

**MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPA  
BAGI SISWA KELAS III SD MUHAMMADIYAH  
SAMBON BANYUDONO BOYOLALI  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Disusun Oleh :**

**WIJIYANTO  
A54C090017**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**

**MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPA  
BAGI SISWA KELAS III SD MUHAMMADIYAH  
SAMBON BANYUDONO BOYOLALI  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Yang dipersiapkan dan disusun oleh :**

**WIJIYANTO**  
**A54C090017**

Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

**Pembimbing I**

**Drs. Sigit Haryanto, M.Hum**

Tanggal: 15 Agustus 2012

**Pembimbing II**

**Drs. Suwarno, M.Pd**

Tanggal: 15 Agustus 2012

PENGESAHAN

**MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPA  
BAGI SISWA KELAS III SD MUHAMMADIYAH  
SAMBON BANYUDONO BOYOLALI  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Disusun oleh :

**WIJIYANTO**  
**A54C090017**

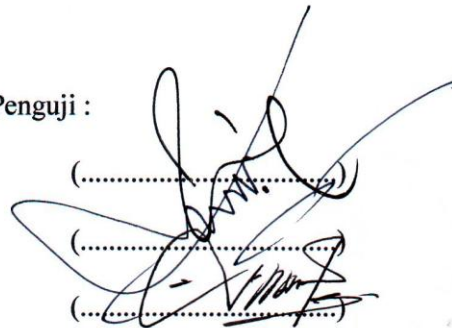
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 15 Agustus 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. **Drs. Sigit Haryanto, M.Hum**
2. **Drs. Suwarno, M.Pd**
3. **Drs. Ahmad Fathoni, M.Pd**



Surakarta, 15 Agustus 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**  
**NIK. 547**

...

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan S-1 suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 8 Agustus 2012



**WIJIYANTO**  
**A54C090017**

## MOTTO

- “ Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan) kerjakanlah dengan sungguh – sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap “.

*(Terjemah Surat Alam Nasyrah : 6 – 8).*

- “ Orang yang bijak adalah orang yang mampu mengendalikan hawa nafsunya dan berbuat sesuatu yang berguna sesudah matinya. Sedangkan orang yang lemah adalah orang yang memperturutkan dirinya kepada hawa nafsunya sambil mengkhayalkan berbagai harapan atas kasih sayang Allah “.

*(H.R. Tirmidzi).*

- Berusahalah dengan kesungguhan hati untuk mencapai yang diinginkan, apapun hasilnya terimalah.

*(Penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta dan aku haturkan terima kasih atas do'a dan kasih sayangnya.
2. Saudara-saudaraku tercinta yang telah memberikan dorongan dan semangat.
3. Teman-temanku senasib dan seperjuangan.
4. Almamaterku.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini berkat bantuan dan bimbingan para dosen pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs.Sutan Syahrir Zabda.M.H ketua program PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs.Sigit Haryanto, M.Hum, pembimbing I yang dengan teliti mengikuti perkembangan penulisan skripsi ini dan berkenan memberikan saran dan petunjuk atas skripsi ini.
4. Drs.Suwarno, M.Pd, pembimbing II yang telah memberikan motivasi, arahan, serta waktu dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Mizan,S.Ag, kepala SD Muhammadiyah Sambon yang telah memberikan ijin dalam penelitian serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

7. Ibuku yang tercinta Suyatmi dan keluarga, atas do'anya sehingga terkabulnya harapan penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
8. Adikku Eny Widyastuti yang telah memberikan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan.
9. Teman-teman yang telah memberikan dorongan semangat dan banyak masukan atas penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini, serta berharap mudah-mudahan tulisan ini bermanfaat bagi pembaca.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Surakarta, Agustus 2012



Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. <i>Quantum Teaching</i> .....	7
a. Pengertian <i>Quantum Teaching</i> .....	7
b. Langkah-langkah Penggunaan <i>Quantum Teaching</i> .....	9
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Quantum Teaching</i> .....	10

2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	11
3. Motivasi.....	13
<i>a.</i> Pengertian Motivasi.....	14
<i>b.</i> Macam-macam Motivasi.....	14
<i>c.</i> Fungsi dan Tujuan Motivasi.....	15
4. Belajar.....	15
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	16
C. Kerangka Pemikiran .....	18
D. Hipotesis Tindakan .....	19
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	20
A. Setting Penelitian .....	20
1. Tempat Penelitian.....	20
2. Waktu Penelitian.....	21
B. Subjek Penelitian .....	21
C. Prosedur Penelitian.....	22
D. Jenis Data .....	24
E. Pengumpulan Data .....	25
F. Teknik Analisis Data.....	25
G. Instrumen Penelitian .....	27
1. Pra Siklus.....	27
2. Siklus Pertama.....	29
3. Siklus Kedua.....	31
H. Indikator Pencapaian.....	33
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	40
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	40
B. Refleksi Awal.....	43
C. Analisis Pencarian Fakta.....	44
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	45
1. Pra Siklus.....	45
2. Siklus Pertama.....	49
3. Siklus Kedua.....	56

E. Pembahasan.....	69
F. Keterbatasan Penelitian.....	71
<b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	72
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	72
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	75

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Tabel data hasil nilai pra siklus.....	17
Tabel 2	Jadwal penelitian.....	21
Tabel 3	Struktur organisasai SD Muhammadiyah Sambon. ....	42
Tabel 4	Daftar guru dan karyawan SD Muhammadiyah Sambon .....	43
Tabel 5	Analisis pencarian data .....	44
Tabel 6	Tabel data hasil nilai Pra Siklus.....	46
Tabel 7	Pengelompokan data hasil nilai Pra Siklus .....	47
Tabel 8	Tabel data hasil nilai Siklus I.....	52
Tabel 9	Pengelompokan data hasil nilai Siklus I .....	54
Tabel 10	Tabel data hasil nilai Siklus II.....	59
Tabel 11	Pengelompokan data hasil nilai Siklus II.....	60
Tabel 12	Tabel data hasil nilai Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	63
Tabel 13	Tabel jumlah siswa yang mendapat nilai Pra Siklus, Siklus I,Siklus II.....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka penelitian tindakan kelas.....	19
Gambar 2 Model Analisis Interaktif .....	27
Gambar 3 Grafik data hasil nilai Pra Siklus.....	48
Gambar 4 Grafik data hasil nilai Siklus I .....	55
Gambar 5 Grafik data hasil nilai Siklus II .....	61
Gambar 6 Grafik data hasil nilai Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar pustaka.....	74
Lampiran 2. Pedoman observasi .....	76
Lampiran 3. Pedoman observasi Siklus I.....	81
Lampiran 4. Pedoman observasi Siklus II.....	87
Lampiran 5. Daftar siswa kelas III SD Muhammadiyah Sambon .....	93
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	94
Lampiran 7. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	100
Lampiran 8. Kunci jawaban lembar kerja siswa Siklus I.....	100
Lampiran 9. Tes formatif Siklus I.....	101
Lampiran 10. Kunci tes formatif Siklus I .....	101
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	102
Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	107
Lampiran 13. Kunci jawaban lembar kerja siswa Siklus II .....	107
Lampiran 14. Tes formatif Siklus II.....	108
Lampiran 15. Kunci tes formatif Siklus II .....	108
Lampiran 16. Daftar nilai siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	109
Lampiran 17. Lembar pengamatan motivasi belajar siswa.....	110
Lampiran 18. Hasil refleksi.....	111
Lampiran 19. Dokumentasi penelitian .....	112
Lampiran 20. Surat ijin riset .....	115
Lampiran 21. Surat keterangan telah melakukan penelitian .....	116
Lampiran 22. Jadwal pembimbingan mahasiswa.....	117

## ABSTRAK

### **MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPA BAGI SISWA KELAS III SD MUHAMMADIYAH SAMBON BANYUDONO BOYOLALI TAHUN 2012/2013**

Wijiyanto, A54C 090 017, Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2012

Permasalahan penelitian ini adalah: Apakah penggunaan Metode *Quantum Teaching* dapat meningkatkan motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam kelas III SD Muhammadiyah Sambon Banyudono Boyolali. Tujuan penelitian metode Quantum Teaching dapat meningkatkan motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam kelas III SD Muhammadiyah Sambon Banyudono Boyolali. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah tindakan kelas dengan menggunakan dua siklus kegiatan pembelajaran.

Hasil penelitian ini dapat dikemukakan pada pelaksanaan pembelajaran siklus I, 14 siswa atau 70 % siswa sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal dari jumlah 20 siswa, dan sisanya sebanyak 6 atau 30 % siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Nilai rata-rata pada siklus I, sebesar 65 dari jumlah 14 siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal atau baru 70 % yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal. Pada pelaksanaan pembelajaran siklus II, 20 siswa atau 100% siswa sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal dari jumlah 20 siswa, dan sisanya sebanyak 0 siswa atau 0% siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Nilai rata-rata pada siklus II sebesar 70.

Pembelajaran menggunakan Metode *Quantum Teaching* sebagai alat pembelajaran terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Peningkatan ini karena dalam pembelajaran siswa merasa senang dan selalu terlibat aktif dalam proses pembelajaran karena dilengkapi dengan penjelasan guru sehingga siswa lebih mudah dalam menerima pelajaran dengan baik.

Kata kunci: *Motivasi, Quantum Teaching.*