KONSEP PENDIDIKAN PESANTREN
DALAM PERSPEKTIF PROF. DR. NURCHOLISH MADJID

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Tugas
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

MUHIMATUL FAROKHA
NIM: G 000 070 011

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I. Pabelan. Kartasura Telp (0271) 717417, 719483

Fax 715448 Surakarta 57102

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 20 Oktober 2011

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Agama Islam UMS

Di Surakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknis penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Muhimatul Farohah
NIM	: G 000 070 011
Fakultas	: Agama Islam
Prodi	: Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul	: Konsep Pendidikan Pesantren dalam Perspektif Prof. Dr. Nurcholish Madjid

Dengan ini kami harapkan agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Chusniatun, M.Ag	Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I. Pabelan. Kartasura Telp (0271) 717417, 719483

Fax 715448 Surakarta 57102

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Saudari	: Muhimatul Farohah
NIM	: G 000 070 011
Fakultas	: Agama Islam
Prodi	: Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul	: **Konsep Pendidikan Pesantren dalam Perspektif Prof. Dr. Nurcholish Madjid**

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Munaqosah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal: (18 November 2011)

Dan diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan Studi Program Strata Satu (S-1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.i) pada program studi Pendidikan Agama Islam.

Surakarta, 18 November 2011

Dekan

Drs. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag

Penguji I	Penguji II
Dra. Chusniatun, M.Ag	Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag

Penguji III

Drs. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. A. Yani Tromol Pos I. Pabelan. Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 57102

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Muhimatul Farohah

NIM : G 000 070 011

Fakultas : Agama Islam

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Alamat : Ds. Plosobuden, Gg. Menara 1 Masjid At-Taqwa, Kec. Deket, Kab. Lamongan

Menyatakan dengan sepenuhnya bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau hasil karya saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan ditampilkan oleh orang lain, kecuali kutipan-kutipan dan bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya dan telah disebutkan di dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya siap menerima konsekuensinya.

Surakarta, 20 Oktober 2011

Penulis

Muhimatul farohah

MOTTO

1. Dunia ini bagaikan samudra tempat banyaknya ciptaan-ciptaan-Nya yang tenggelam, maka jelajahilah dunia ini dengan menyebut nama Allah. Jadikan ketakutanmu kepada Allah sebagai kapal yang menyelamatkanmu, kembangkanlah keimanan sebagai layarmu, logika sebagai pendayung kapalmu, ilmu pengetahuan sebagai nahkoda perjalananmu, dan kesabaran sebagai jangkar dalam setiap badai cobaan. (Ali Bin Abi Thalib, ra.)

2. Modernisasi berarti berfikir dan bekerja sesuai dengan hukum-hukum alam yang benar dan serasi.

(Prof. Dr. Nurcholish Madjid)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT, dengan hidayah dan inayah-Nya karya ini dapat diselesaikan. Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak (M. Harto) dan Ibu (Jupriyah) tercinta, terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang tiada pernah terhenti, mengalir begitu deras, meski diri ini sering salah tapi tak pernah kasih sayang kalian berkurang. Kalian adalah semangat dan inspirasi hidup, senyum serta tawa kalian adalah anugerah terindah buatku. Rangkaian mimpi-mimpi ini hanya untukNya, ku persembahkan untuk kalian dan untuk umat.

2. Ahmad Chamdani Syarifuddin dan Lailatul Qibtiyah. Karena kalian, aku ingin tetap belajar dalam hidup ini agar menjadikan hidup lebih baik lagi dan selalu berusaha memberikan yang terbaik.

3. Segenap keluarga, saudara-saudara yang ada di sekelilingku, orang-orang yang mengenalku, memahamiku serta menyayangiku, terima kasih atas segala do'a dan kasih sayangnya yang kalian berikan selama ini.

4. Mbak Dila, keberadaanmu telah menumbuhkan semangat baru dalam hidupku untuk tetap optimis meraih mimpi dan hidup itu hanya untuk tetap memberi yang terbaik. Mimpi yang besar memang harus butuh perjuangan yang besar pula. Kepompong yang mungkin ada kini, kelak pasti akan jadi kupu-kupu yang indah, karena semua akan indah pada waktunya dan

dengan cara yang indah pula. Allah lebih mengetahui apa yang terbaik bagi hambanya, karena Dia adalah Sang Pelukis yang Agung.

5. Almamater program studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) FAI UMS
6. Teman-teman FAI UMS angkatan 2007, khususnya program studi Tarbiyah.
7. IMM Cabang Sukoharjo, beserta IMM Cabang-cabang lain.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, atas segala nikmat dan karunia yang telah dilimpahkan secara terus menerus kepada hamba-hambaNya. Shalawat dan salam bagi junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw, sahabat-sahabat serta tabi'in.

Pendidikan pesantren sebagai salah satu wadah untuk pembentukan manusia-manusia yang berperadaban mulia, kini dihadapakan pada segala bentuk tantangan era modern. Nilai-nilai Islam yang berkemajuan dipertaruhkan, dan menjadi pilihan bagi pesantren akan dibawa kemanakah perkembangan pendidikan pesantren, akan tetap menjaga budaya luhur pendidikan Islam dengan apatis dari segala perkembangan atau menerima segala perkembangan dengan menginterpretasikan nilai-nilai pendidikan Islam secara lebih cerdas.

Dalam perkembangan zaman modern ini, perpaduan antara kurikulum pendidikan agama, yang bertujuan menumbuhkan keimanan dan ketakwaan murid atau santri, dengan kurikulum pendidikan umum yang berusaha memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi bagi murid atau santri, harus dipadukan secara integratif, karena produk dari pendidikan pesantren dituntut untuk tetap ada dalam menjawab segala tantangan keadaan yang ada. Pesantren kini dihadapkan pada keadaan zaman yang sangat cepat perubahannya, jika hal ini tidak mampu menjadi respon bagi umat muslim dan khususnya pemegang kekuasaan di pesantren untuk mereformulasi instrumen-instrumen di dalamnya, maka

kemungkinan terburuk yakni, pesantren hanya akan dianggap sebagai fosil masa lampau, yang keberadaannya tidak membawa pengaruh bagi zaman. Pendidikan pesantren harus mampu membentuk manusia-manusia yang mempunyai kesadaran tinggi, bahwa ajaran agama Islam merupakan asas-asas makna hidup yang menyeluruh, sehingga akan tercipta pendidikan yang membawa manfaat bagi kehidupan di dunia dan akhirat. Bagaimanapun juga pendidikan ini tidak terlepas dari kebutuhan kehidupan di dunia yang kemudian bermanfaat bagi kebutuhan dunia dan akhirat. Hal-hal tersebut di atas, sebenarnya ini sudah disadari dan diupayakan oleh para pemikir Muslim Indonesia, termasuk Prof. Dr. Nurcholish Madjid, tokoh yang banyak menyuarakan agar Islam di Indonesia lebih berperadaban, termasuk pendidikan pesantren sebagai salah satu pilarnya.

Alhamdulillah, dengan segala hidayah dan inayah dari Allah SWT, karya ini dapat diselesaikan dalam waktu yang penuh perjuangan. Terselesaikannya karya ini tidak bisa dilepaskan dari faktor-faktor yang mendukungnya, meliputi metode yang digunakan, fasilitas yang tersedia, serta peran bapak dan ibu guru dosen yang secara langsung maupun tidak langsung telah banyak membantu proses ini, juga semangat dari keluarga, saudara-saudara, orang terdekat, sahabat juga rekan-rekan. Oleh Karena itu, dengan segenap cinta dan ketulusan hati, penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. M.A. Fattah Santoso, M.Ag, selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi izin dalam melakukan penelitian terkait dengan skripsi dari penulis.

2. Dra. Chusniatun, M.Ag selaku pembimbing I, yang dengan sabar dan teliti memberikan pengarahan dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan

3. Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag selaku pembimbing II, yang juga telah dengan sabar dan teliti memberikan pengarahan dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan

4. Segenap dosen FAI UMS, yang telah berbagi ilmu, serta staf dan karyawan Fakutas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu segala keperluan dan kebutuhan penulis terkait dengan karya ilmiah ini.

5. Kepala perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyediakan buku-buku yang digunakan untuk menunjang terselesainya karya ilmiah ini.

6. Teman satu perjuangan, FAI UMS, Tarbiyah angkatan 2007, kader-kader IMM Cabang Sukoharjo yang tidak dapat disebut satu persatu, LPM F Islamika, serta teman sepermainan; Sipit, mbak Septi, Minten, mbak Ulfa, Padil, Irul, dan teman-teman yang lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Kalian adalah teman perangkai mosaik kehidupan ini. Terima kasih

7. Anak-anak penghuni wisma kiky; mbak Luta, mbak Engga, mbak Utti', Laela, Rini, dek Vita, dek Agnes, dek Novi, dek Ida dan dek Ana. Kalian juga adalah teman yang menemani dalam merangkai mimpi-mimpi indah kehidupanku, terima kasih.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi membantu dan juga memberikan dukungan sehingga selesai skripsi ini, Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi sederhana ini. Untuk itu, kritik dan saran konstruktif terhadap buah karya skripsi ini sangat dibutuhkan.

Surakarta, 10 November 2011

Penulis

Muhimatul farohah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

NOTA DINAS PEMBIMBING ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xii

ABSTRAK xv

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Penegasan Istilah 10

C. Rumusan Masalah 14

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 15

E. Tinjauan Pustaka 15

F. Metode Penelitian 18

G. Sistematika Penulisan Skripsi 21

Bab II LATAR BELAKANG SOSIAL KEAGAMAAN DAN BIOGRAFI PROF. DR. NURCHOLISH MADJID

A. Latar Belakang Sosio Kultural 23

B. Biografi 28

1. Riwayat Hidup 28

2. Riwayat Pendidikan 30

3. Riwayat Karir dan Kiprahnya 32

C. Pemikiran dan Karya-Karyanya 34

1. Pemikiran 34

2. Karya-Karyanya 36

BAB III KONSEP PENDIDIKAN PESANTREN

DALAM PERSPEKTIF PROF. DR. NURCHOLISH MADJID

A. Pesantren dalam Tinjauan Definitif dan Historis Menurut Pandangan

Prof. Dr. Nurcholish Madjid 39

1. Tinjauan Definitif dan Historis 39

2. Pengaruh Perkembangan Masa Awal Pertumbuhan

Pesantren 42

B. Pengertian dan Tujuan Pendidikan Pesantren 44

C. Kepemimpinan dalam Pesantren 46

1. Pengarahan Visi Misi dalam Tahapan Rencana Kerja

Secara Bersama-Sama..... …. 46

2. Kepemimpinan kolektif 47

D. Bidang-Bidang Pendidikan Pesantren..... 48

1. Pendidikan Agama 48

2. Kurikulum Pendidikan Modern 55

E. Pola Pergaulan dalam Pesantren..... 60

1. Kyai 61

2. Santri 65

3. Ngaji..... 66

BAB IV ANALISIS KONSEP PENDIDIKAN PESANTREN

DALAM PERSPEKTIF PROF. DR. NURCHOLISH MADJID

A. Analisis terhadap Konsep tentang Pesantren dalam

Tinjauan Definitif dan Historis ……..... 70

B. Analisis terhadap Konsep tentang Pengertian dan Tujuan

Pendidikan Pesantren 77

C. Analisis terhadap Konsep tentang Kepemimpinan dalam

Pesantren 81

D. Analisis terhadap Konsep tentang Bidang-Bidang

Pendidikan Pesantren 86

E. Analisis terhadap Konsep tentang Pola Pergaulan

dalam Pesantren …….....……..... 95

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan …….. 103

B. Saran ……..……... 107

DAFTAR PUSTAKA …….. 109

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ABSTRAK

Pesantren kini dihadapkan pada tantangan-tantangan yang ditimbulkan oleh kehidupan modern, dan kemampuan pesantren menjawab tantangan tersebut dapat dijadikan tolok ukur seberapa jauh pesantren dapat mengikuti arus modernisasi. Dengan segala ciri yang dimilikinya pesantren harus melakukan formulasi ulang dalam penataan konsep serta sistem yang berlaku di dalamnya, sehingga nilai-nilai Islam sebagai ciri pendidikan Islam di dalamnya tidak mampu tercerabut karena arus modernisasi yang terjadi. Oleh sebab itu, kurikulum sebagai muatan pendidikan harus diformulasikan ulang, begitu juga dengan prinsip kepemimpinan yang ada di dalamnya, juga pada unsur-unsur lain yang ada dalam pesantren.

Memperhatikan itu semua kiranya para cendekiawan muslim perlu membentuk rumusan untuk mengatasinya. Di antara pemikir dan intelektual Indonesia yang cukup produktif saat ini tercatatlah seorang tokoh yang begitu kuat pribadi dan pemikirannya, yakni Prof. Dr. Nurcholish Madjid. Ia memiliki konsep yang *brilliant* tentang pendidikan pesantren, yang pada khususnya akan menjadikan nilai-nilai pendidikan Islam tetap ada di zaman modern ini.

Dengan latar belakang masalah tersebut, maka permasalahan yang diangkat dengan penelitian ini adalah bagaimana konsep pendidikan pesantren dalam perspektif prof. Dr. Nurcholish madjid. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan memahami konsep pendidikan pesantren dalam perspektif Prof. Dr. Nurcholish Madjid. Manfaat dari penelitian ini secara teoritik dapat semakin memperkaya khazanah pemikiran Islam pada umumnya dan bagi civitas akademika Fakultas Agama Islam jurusan Tarbiyah pada khususnya, selain itu dapat menjadi stimulus bagi penelitian selanjutnya, sehingga proses pengkajian secara mendalam akan terus berlangsung dan memperoleh hasil yang maksimal. Secara praksis, dapat bermanfaat bagi masyarakat secara umum, sehingga mampu menumbuhkan kepedulian terhadap pendidikan pada umumnya dan pendidikan pesantren pada khususnya. Penelitian ini tergolong penelitian bibliografi dengan pendekatan historis. Teknik pengumpulan data melalui dokumentasi dan kepustakaan, dan metode analisisnya melalui *content analysis.*

Hasil penelitian ini adalah : pesantren merupakan lembaga pendidikan agama yang asli Indonesia, yang merupakan akulturasi budaya dari Hindu Budha saat itu, pendidikan pesantren adalah pendidikan yang menyelenggarakan lebih intens pendidikan agama, yang menanamkan ajaran-ajaran Islam yang bersifat universal yang bertujuan untuk membentuk manusia yang memiliki kesadaran tinggi, bahwa ajaran agama Islam merupakan asas-asas makna hidup yang menyeluruh, sehingga mampu menjawab segala tantangan zaman. Segi kepemimpinan pesantren, adalah kepemimpinan yang kolektif yang penanaman visi misi pesantrennya dirumuskan secara bersama-sama dalam sistem

kepemimpinan kolektif, dan mengedepankan *skill*, prestasi, dedikasi dan loyalitas yang tinggi serta sisi karismatik. Pada segi kurikulum, pendidikan pesantren menerapkan nilai-nilai keislaman secara universal. harus berorientasi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memadukan kurikulum agama dari Departemen Agama dan kurikulum pendidikan umum dari Departemen Pendidikan Nasional, dan bidang pendidikan agama digarap secara sungguh-sungguh dengan kejelasan program, penggunaan metode yang komprehensif, kecakapan pelaksana, dan kelengkapan sarananya, penggarapan bidang pendidikan agama ini tetap disesuaikan dengan tujuan pendidikan pesantren. Kyai adalah pemimpin juga pengajar dalam pesantren, berjiwa demokratis, ikhlas dan sukarela. Santri adalah yang seseorang yang ingin memperoleh pengetahuan ilmu-ilmu agama dari kitab-kitab yang dijadikan sumber ilmu dan dengan dibantu oleh seorang yang sudah dianggap mampu, tidak kaku dalam bergaul dengan masyarakat, sosok yang bisa menyikapi dinamika yang ada, dan mengkaji sikapnya dari segi keagamaan serta mempunyai prilaku yang mandiri, sederhana, dan ikhlas dalam hidup. Ngaji adalah mencari sesuatu yang berharga dari kitab-kitab, yakni ilmu-ilmu pengetahuan agama, dengan menggunakan metode yang canggih dan menekankan aspek kognitif dalam memahaminya.

DAFTAR LAMPIRAN

A. Pengajuan judul skripsi

B. Permohonan menjadi pembimbing

C. Berita acara konsultasi

D. Daftar riwayat hidup