

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE DEMONSTRASI DENGAN ALAT PERAGA
DUA DIMENSI DAN TIGA DIMENS PADA KELAS V SD
MUHAMMADIYAH 11 MANGKUYUDAN
SURAKARTA TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh :

AFTHON ILMAN HUDA

A510.080.257

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE DEMONSTRASI DENGAN ALAT PERAGA**

DUA DIMENSI DAN TIGA DIMENS PADA KELAS V SD

MUHAMMADIYAH 11 MANGKUYUDAN

SURAKARTA TAHUN AJARAN

2011/2012

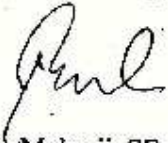
Diajukan oleh :

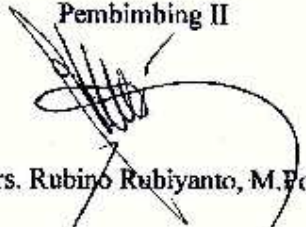
AFTHON ILMAN HUDA

A.510.080.257

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Drs. Muhroji, SE., M.Si

Pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Ed

PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE DEMONSTRASI DENGAN ALAT PERAGA
DUA DIMENSI DAN TIGA DIMENSI PADA KELAS V SD
MUHAMMADIYAH 11 MANGKUYUDAN
LAWĒAN SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

AFTON ILMAN HUDA

A 510 080 257

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 21 Maret 2012

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhroji, SE. M.Si
2. Drs. Rubino Rubiyanto. M.Pd
3. Drs Suwarno. M.Pd

Surakarta 21 Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan FKIP UMS



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi disepanjang pengetahuan saya dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya diatas, maka saya siap bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Maret 2012



Afthon Ilman Huda

A 510 080 257

MOTTO

“Barang siapa yang bertaqwa kepada Alloh, niscaya Dia akan mengadakan jalan keluar. Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangka.

Dan barang siapa bertawakal kepada Alloh, niscaya Alloh akan mencukupkan (keperluan)-nya. Sesungguhnya Alloh melaksanakan urusan (yang dikehendaki)-Nya Sesungguhnya Alloh telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu. (QS. At-Talaq 2-3)”

“Cukuplah Alloh menjadi penolong kami dan Alloh sebaik-baik pelindung.
(QS. Ali Imron 173)”

“Semiskin-miskinya seorang manusia didunia ia masih dapat berpakaian dan menikmati air serta makanan bekas untuk mengganjal perut,
dan (Naudzubillah) semiskin-miskinya seorang manusia di akherat tak ada pakaian kecuali api neraka dan tak ada makanan kecuali darah, nanah dan pohon zaqqum. Ketahuilah kekayaan akherat hanya didapat dengan bertaqwa kepada Alloh swt. (Penulis)”

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang
kupersembahkan karya ini untuk :

“Ibu Hanifah dan Bapak Solihin kedua orangtua yang sangat kucintai yang selalu
memberikan doa yang tulus, menyanyangiku dengang tulus dan memberikan
segala yang beliau punya demi kebahagiaanku”

“Adik-adikku Lukman Hakim, Zaki Mubarak dan Muhammad Iqbal serta
nenekku yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepadaku”

“Calon istriku yang selama ini ku tunggu kedatangannya”

“Sahabat-sahabatku seluruh FKIP khususnya sahabat kelas F PGSD seluruhnya,
terima kasih karena telah menjadi sahabat diperantauanku mencari ilmu dan jadi
diri

“Almamaterku”

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Puji syukur atas kehadiran Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya , Hidayah dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar dan sesuai harapan, dan tidak lupa Sholawat serta Salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengeluarkan umat manusia dari kegelapan menuju cahaya islam

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta motivasi dari pihak-pihak yang bersangkutan. Adapun penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs Saring Marsudi, S.H, M.Pd dan Ibu Dra. Risminawati, M.Pd. ketua dan sekretaris Program studi S-1 PGSD FKIP UMS
3. Bapak Muhroji. S.E. M.Si. Dosen pembimbing I yang telah bersedia mengorbankan waktu dan kesempatan untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi
4. Drs. Rubino rubiyanto, M.Pd, Dosen pembimbing I yang telah bersedia mengorbankan waktu dan kesempatan untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi.

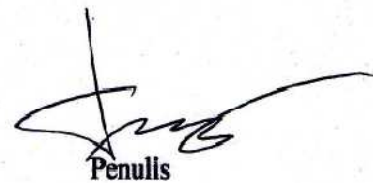
5. Dosen-dosen FKIP PGSD yang telah memberikan sebaqiaan ilmunya kepada penulis semoga Allah swt memberikan berkah kepada ilmunya
6. Bapak Syamsi Buchori, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 11 Mangkuyudan Lawean Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Guru-guru SD Muhammadiyah 11 Mangkuyudan Surakarta yang menyambut penulis dengan baik
8. Bapak Heri Sutanto, S.S. Guru kelas V dan seluruh siswa kelas V yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini
9. Ibu dan bapak yang telah banyak memberikan bantuan baik moril maupun materil yang tidak dapat terbalaskan
10. Para Ustads Zainal Abidin bin Syamsudin, L.c, Abu Zubair al-Hawari, L.c dan almarhum Ustad Armen Halim Naro, L.c yang ceramahnya mengobati penulis saat putus asa dan memberikan semangat yang islami.
11. Pak Zulkarnaien bos penulis dan Mas Ahmad rekan kerja yang selalu memberikan dukungan dan motivasi
12. Saudara-saudaraku Arfin, Muhammad Nur Mulyadi, Rifky Khaerul Istiadi, Tri Mulyanto, Muhammad Wajid Fauzi, Rofek Jauhari, Asep Purnama, Prakoso Wiwid Mulyo, Ardhi Priyatno, Andrianto, Ardianto, Abi Hibban, Topik, dan teman-teman sabahat kelas F semuanya yang telah memberikan motivasi dan semangat bagi penulis
13. Dan semua pihak yang telah memberikan partisipasi dan bantuan baik langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis tulis satu per satu.

Penulis menyadari akan kekurangan dalam skripsi karena keterbasan penulis. Oleh karena itu penulis berharap ada saran dan kritik yang dapat

membangun semangat dan memperbaiki karya penulis dalam kegiatan penelitian berikutnya. Dan penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamua'laikum warahmatulloh wabarokatuh

Surakarta, 19 Maret 2012



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4

C. Pembatasan masalah	4
D. Rumusan masalah	5
E. Tujuan penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Matematika	
1. Hakekat Pembelajaran Matematika	7
2. Tujuan pembelajaran matematika.....	8
B. Metode demonstrasi dengan alat peraga dua dimensi dan tiga dimensi	
1. Pengertian metode	9
2. Macam-macam metode	9
3. Metode demonstrasi	11
a. Langkah langkah metode demonstrasi	11
b. Keuntungan metode demonstrasi	12
4. Alat peraga dua dimensi dan tiga dimensi	12
a. Pengertian alat peraga.....	12
b. Manfaat alat peraga	13
c. Pengertian alat peraga dua dimensi dan tiga dimensi.....	14
C. Motivasi Belajar	
1. Pengertian motivasi	16
2. Macam-macam motivasi	16
3. Fungsi-fungsi motivasi.....	18

4. Pengertian motivasi belajar	18
a. Unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar	19
b. Indikator motivasi belajar	19
5. Motivasi dalam pembelajaran	20
D. Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
E. Kerangka Berfikir	22
F. Hipotesis Tindakan	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	25
B. Tempat dan waktu penelitian	25
1. Tempat penelitian	25
2. Waktu penelitian	26
C. Subjek dan objek penelitian	27
D. Rancangan penelitian	27
1. Dialog awal	29
2. Perencanaan tindakan	29
3. Pelaksanaan tindakan	30
4. Observasi	30
5. Refleksi	31
6. Evaluasi	31
E. Jenis data	32
F. Metode pengumpulan data	32

G. Instrument penelitian	34
H. Validitas data dan validitas instrument	35
I. Teknik analisis data	36
J. Indikator pencapaian	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	39
B. Dialog Awal	47
C. Perencanaan Tindakan Siklus.....	50
D. Pelaksanaan Tindakan	51
1. Siklus I	51
a. Perencanaan Tindakan	51
b. Pelaksanaan Tindakan	52
c. Observasi dan Monitoring	52
d. Refleksi dan Evaluasi	56
2. Siklus II	57
a. Perencanaan Siklus II	57
b. Pelaksanaan tindakan Siklus II	58
c. Observasi dan Monitoring	59
d. Refleksi dan Evaluasi Tindakan	64
E. Pembahasan	65

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	70
B. Implikasi	71
C. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	26
Tabel 4.1 Daftar jumlah siswa	41
Tabel 4.2 Profil Guru dan Keadaan Guru	42
Tabel 4.3 Kondisi sarana dan prasarana sekolah.....	45
Tabel 4.4 Kondisi Awal Motivasi Belajar.....	49
Tabel 4.5 Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa	50
Tabel 4.6 Kondisi Motivasi Belajar pada Siklus I.....	54
Tabel 4.7 Kondisi Hasil Belajar pada siklus II.....	55
Tabel 4.8 Kondisi Motivasi Belajar pada Siklus II.....	62
Tabel 4.9 Kondisi Hasil Belajar pada Siklus II	63
Tabel 4.10 Peningkatan Motivasi Belajar	65
Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Belajar.....	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Pemikiran	24
Gambar 3.1 Tahap pada Setiap Siklus	28
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik.....	35
Gambar 4.1 Denah Lokasi Penelitian	43
Gambar 4.2 Denah Ruangan Sekolah.....	44
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar	68
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a : Pedoman Observasi Pra Siklus	75
Lampiran 1b : Pedoman Observasi Siklus I.....	79
Lampiran 1c : Pedoman Observasi Siklus II.....	83
Lampiran 2a : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	87
Lampiran 2b : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	91
Lampiran 3a : Materi Siklus I.....	96
Lampiran 3b : Materi Siklus II.....	100
Lampiran 4a : Soal Latihan siklus I.....	101
Lampiran 4b: Soal Latihan Siklus II.....	102
Lampiran 5a : Kunci Jawaban Siklus I	103
Lampiran 5b : Kunci Jawaban Siklus II.....	104
Lampiran 6 : Daftar Siswa Kelas V	105
Lampiran 7a : Daftar Penilaian Motivasi Belajar Siklus I.....	106
Lampiran 7b : Daftar Penilaian Motivasi Belajar Siklus II.....	108
Lampiran 8 : Hasil Belajar Selama Tindakan	110

Lampiran 9 : Dokumentasi Hasil Penelitian 111

Surat Ijin Riset

Surat Bukti Keterangan Telah Melakukan Riset

Jadwal Bimbingan

Surat Pengajuan Judul

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE DEMONSTRASI DENGAN ALAT PERAGA DUA DIMENSI DAN TIGA DIMENSI PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 11 MANGKUYUDAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Afthon Ilman Huda, A 510 080 257, Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar matematika melalui metode demonstrasi dengan alat peraga dua dimensi dan tiga dimensi pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 11 Mangkuyudan Surakarta. Jenis penelitian ini Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Subjek yang dikenai tindakan adalah siswa kelas V SD Muhammadiyah 11 Mangkuyudan Surakarta tahun ajaran 2011/2012 sebanyak 30 siswa yang terdiri dari 15 laki-laki dan 15 perempuan.

Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu : observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan analisis data interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan data dan verifikasi.. Dengan penerapan metode demonstrasi dengan alat peraga dua dimensi dan tiga dimensi pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 11 Mangkuyudan diketahui adanya peningkatan pada motivasi belajar siswa pada akhir siklus II mencapai 78% dari kondisi awal sebesar 45%. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang : 1) antusias dalam menerima pembelajaran sebelum tindakan sebesar 40%, setelah tindakan menjadi 85%. 2) kemauan mendengarkan penjelasan guru sebelum tindakan 40%, setelah tindakan menjadi 85%. 3) keberanian menjawab pertanyaan dari guru atau siswa sebelum tindakan 50%, setelah tindakan menjadi 67%. dan 4) kemauan mengerjakan soal latihan yang diberikan guru sebelum tindakan 50%, setelah tindakan menjadi 78%.

Dengan demikian penelitian ini menyimpulkan bahwa siswa kelas V SD Muhammadiyah 11 Mangkuyudan Surakarta Tahun ajaran 2011/2012 mengalami peningkatan motivasi belajar pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci : *Motivasi Belajar, Metode Demonstrasi, Alat Peraga Dua Dimensi dan Tiga Dimensi*