

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH
MELALUI STRATEGI *OPEN-ENDED* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA
(PTK di Kelas VII B Semester Genap SMP Negeri 1 Colomadu Tahun
Pelajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

ENDAH NOVA ASTUTI

A 410 080 015

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH
MELALUI STRATEGI *OPEN-ENDED* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA
(PTK di Kelas VII B Semester Genap SMP Negeri 1 Colomadu Tahun
Pelajaran 2011/2012)**

ENDAH NOVA ASTUTI

A 410 080 015

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Sumardi M.Si.

Dra. Sri Sutarni, M.Pd.

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH
MELALUI STRATEGI *OPEN-ENDED* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA
(PTK di Kelas VII B Semester Genap SMP Negeri 1 Colomadu Tahun
Pelajaran 2011/2012)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ENDAH NOVA ASTUTI

A 410 080 015

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 15 Maret 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Sumardi, M.Si. ()
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd. ()
3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si. ()

Surakarta, 15 Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 9 Maret 2012

ENDAH NOVA ASTUTI
NIM. A410080015

MOTTO

Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali Engkau buat mudah, dan Engkau menjadikan kesedihan (kesulitan), jika Engkau kehendaki pasti akan menjadi mudah
(Terjemahan Hadist Riwayat Annas bin Malik)

“Man jadda wa jadda, man shabbara zhafira”
Siapa yang bersungguh-sungguh dia akan berhasil, siapa yang bersabar dia akan beruntung
(Anwar Fuadi)

Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil, tapi berusaha menjadi manusia yang berguna
(Albert Einstein)

Kepuasan didapat setelah kerja keras, kebahagiaan didapat setelah susah payah, begitupun masa depan yang cerah akan kita dapatkan setelahnya
(Ardhian Fauzul Adzim)

Jangan menggantungkan diri kepada orang lain untuk melakukan sesuatu jika kita mampu untuk melakukannya sendiri
(Penulis)

Usaha, doa, dan kesabaran adalah kunci keberhasilan
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Tiada kata terindah kecuali ucapan syukur atas rahmat Mu Ya Allah, setitik keberhasilan ini bukanlah akhir dari perjalananku, tapi merupakan awal perjalanan baru dalam melalui kehidupan ini. Karya yang tersusun dengan penuh kesungguhan dan ketulusan hati ini, penulis persembahkan kepada :

☞ Ibu (Siti Muliah) dan Bapak (Munajib) tercinta ☞

Dalam setiap hembusan nafasnya teriring do'a dengan penuh harapan, memberi motivasi tanpa henti, dan mencurahkan kasih sayang tak bertepi dengan ketulusan hati

☞ Kakak dan Adikku tersayang (Soha dan Warih) ☞

Terimakasih atas perhatian dan do'anya, untuk adikku harus semangat dan belajar dengan baik demi menggapai cita-cita

☞ Orang terkasih (Ibu Siti Fatimah dan Ardhan Fauzul A) ☞

Terima kasih untuk setiap untaian doa, kasih sayang, motivasi, dan nasehatnya untukku serta dukungannya yang selalu membuatku semangat.

☞ Teman-temanku ☞

Keluarga kecilku di wisma Lembayung (Desti, Weni, Lala, Diah, Dewi, Krisna, dan semua alumni wisma) terima kasih sudah mau berbagi suka-duka bersama dan telah mengisi hari-hariku dengan canda dan tawa. Semoga tali persaudaraan kita akan tetap terjalin selamanya

Sahabat-sahabat terbaikku (Desti, Ike, Hanik, Eni, Okta, Citra) yang selalu memberikan dukungan, semangat, keceriaan serta persahabatan yang indah. Spesial untuk Desti (rekan kolaborasi) terima kasih telah membantu dari awal hingga akhir terselesainya skripsi ini. Perjuangan belum berakhir

Teman-teman matematika angkatan 2008, khususnya kelas A terimakasih untuk kebersamaan yang indah

☞ Almamaterku ☞

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas Rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan.

Skripsi yang berjudul “Efektifitas Model Pembelajaran Pemecahan Masalah melalui Strategi *Open-Ended* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (PTK di Kelas VII B Semester Genap SMP Negeri 1 Colomadu Tahun Pelajaran 2011/2012)”, ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penelitian tindakan kelas ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada semua pihak, khususnya kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Nining Setyaningsih. M.Si. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
4. Drs. Sumardi, M.Si. selaku Pembimbing I yang telah sabar mengarahkan, meluangkan waktu, pikiran untuk memberikan masukan serta membimbing penulis hingga selesainya skripsi ini.
5. Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku pembimbing II yang membimbing dan mengarahkan hingga selesainya skripsi ini.
6. Udi Sadono, S.Pd. selaku Kepala SMP N 1 Colomadu, Karanganyar yang telah memberi izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Widartiningsih, S.Pd. selaku guru matematika kelas VII B SMP Negeri 1 Colomadu, yang dengan senang hati membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VII B SMP Negeri 1 Colomadu yang sudah dengan ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian.
9. Seluruh dosen Program Studi Matematika dan segenap karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-temanku se-almamater yang telah memberikan semangat dan kerjasamanya.

11. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusahn Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	7
E. Definisi Istilah	7
1. Hasil Belajar Matematika.....	7

a. Pemahaman.....	7
b. Keaktifan	8
c. Kreativitas.....	8
2. Model Pembelajaran Pemecahan Masalah	8
3. Strategi <i>Open-Ended</i>	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pembahasan Teori	9
1. Hasil Belajar Matematika	9
a. Hakikat Matematika	9
b. Hakikat Belajar	9
c. Pemahaman Siswa.....	12
d. Keaktifan Siswa	13
e. Kreativitas Siswa.....	14
f. Hasil Belajar Matematika.....	15
2. Model Pembelajaran Pemecahan Masalah	17
a. Hakikat Model Pembelajaran	17
b. Konsep Model Pembelajaran Pemecahan Masalah	19
3. Konsep Strategi <i>Open-Ended</i>	21
4. Penerapan Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Melalui Strategi <i>Open-Ended</i> pada Pembelajaran Matematika Materi Himpunan	26
B. Hasil Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	40

D. Hipotesis Tindakan	44
-----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
1. Tempat Penelitian	46
2. Waktu Penelitian	46
C. Subjek Penelitian	48
D. Rancangan Penelitian	48
1. Dialog Awal	49
2. Perencanaan Tindakan Kelas.....	50
3. Pelaksanaan Tindakan.....	51
4. Observasi Tindakan	51
5. Refleksi	52
6. Evaluasi	52
E. Metode Pengumpulan data	53
1. Metode Pokok	53
2. Metode Bantu	55
F. Instrument Penelitian	57
1. Pengembangan Instrument	57
2. Validitas Isi Instrument	58
G. Teknik Analisis Data	59
H. Keabsahan Data	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	61
B. Deskripsi Kondisi Awal	63
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	66
1. Tindakan Kelas Putaran I	67
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran I	67
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I	68
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran I.....	69
d. Refleksi Tindakan Kelas Putaran I	71
e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran I.....	75
2. Tindakan Kelas Putaran II	78
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran II	78
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	79
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran II.....	79
d. Refleksi Tindakan Kelas Putaran II	82
e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran II.....	85
3. Tindakan Kelas Putaran III	87
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran III	87
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran III.....	88
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran III	88
d. Refleksi Tindakan Kelas Putaran III	91
e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran III.....	92

D. Deskripsi Data	92
1. Deskripsi Data Peningkatan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Pemecahan Masalah melalui Strategi <i>Open-Ended</i>	93
2. Deskripsi Data Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Pemecahan Masalah melalui Strategi <i>Open-Ended</i>	95
3. Deskripsi Data Peningkatan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Pemecahan Masalah melalui Strategi <i>Open-Ended</i>	98
E. Pembahasan Hasil Penelitian	101
1. Pembahasan Dalam Siklus	101
2. Pembahasan Antar Siklus.....	112
F. Proposisi Hasil Penelitian	113

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	114
B. Implikasi	116
C. Saran	117

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan dan Persamaan Hasil Penelitian	39
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	47
Tabel 4.1	Data Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa.....	66
Tabel 4.2	Data Peningkatan Pemahaman Siswa.....	94
Tabel 4.3	Data Peningkatan Keaktifan Siswa	97
Tabel 4.4	Data Peningkatan Kreativitas Siswa.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	43
Gambar 3.1 Rancangan PTK Kemmis & Mc Taggart	49
Gambar 3.2 Komponen dalam Analisis Data	59
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Pemahaman Siswa	94
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa	98
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Kreativitas Siswa	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa	123
Lampiran 2	Daftar Kelompok Siswa	124
Lampiran 3	Dialog Awal	125
Lampiran 4	Pedoman Observasi	127
Lampiran 5	Catatan Lapangan	147
Lampiran 6	Catatan Kegiatan Belajar Siswa	155
Lampiran 7	DaftarPertanyaan dan Jawaban Siswa.....	159
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	167
Lampiran 9	Soal dan Kunci Jawaban.....	192
Lampiran 10	Daftar Nilai Siswa	200
Lampiran 11	Tanggapan Guru	201
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian	204
Lampiran 13	Surat Ijin Riset	208
Lampiran 14	Surat Bukti Telah Melaksanakan Riset	209
Lampiran 15	Jadwal Bimbingan Dosen	210

ABSTRAK

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI STRATEGI *OPEN-ENDED* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA (PTK di Kelas VII B Semester Genap SMP Negeri 1 Colomadu Tahun Pelajaran 2011/2012)

Endah Nova Astuti, A410080015, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012, 122 halaman.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses pembelajaran matematika melalui strategi *open-ended* dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika pada siswa setelah menggunakan strategi *open-ended*. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dilihat dari indikator : (a) pemahaman, (b) keaktifan siswa, (c) kreativitas siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek pada penelitian ini adalah siswa dan guru kelas VII B SMP Negeri 1 Colomadu, Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012. Siswa berjumlah 27 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, observasi, dan metode tes. Teknik analisis data menggunakan teknik interaktif yaitu meliputi tiga buah komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan atau verifikasi. Proses penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari lima tahap, yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, (4) refleksi dan (5) evaluasi. Hasil penelitian meliputi hal-hal sebagai berikut : (1) Peningkatan pemahaman meningkat dari 18,52 % menjadi 81,48%. (2) Peningkatan keaktifan meliputi : (a) menjawab pertanyaan dari guru meningkat dari 18,52% menjadi 33,33%, (b) mengerjakan soal di depan kelas meningkat dari 7,41% menjadi 18,52%, (c) berdiskusi dengan teman saat menyelesaikan soal meningkat dari 11,11% menjadi 44,44% dan (d) menanyakan materi yang belum jelas meningkat dari 3,7% menjadi 25,93%. (3) Peningkatan kreativitas meliputi : (a) mengemukakan contoh lain dengan benar meningkat dari 7,41% menjadi 22,22%, (b) menyelesaikan soal dengan jawaban yang berbeda meningkat dari 18,52% menjadi 48,15% dan (c) menemukan banyak kemungkinan jawaban meningkat dari 7,41% menjadi 37,04%. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran pemecahan masalah melalui strategi *open-ended* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: model pembelajaran pemecahan masalah, strategi open-ended, hasil belajar