

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN BAHASA
INDONESIA MELALUI
PENERAPAN STRATEGI *WRITING IN THE HERE AND NOW*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GUYANGAN
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

SISKA ERNAWATI

A 510 080 087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN BAHASA
INDONESIA MELALUI
PENERAPAN STRATEGI *WRITING IN THE HERE AND NOW*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GUYANGAN
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

SISKA ERNAWATI

A 510 080 087

Disetujui untuk Dipertahankan
Dihadapkan Dewan Penguji Skripsi S-1

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Mulyadi SK, M.Pd
Tanggal: 19 Maret 2012

Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd.
Tanggal : 19 Maret 2012

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN BAHASA
INDONESIA MELALUI
PENERAPAN STRATEGI *WRITING IN THE HERE AND NOW*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GUYANGAN
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SISKA ERNAWATI

A 510 080 087

Telah dipertahankan di depan dewan penguji:

Pada hari :

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan dewan penguji:

1. Drs. Mulyadi SK, M.Pd. ()
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd ()
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd ()

Surakarta, Maret 2012

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

SISKA ERNAWATI

A 510080087

MOTTO

“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(terjemahan Qs. Al Insyirah: 6)

“Mendapatkan sesuatu yang kita inginkan itu sulit, tetapi menjaganya itu
lebih sulit”

(Siska)

“syukurilah apa yang kita dapatkan karena orang lain belum tentu
mendapatkannya”

(Siska)

PERSEMBAHAN

Bapak dan Ibu tercinta, yang selalu mencurahkan doa, bimbingan, kasih sayang, perhatian, serta tetesan keringat perjuangan dan mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.

Adikku David Robby Johan, yang selalu memberikan semangat dan senantiasa memotivasiku.

Suamiku tercinta (priyasbowo erfan laksono) yang selalu memperhatikan dan menyemangatiku tanpa kenal lelah.

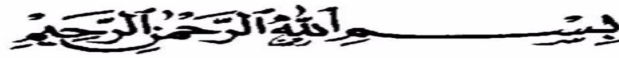
Kelompok bermain seruni (mb'iing, mb'ayux, mb'risa, mb'rahma, mb'farah, vita, via, ulya, sasa, bulbul, desi, menox) yang selalu berbagi dalam suka dan duka.

Sahabat UBV (fony, oliv, elsa, susi, ikha, anggung, amel, heny, sari, rina, sinu, hegar, iant, dll) yang senantiasa bersama dalam menghilangkan kejenuhan dan berefreshing dengan bermain volly.

Keluarga besar SDN Guyangan yang telah mendukung dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Almamaterku tercinta: Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR



Asssalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahillobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “peningkatan keterampilan menulis karangan Bahasa Indonesia melalui penerapan strategi *writing in the here and now* pada siswa kelas IV SD Negeri Guyangan Tahun Pelajaran 2011/2012”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa hasil penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik mengenai materi, bahasa dan penulisannya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Bantuan dari berbagai pihak penulis rasakan besar pengaruhnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs.H.Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan segala kebijaksanaanya telah memperlancar jalannya skripsi ini.

2. Bapak Drs.H. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, Ketua PROGDI PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan sebagai dosen pembimbing, terimakasih atas kesabaran dan bimbingannya sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Drs. Mulyadi SK,M. Pd, sebagai pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya kan kukenang selalu.
5. Bapak Sutoyo,S. Pd, selaku Kepala Sekolah, Bapak/Ibu guru dan para siswa SD Negeri Guyangan yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang dapat membantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Tentang Menulis.....	10
1. Pengertian Menulis.....	10
2. Tujuan Menulis	13
B. Tinjauan Tentang Menulis Karangan.....	14
1. Pengertian Karangan.....	14

2. Macam-macam karangan di SD.....	15
3. Tujuan Pengajaran Mengarang.....	17
4. Teknik Menulis Karangan.....	21
5. Unsur-unsur Mengarang.....	23
6. Langkah-langkah Mengarang.....	23
7. Modal Dasar Mengarang.....	26
8. Beda Karangan dengan Karya Tulis.....	28
C. Strategi Pembelajaran <i>Writing in the here and now</i>	28
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	28
2. <i>Writing in the here and now</i>	30
3. <i>Writing in the here and now</i> sebagai inovasi pembelajaran.....	32
4. Perbedaan Strategi <i>Writing in the here and now</i> dengan Strategi Konvensional.....	33
D. Penelitian Yang Relevan	37
E. Kerangka Berfikir	40
F. Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Setting Penelitian	45
C. Subyek Penelitian	46
D. Prosedur Penelitian.....	46
1. Prosedur / Langkah-langkah PTK.....	46
2. Siklus Penelitian	52
E. Data dan Sumber Data	53
F. Teknik Pengumpulan Data	54
1. observasi	54
2. Wawancara	55
3. tes	55
4. Dokumentasi	55
G. Instrumen Penelitian	56

H. Validitas Data	58
I. Indikator Pencapaian	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	60
B. Refleksi Awal	67
C. Identifikasi Masalah dan Alternatif Solusi	69
1. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya.....	69
2. Alternatif Solusi	70
D. Deskripsi Masing-masing Siklus	70
1. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I.....	70
2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II	77
E. Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir	42
Gambar 3.1 PTK Model Lewin	44
Gambar 3.2 Siklus PTK	51
Gambar 4.1 Grafik Keterampilan Menulis Siswa	87
Gambar 4.2 Grafik Nilai Rata-rata Kelas	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	45
Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Karyawan SDN Guyangan	61
Tabel 4.2 Data Bangunan	63
Tabel 4.3 Data Kondisi Gedung	63
Tabel 4.4 Data Mebeler	64
Tabel 4.5 Data Siswa SDN Guyangan	64
Tabel 4.6 Susunan Organisasi SDN Guyangan	65
Tabel 4.7 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Karangan Sebelum Siklus	68
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Keterampilan Menulis Karangan Siklus I.....	74
Tabel 4.9 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siklus I.....	75
Tabel 4.10 Data Hasil Observasi Keterampilan Menulis Karangan Siklus II.....	81
Tabel 4.11 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siklus II	82
Tabel 4.12 Data Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SDN Guyangan.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Judul Lampiran	95
Lampiran 1 Surat ijin riset.....	96
Lampiran 2 Pedoman wawancara.....	97
Lampiran 3 Daftar nama siswa.....	100
Lampiran 4 Daftar nilai individu.....	101
Lampiran 5 Catatan observasi pendahuluan.....	102
Lampiran 6 Catatan lapangan putaran I.....	103
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	105
Lampiran 8 Materi Pembelajaran Siklus I.....	110
Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	112
Lampiran 10 Hasil Kerja Siswa.....	113
Lampiran 11 Lembar Penilaian.....	114
Lampiran 12 Pedoman Observasi Guru Mengajar Siklus I.....	115
Lampiran 13 Catatan Lapangan Putaran II.....	118
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	120
Lampiran 15 Materi Pembelajaran Siklus II.....	125
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	127
Lampiran 17 Hasil Kerja Siswa.....	128
Lampiran 18 Lembar Penilaian.....	129
Lampiran 19 Pedoman Observasi Guru Mengajar Siklus II.....	130
Lampiran 20 Tanggapan Guru Kelas Setelah Penelitian.....	133
Lampiran 21 Dokumentasi.....	135
Lampiran 22 Jadwal Bimbingan	
Lampiran 23 Blangko pengajuan judul skripsi	
Lampiran 24 Surat keterangan bukti penelitian	

ABSTRAKS

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN BAHASA
INDONESIA MELALUI
PENERAPAN STRATEGI *WRITING IN THE HERE AND NOW*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GUYANGAN
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Siska Ernawati, A510080087, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012, 94 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD Negeri Guyangan melalui penerapan strategi *writing in the here and now*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini merupakan penelitian kolaboratif antara peneliti dan guru kelas IV SD Negeri Guyangan sebagai subyek pelaku tindakan. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri Guyangan yang berjumlah 24 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain, tes, wawancara, observasi, dokumentasi. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber. Pada penelitian tindakan kelas ini, analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif dengan analisis data interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis pada kondisi awal diperoleh rata-rata nilai 51,25 dengan ketuntasan belajar 21% dari 24 orang siswa. pada siklus I rata-rata nilai yang diperoleh 62,29 dengan ketuntasan belajar 58% dari 24 orang siswa. Pada siklus II rata-rata nilai yang diperoleh 74,38 dengan ketuntasan belajar 88% dari 24 orang siswa. Kesimpulan penelitian ini adalah melalui penerapan strategi *writing in the here and now* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan Pada siswa kelas IV SD Negeri Guyangan.

Kata kunci : keterampilan menulis karangan, strategi *writing in the here and now*.