

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI *THINK TALK WRITE* (TTW) PADA SISWA KELAS IV B
MI NEGERI ANDONG TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**

Skripsi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

EVA RATNAWATI

A510080100

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI *THINK TALK WRITE* (TTW) PADA SISWA KELAS IV B
MI NEGERI ANDONG TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

Dipersiapkan dan disusun oleh:

EVA RATNAWATI

A510080100

Disetujui dan dipertahankan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Saring Marsudi, S.H, M. Pd

Drs. Muhroji, M. Si

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI *THINK TALK WRITE* (TTW) PADA SISWA KELAS IV B
MI NEGERI ANDONG TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

EVA RATNAWATI

A510080100

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan dewan penguji:

1. Drs Saring Marsudi, S.H, M.Pd. ()
2. Drs Muhroji, M.Si. ()
3. Drs. Suwarno, SH., M.Pd. ()

Surakarta, Maret 2012

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Drs. H Sofyan anif, M.Pd.

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak di kemudian hari ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

Eva Ratnawati
NIM A510080100

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu datang kemudahan”

(Q.S Al Insyirah : 6)

“Lakukan yang terbaik untuk menjadi yang terbaik dan mendapatkan hasil terbaik
pula”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan pada:

1. Keluargaku

Bapak, Ibu, Mas Azis dan Dik Zuli yang telah memberikan dukungan, pengorbanan, untaian do'a dan kasih sayang yang tulus.

2. Sahabat-sahabatku seperjuangan:

Mediana, Wiwit, Ida, Dina, Isnu, Endah, Eka, Maya dan Rendra yang telah menyemangati dan membantuku. Terimakasih untuk persahabatan ini. Aku akan merindukan kebersamaan kita.

3. Mas Icut

Terimakasih untuk kasih sayang, kesabaran dan pengertianmu.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPA Melalui Strategi *Think Talk Write* (TTW) Pada Siswa Kelas IV B MI Negeri Andong Tahun Pelajaran 2011/ 2012” dengan baik.

Skripsi ini dapat disusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, diantaranya:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku dekan FKIP UMS
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd. selaku Kaprogdi S-1 PGSD UMS dan dosen pembimbing I
3. Drs. Muhroji, M.Si. selaku pembimbing II
4. Dra. Risminawati, M.Pd. selaku wali studi kelas B PGSD angkatan 2008
5. Rochim S.PdI. selaku kepala MI Negeri Andong.
6. Sulastri, A.Ma. selaku guru IPA kelas IV B MI Negeri Andong.
7. Bapak, Ibu dan saudara-saudaraku atas doa, dukungan dan kasih sayang yang senantiasa mengalir.
8. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu.

Demikian skripsi ini penulis susun, semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Pembatasan Masalah | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II. LANDASAN TEORI | 6 |
| A. Tinjauan Pustaka | 6 |
| 1. Strategi pembelajaran <i>Think Talk Write</i> | 6 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| a. | Strategi pembelajaran | 6 |
| b. | Strategi <i>Think Talk Write</i> | 6 |
| 2. | Belajar..... | 11 |
| a. | Pengertian belajar | 11 |
| b. | Keaktifan dan hasil belajar | 12 |
| c. | Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar | 15 |
| 3. | Hakikat pembelajaran IPA | 17 |
| 4. | Materi perubahan lingkungan fisik | 18 |
| B. | Kajian Penelitian Yang Relevan | 24 |
| C. | Kerangka Berpikir | 26 |
| D. | Hipotesis Tindakan | 27 |
| BAB III. | METODE PENELITIAN | 28 |
| A. | Jenis Penelitian | 28 |
| B. | Tempat Dan Waktu Penelitian | 29 |
| C. | Subjek Dan Objek Penelitian | 30 |
| D. | Prosedur Penelitian | 31 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| F. | Instrumen Penelitian | 37 |
| G. | Validitas | 38 |
| H. | Teknik Analisis Data | 39 |
| I. | Indikator Kinerja | 40 |
| BAB IV. | HASIL DAN PEMBAHASAN | 41 |
| A. | Deskripsi Latar Penelitian | 41 |

| | |
|---|-----------|
| B. Refleksi Awal | 44 |
| C. Analisis Pencarian Fakta | 44 |
| D. Deskripsi Penelitian Siklus | 48 |
| 1. Deskripsi Siklus I | 48 |
| a. Perencanaan | 48 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 49 |
| c. Observasi | 53 |
| d. Refleksi | 59 |
| 2. Deskripsi Siklus II | 63 |
| a. Perencanaan | 63 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 64 |
| c. Observasi | 68 |
| d. Refleksi | 74 |
| E. Pembahasan | 78 |
| 1. Kondisi Awal | 78 |
| 2. Tindakan Siklus I | 78 |
| 3. Tindakan Siklus II | 79 |
| BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | 83 |
| A. Kesimpulan | 83 |
| B. Implikasi | 83 |
| C. Saran | 84 |
| DAFTAR PUSTAKA | 86 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 2.1 | Perbedaan variabel-variabel penelitian | 25 |
| Tabel 3.1 | Jadwal penelitian | 30 |
| Tabel 4.1 | Data siswa MIN Andong | 42 |
| Tabel 4.2 | Data guru dan pegawai MIN Andong | 43 |
| Tabel 4.3 | Keaktifan siswa kelas IV B MIN Andong pra siklus | 45 |
| Tabel 4.4 | Distribusi frekuensi hasil belajar IPA siswa kelas IV B MIN Andong pra siklus | 46 |
| Tabel 4.5 | Keaktifan siswa kelas IV B MIN Andong siklus I pertemuan I | 56 |
| Tabel 4.6 | Keaktifan siswa kelas IV B MI Negeri Andong siklus I pertemuan II | 57 |
| Tabel 4.7 | Distribusi frekuensi hasil belajar IPA siswa kelas IV B MIN Andong siklus I | 58 |
| Tabel 4.8 | Perbandingan keaktifan siswa kelas IV B MIN Andong pra siklus dan siklus I pertemuan I dan II | 60 |
| Tabel 4.9 | Perbandingan hasil belajar IPA siswa kelas IV B MIN Andong pra siklus dan siklus I | 61 |
| Tabel 4.10 | Keaktifan siswa kelas IV B MI Negeri Andong siklus II pertemuan I | 71 |
| Tabel 4.11 | Keaktifan siswa kelas IV B MI Negeri Andong siklus II pertemuan II | 72 |
| Tabel 4.12 | Distribusi frekuensi hasil belajar IPA siswa kelas IV B MIN Andong siklus II | 73 |

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 4.13 | Perbandingan keaktifan siswa kelas IV B MIN Andong siklus I dan siklus II | 75 |
| Tabel 4.14 | Perbandingan hasil belajar IPA siswa kelas IV B MIN Andong siklus I dan siklus II | 76 |
| Tabel 4.15 | Perbandingan keaktifan siswa kelas IV B MIN Andong pra siklus, siklus I dan siklus II | 80 |
| Tabel 4.16 | Perbandingan hasil belajar siswa kelas IV B MIN Andong pra siklus, siklus I dan siklus II | 81 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Kerangka berpikir | 27 |
| Gambar 3.1 | Proses penelitian tindakan | 31 |
| Gambar 4.1 | Perolehan hasil belajar IPA siswa kelas IV B MIN Andong pra siklus | 47 |
| Gambar 4.2 | Grafik perolehan hasil belajar siswa kelas IV B MIN Andong siklus I | 58 |
| Gambar 4.3 | Grafik perbandingan hasil belajar siswa kelas IV B MIN Andong pra siklus dan siklus I | 61 |
| Gambar 4.4 | Grafik perolehan hasil belajar IPA siswa kelas IV B MIN Andong siklus II | 74 |
| Gambar 4.5 | Grafik perbandingan hasil belajar IPA siswa kelas IV B MIN Andong siklus I dan siklus II | 77 |
| Gambar 4.6 | Grafik perbandingan hasil belajar IPA siswa kelas IV B MIN Andong pra siklus, siklus I dan siklus II | 81 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Pedoman wawancara guru | 88 |
| Lampiran 2 | Pedoman observasi pendahuluan | 90 |
| Lampiran 3 | Lembar penilaian aspek afektif pra siklus | 95 |
| Lampiran 4 | Pedoman observasi siklus I pertemuan I | 98 |
| Lampiran 5 | Pedoman observasi siklus I pertemuan I | 103 |
| Lampiran 6 | Pedoman observasi siklus I pertemuan II | 108 |
| Lampiran 7 | Pedoman observasi siklus I pertemuan II | 113 |
| Lampiran 8 | Pedoman observasi siklus II pertemuan I | 118 |
| Lampiran 9 | Pedoman observasi siklus II pertemuan I | 123 |
| Lampiran 10 | Pedoman observasi siklus II pertemuan II | 128 |
| Lampiran 11 | Pedoman observasi siklus II pertemuan II | 133 |
| Lampiran 12 | RPP siklus I pertemuan I | 138 |
| Lampiran 13 | RPP siklus I pertemuan II | 144 |
| Lampiran 14 | RPP siklus II pertemuan I | 154 |
| Lampiran 15 | RPP siklus II pertemuan II | 160 |
| Lampiran 16 | Format penilaian aspek afektif siklus I dan II | 169 |
| Lampiran 17 | Lembar penilaian aspek afektif siklus I pertemuan I | 172 |
| Lampiran 18 | Lembar penilaian aspek afektif siklus I pertemuan II | 174 |
| Lampiran 19 | Lembar penilaian aspek afektif siklus II pertemuan I | 176 |
| Lampiran 20 | Lembar penilaian aspek afektif siklus II pertemuan II | 178 |
| Lampiran 21 | Daftar siswa kelas IV B MIN Andong | 180 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 22 | Daftar nilai siswa kelas IV B MIN Andong pra siklus, siklus I dan siklus II | 181 |
| Lampiran 23 | Dokumentasi | 182 |
| Lampiran 24 | Surat keterangan telah melakukan penelitian | 184 |
| Lampiran 25 | Surat ijin riset | 185 |
| Lampiran 26 | Jadwal bimbingan skripsi I | 186 |
| Lampiran 27 | Jadwal bimbingan skripsi II | 187 |

ABSTRAK

MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI *THINK TALK WRITE* (TTW) PADA SISWA KELAS IV B MI NEGERI ANDONG TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

Eva Ratnawati (A510080100), Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012, 203 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA melalui strategi *Think Talk Write* (TTW) pada siswa kelas IV B MI Negeri Andong tahun pelajaran 2011/ 2012. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek yang menerima tindakan adalah siswa kelas IV B MIN Andong yang berjumlah 25 siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dilakukan melalui tiga langkah, yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah meningkatnya keaktifan dan hasil belajar siswa. Peningkatan keaktifan siswa mulai dari keaktifan visual, verbal, mendengarkan dan menulis terlihat dari semakin bertambahnya jumlah siswa yang berpartisipasi dalam proses pembelajaran disetiap siklusnya. Peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan semakin bertambahnya jumlah siswa yang mencapai nilai ketuntasan dari pra siklus, siklus I hingga siklus II. Pada pra siklus jumlah siswa yang mencapai KKM adalah sebanyak 36,00% dari jumlah siswa kelas IV B atau 9 siswa, meningkat 24,00% pada siklus I menjadi 60,00% atau 15 siswa. Pada siklus II jumlah siswa yang mencapai KKM sebanyak 84,00% atau 6 siswa dari siklus I. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Think Talk Write* (TTW) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA siswa kelas IV B MIN Andong tahun pelajaran 2011/2012.

Kata kunci : Keaktifan, Hasil belajar, strategi *Think Talk Write*.