

**UPAYA MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN KPK DAN FPB MELALUI METODE  
*REPASTED DIVISION* PADA SISWA KELAS V  
SD ISLAM TERPADU UMMAHAT SIMO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Disusun Sebagai Persyaratan Guna Mencapai Sarjana S-1  
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Diajukan Oleh :**

**SARBINI**

**A54C090002**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

## PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN KPK DAN FPB MELALUI METODE  
REPASTED DIVISION PADA SISWA KELAS V  
SD ISLAM TERPADU UMMAHAT SIMO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

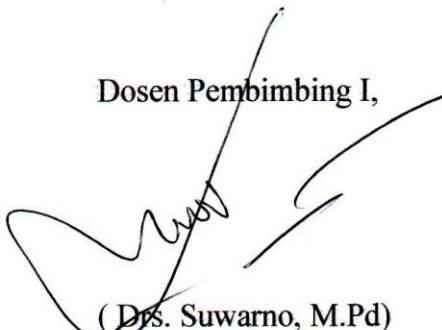
**Diajukan Oleh :**

**SARBINI**

**A54C090002**

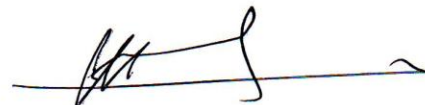
Telah Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi S-1 :

Dosen Pembimbing I,



( Drs. Suwarno, M.Pd)  
Tanggal : 14-8-2012.

Dosen Pembimbing II,



( Drs. Saring Marsudi, M.Pd)  
Tanggal : 14-8-2012

**PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN KPK DAN FPB MELALUI METODE  
REPASTED DIVISION PADA SISWA KELAS V  
SD ISLAM TERPADU UMMAHAT SIMO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

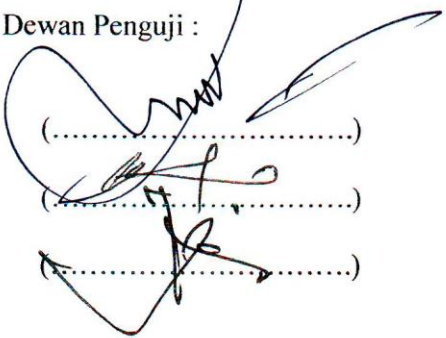
**SARBINI**  
**A54C090002**

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal : .....2012

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Suwarno, M.Pd. (.....)
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd. (.....)
3. Drs. Joko Suwandi, M.Pd. (.....)



Surakarta, .....2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan  
  
Drs. H. SoEan Anif, M.Si  
NIM.547  


...

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacuan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya

Surakarta, .....2012



**SARBINI**

**A54C090002**

## Motto

*“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan ”*

*(Terjemahan Q.S. Al Insyiraah : 6)*

*“Sesungguhnya telah kami buat kan bagi Manusia dalam Al-Qur’an ini setiap macam perumpamaan supaya mereka dapat pelajaran “*

*( Terjemahan Q.S. Az-Zumar : 27)*

*“ Barang siapa yang menghendaki pahala di dunia saja ( maka ia merugi), karena disisi Allah ada Pahala dunia dan akhirat. Dan Allah Maha Mendengar lagi Maha melihat.”*

*( Terjemahan Q.S. An.Nisaa : 134)*

*“ Syukurilah Apa yang ada saat ini karena semuanya merupakan yang terbaik untuk kita ”*

*(penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

Skripsiku Ini Ku persembahkan kepada :

1. Bapak, Ibu tercinta yang telah mendidik dan membesarkannku dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan penuh kasih sayang.
2. Istri dan anakku ( Zahra Raufautul Azizah)
3. Teman-temanku kuliah PSKGJ PGSD Pokjar Teras Boyolali
4. Teman-temanku di SD Islam Terpadu Ummahat Simo
5. Almamaterku

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala Tuhan Semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayat serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas Akhir membuat Skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam menyusun skripsi ini banyak kesulitan dan hambatan, tetapi berkat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak akhirnya laporan ini dapat diselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Bapak Drs. Suwarno, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Saring Marsudi, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Kepala PSKGJ SI PGSD FKIP UMS Surakarta yang telah memberi kesempatan penulis untuk melakukan penelitian .
5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Boyolali yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan studi ke program S1 PGSD UMS.
6. Bapak Munawir, SE, selaku kepala sekolah SD Islam Terpadu Ummahat Simo Kabupaten Boyolali yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Bapak /Ibu Guru SD Islam Terpadu Ummahat Simo yang memberikan saran dan masukan kepada penulis selama penulis melakukan penelitian tindakan kelas.

8. Istri tercinta dan putri saya yang saya sayangi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Semoga Ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Surakarta ,

2012



**Sarbini**



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	vii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	ix
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	xii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xv
<b>ABSTRAK .....</b>	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Efektivitas Penggunaan Metode .....	7
2. Pengertian Belajar .....	10

3. Prestasi Belajar .....	12
4. Pengertian Guru .....	13
5. Hasil Belajar .....	13
6. Pengertian Matematika .....	13
7. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika .....	16
8. Keprimaan .....	24
9. Pengertian KPK dan FPB .....	25
10. Pembelajaran Metode Repasted Division .....	26
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berfikir .....	29
D. Hipotesis Tindakan .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Seting Penelitian .....	32
B. Jenis Penelitian .....	32
C. Subjek Penelitian .....	32
D. Prosedur Penelitian .....	34
E. Jenis Sumber Data .....	34
F. Pengumpulan Validitas Data.....	36
G. Metode Pengumpulan Data.....	36
H. Instrumen Penelitian .....	36
I. Teknik Analisis Data .....	39
J. Indikator Kinerja .....	40

<b>BAB IV . HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Profil SD Islam Terpadu Ummahat Simo .....	43
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	51
C. Deskripsi Hasil Siklus Pertama Pertemuan I .....	52
1. Perencanaan Tindakan Pertemuan I .....	53
2. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I .....	53
3. Hasil Pengamatan .....	54
4. Refleksi .....	54
D. Deskripsi Hasil Siklus Pertama Pertemuan II .....	55
1. Perencanaan Tindakan Pertemuan II .....	55
2. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II .....	55
3. Hasil Pengamatan .....	56
4. Refleksi .....	56
E. Deskripsi Hasil Siklus kedua Pertemuan I .....	60
1. Perencanaan Tindakan Pertemuan I .....	60
2. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I .....	61
3. Hasil Pengamatan .....	61
4. Refleksi .....	62
F. Deskripsi Hasil Siklus Kedua Pertemuan II .....	62
1. Perencanaan Tindakan Pertemuan II .....	63
2. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II .....	63
3. Hasil Pengamatan .....	64
4. Refleksi .....	64
G. Pembahasan .....	69

<b>BAB V. KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Implikasi .....	73
C. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Antar Peneliti .....	29
Tabel 2.2	Kurikulum SD Islam Terpadu Ummahat Simo.....	46
Tabel 2.3	Daftar Guru dan karyawan .....	47
Tabel 2.4	Daftar Jumlah Siswa .....	48
Tabel 2.5	Daftar Nilai Siklus Pertama Pertemuan I dan II.....	57
Tabel 2.6	Hasil Tes Evaluasi Siklus Pertama (Prosentase ) .....	58
Tabel 2.7	Daftar Nilai Siklus Kedua Pertemuan I dan II.....	65
Tabel 2.8	Hasil Tes Evaluasi Siklus Kedua (Prosentase ).....	66
Tabel 2.9	Hasil Peningkatan dari Siklus pertama dan Kedua .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 3.2	Grafik Peningkatan Efektivitas Siklus Pertama...	59
Gambar 3.3	Grafik Peningkatan Efektivitas Siklus Kedua .....	68
Gambar 3.4	Grafik Peningkatan Efektivitas dari Pra Siklus, Siklus Pertama dan Siklus Kedua .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Pedoman Observasi Pendahuluan .....	77
Catatan Observasi Pendahuluan .....	78
Format Pedoman Observasi .....	79
Pedoman Observasi Siklus pertama Pertemuan I .....	85
Pedoman Observasi Siklus pertama Pertemuan II .....	91
Pedoman Observasi Siklus Kedua Pertemuan I .....	97
Pedoman Observasi Siklus Kedua Pertemuan II .....	102
RPP Siklus Pertama Pertemuan I .....	108
Soal-soal Siklus Pertama Pertemuan I .....	109
Kunci Jawaban Siklus Pertama Pertemuan I .....	110
RPP Siklus Pertama Pertemuan II .....	117
Soal-soal Siklus Pertama Pertemuan II .....	118
Kunci Jawaban Siklus Pertama Pertemuan II .....	120
RPP Siklus Kedua Pertemuan I .....	121
Soal-soal Siklus Kedua Pertemuan I.....	122
Kunci Jawaban Siklus Kedua Pertemuan I.....	122
RPP Siklus Kedua Pertemuan II.....	122
Soal-soal Siklus Kedua Pertemuan II.....	123
Kunci Jawaban Siklus Kedua Pertemuan II.....	123

Daftar Nama Siswa Kelas V.....	124
Dokumentasi.....	125
Pengajuan Judul Skripsi.....	126
Surat Mohon Ijin Riset.....	127
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	128
Jadwal Penelitian.....	129
Jadwal Bimbingan Skripsi.....	130
Dokumentasi.....	125



## ABSTRAK

### UPAYA MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN KPK DAN FPB MELALUI METODE *REPASTED DIVISION* PADA SISWA KELAS V SD ISLAM TERPADU UMMAHAT SIMO TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Sarbini (A54C090002), Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2012, 74 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Matematika Pokok Bahasan KPK dan FPB siswa kelas V SD Islam Terpadu Ummahat Simo dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Repasted Division*. Subyek penelitiannya adalah siswa kelas V yang berjumlah 37 siswa . Data dikumpulkan melalui observasi, Catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif antara peneliti dengan guru yang lain sebagai observer. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa adanya peningkatan efektivitas pembelajaran Matematika pokok bahasan KPK dan FPB yang dapat dilihat dari nilai rata-rata KKM yang meningkat sebelum tindakan siswa yang mencapai nilai di atas KKM Hanya 10 siswa ( 27%) dan mengalami peningkatan pada Siklus Pertama Putaran I menjadi 18 siswa( 48,6%) dan pada akhir Putaran II menjadi 22 siswa(59,5%). Dengan Metode *Repasted Division* pada siklus Kedua Putaran I Jumlah siswa yang nilainya diatas KKM mencapai 28 siswa ( 75,6%) dan hasil akhir penelitian pada putaran II meningkat menjadi 30 siswa(81,1%). Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Matematika Pokok Bahasan KPK dan FPB dengan Metode *Repasted Division* dapat meningkatkan Efektivitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.

*Kata kunci : Efektivitas dan Metode Repasted Division*