 54

Tabel 3.Sarana dan Prasarana di SLB C YPSLB Kerten Surakarta 56

Tabel 4.Materi Pendidikan Agama Islam SMPLB C di YPSLB Kerten Surakarta 60

Tabel 5.Jadwal Pelajaran Agama SMPLB C YPSLB Kerten Surakarta..... 62

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.Struktur Organisasi Yayasan SLB C YPSLB Kerten Surakarta..... 49

Bagan 2. Struktur Organisasi SLB C YPSLB Kerten Surakarta..... 50