

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE*
SISWA KELAS IV SEMESTER GENAP
SD NEGERI 1 POMAHAN REMBANG TAHUN 2011/2012**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

IKFINA RIZQI
A 510 080 165

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE*
SISWA KELAS IV SEMESTER GENAP
SD NEGERI 1 POMAHAN REMBANG TAHUN 2011/2012**

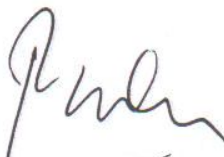
Diajukan Oleh:

IKFINA RIZQI

A 510 080 165

Disetujui untuk Dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata S-1

Pembimbing I



Drs. Muhroji, SE., M. Si

NIK. 231

Tanggal :

Pembimbing II



Drs. Mulyadi SK, SH., M. Pd

NIK. 191

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE*
SISWA KELAS IV SEMESTER GENAP
SD NEGERI 1 POMAHAN REMBANG TAHUN 2011/2012**


Dipersiapkan dan disusun oleh:

IKFINA RIZQI

A 510 080 165

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal, *16* Februari 2012
dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Muhroji, SE., M.Si ()
2. Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd ()
3. Dra. Risminawati, M.Pd ()

Surakarta, *16* Februari 2012

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Januari 2012

IKFINA RIZOI
A 510 080 165

MOTTO

**Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,**

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(Terjemahan QS. Alam Nasyrâh : 5-8)

“Cintailah apa yang engkau cintai sekedarnya saja, mungkin suatu hari ia akan menjadi sesuatu yang engkau benci, dan bencilah apa yang engkau benci sekedarnya saja, mungkin suatu hari ia akan menjadi sesuatu yang paling engkau cintai.”

(Terjemahan H.R. Muslim)

“Menunda itu masalah ”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Karya kecil ini kupersembahkan dengan tulus teruntuk yang kukasihi sepanjang masa:

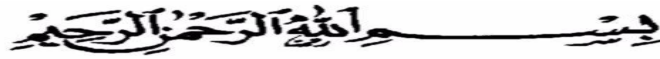
Papah Mamah, dua bijak yang telah mengajarkan tentang arti kehidupan melalui doa dan kasih sayang dan Lentera kehidupanku : mbak Eni, mbak Erna dan dhek Licha yang selalu menerangi langkahku dalam mengarungi hidup.

Teman-teman FKIP PGSD khususnya kelas D angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaannya.

Almamater tercinta.

Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Pada Siswa Kelas IV Semester Genap Tahun 2011/2012” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi , SH, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Drs. Muhroji, SE., M.Si., Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd., Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Suwarno, SH., M.Pd., Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
6. Bapak H. Rukadi, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pomahan Rembang yang telah berkenan memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Sri Haryani, S.Pd., Guru kelas IV yang telah membantu dan membimbing penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 27 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Permasalahan	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II : LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kajian Teori	8
C. Kerangka Berfikir.....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III : METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subyek Penelitian.....	30
D. Rancangan Penelitian	30
E. Metode Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	41
H. Indikator Keberhasilan	42
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Profil Tempat Penelitian.....	43
B. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal.....	44
C. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	45
D. Deskripsi Data.....	58
E. Pembahasan.....	61
BAB V : PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi.....	70

C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel.....	8
Tabel 3.1 Rincian Rencana Waktu Penelitian.....	29
Tabel 4.1 Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bangun Ruang Kubus.....	16
Gambar 2.2 Bangun Ruang Balok.....	18
Gambar 2.3 Jaring- jaring Kubus.....	20
Gambar 2.4 Jaring- jaring Balok.....	20
Gambar 2.5 Bangun Datar Persegi	21
Gambar 2.6 Bangun Datar Persegi Panjang.....	21
Gambar 2.7 Bangun Datar Segitiga Sama Sisi.....	22
Gambar 2.8 Bangun Datar Jajar Genjang.....	22
Gambar 2.9 Bangun Datar Belah Ketupat.....	22
Gambar 2.10 Bangun Datar Lingkaran.....	23
Gambar 2.11 Alur Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan.....	31
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Catatan Observasi Pendahuluan.....	75
Lampiran 2 Pedoman Observasi Pendahuluan.....	77
Lampiran 3 Pedoman Observasi Putaran I.....	83
Lampiran 4 Pedoman Observasi Putaran II.....	89
Lampiran 5 Pedoman Observasi Putaran III.....	95
Lampiran 6 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	101
Lampiran 7 RPP Putaran I.....	104
Lampiran 8 Soal Latihan Putaran I.....	109
Lampiran 9 Kunci Jawaban Latihan Putaran I.....	110
Lampiran 10 RPP Putaran II.....	111
Lampiran 11 Soal Latihan Putaran II.....	116
Lampiran 12 Kunci Jawaban Latihan Putaran II.....	118
Lampiran 13 RPP Putaran III.....	120
Lampiran 14 Soal Latihan Putaran III.....	125
Lampiran 15 Kunci Jawaban Latihan Putaran III.....	127
Lampiran 16 Daftar Nama Siswa.....	128
Lampiran 17 Daftar Kemampuan Komunikasi Sebelum Tindakan.....	129
Lampiran 18 Daftar Kemampuan Komunikasi Putaran I.....	130
Lampiran 19 Daftar Kemampuan Komunikasi Putaran II.....	131
Lampiran 20 Daftar Kemampuan Komunikasi Putaran III.....	132
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	133
Lampiran 22 Surat - Surat.....	134

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE* SISWA KELAS IV SEMESTER GENAP SD NEGERI 1 POMAHAN REMBANG TAHUN 2011/2012

Ikfina Rizqi, A 510 080 165, Program Studi Pendidikan PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 73 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *Rotating Trio Exchange* pada siswa kelas IV semester genap tahun 2011/2012. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 1 Pomahan Rembang yang berjumlah 21 siswa. Metode pengumpulan data digunakan melalui metode observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data digunakan dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa yang dapat dilihat dari peningkatan indikator-indikator kemampuan komunikasi yang mencakup: 1) Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan sebelum tindakan sebesar 23,81%, putaran I 38,10%, putaran II 47,62%, dan putaran III 61,90%. 2) Aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan sebelum tindakan 33,33%, putaran I 47,62%, putaran II 57,14%, dan putaran III 66,67%. 3) Aktivitas siswa dalam mengemukakan ide atau pendapat meningkat sebelum tindakan 19,05%, putaran I 28,57%, putaran II 38,10%, dan putaran III 52,38%. 4) Keberanian siswa mempresentasikan hasil pekerjaan sebelum tindakan 28,57%, putaran I 42,86%, putaran II 61,90%, dan putaran III 76,19%. 5) kemampuan siswa dalam kerjasama dengan kelompok sebelum tindakan 47,61%, putaran I 57,14%, putaran II 71,43%, dan putaran III 85,71%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas IV semester genap SD Negeri 1 Pomahan Rembang tahun 2011/ 2012.

Kata kunci: *kemampuan komunikasi matematika siswa, strategi pembelajaran Rotating Trio Exchange.*