

**STUDI PERBANDINGAN PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* DAN *QUESTIONS STUDENTS HAVE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV  
SDIT MTA GEMOLONG KABUPATEN SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**LINA KHOIRIYAH**

**A 510 080 276**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**STUDI PERBANDINGAN PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* DAN *QUESTIONS STUDENTS HAVE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV  
SDIT MTA GEMOLONG KABUPATEN SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

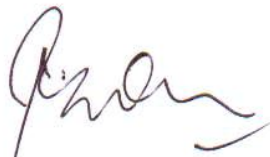
**LINA KHOIRIYAH**

**A 510 080 276**

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui

Pembimbing I



**Drs. Muhroji, S.E., M.Si.**

Tanggal: 31 Januari 2012

Pembimbing II



**Drs. Mulyadi S.K., S.H, M.Pd.**

Tanggal: 1 Februari 2012

**PENGESAHAN**

**STUDI PERBANDINGAN PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* DAN *QUESTIONS STUDENTS HAVE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV  
SDIT MTA GEMOLONG KABUPATEN SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**LINA KHOIRIYAH**

**A 510 080 276**

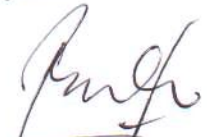

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 9 Februari 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhroji, S.E., M.Si.
2. Drs. Mulyadi S.K., S.H., M.Pd.
3. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd.

(  )  
(  )

Surakarta, 10 Februari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



  
**Drs. H. Sofyan Anit, M.Si**

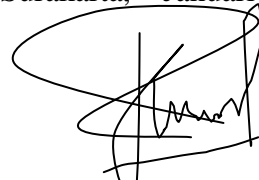
**NIK.547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2012



**Lina Khoiriyah**

**A 510 080 276**

## **MOTTO**

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.

(QS. Al-Baqarah: 216)

Jangan pernah menganggap belajar sebagai suatu kewajiban, tapi anggaplah sebagai kesempatan nyata untuk mengetahui indahny pembebasan jiwa demi kebahagiaan pribadi anda dan demi kemaslahatan masyarakat yang akan menuai buah dari kerja anda kelak.

(Albert Einstein)

Orang yang sukses adalah orang yang bermanfaat bagi orang lain.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Ayah dan ibu yang selalu mendoakanku, terima kasih atas setiap pengorbanan dan dukungannya.

Saudara-saudaraku yang telah memberi warna dalam hidupku dan selalu memberikan semangat kepadaku.

Sahabat-sahabatku Era, Fitri, Rosalia, dan Sharasmi yang telah berbagi suka dan duka, terima kasih atas kebersamaan kita selama ini.

Almamaterku

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Drs. Muhroji, S.E., M.Si., selaku Dosen pembimbing I, yang telah membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Drs. Mulyadi S.K., S.H., M.Pd., selaku Dosen pembimbing II, yang telah membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Drs. Sukarman, selaku Kepala Sekolah SDIT MTA Gemolong yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Istar Abadi, S.Pd., selaku guru bidang studi IPA SDIT MTA Gemolong yang telah membantu penulis dalam penelitian.
7. Semua pihak yang telah memberi bantuan, doa, dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan tidak terlepas dari diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Surakarta, Januari 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	6

1. Pembelajaran .....	6
2. Strategi Pembelajaran Aktif .....	11
3. Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	12
4. Strategi Pembelajaran <i>Questions Students Have</i> .....	14
5. Hasil Belajar .....	17
6. Pembelajaran IPA .....	20
B. Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Pemikiran .....	25
D. Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	28
D. Variabel Penelitian .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Instrumen Penelitian .....	31
G. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	38
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	43
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	44
D. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	45

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	48
B. Implikasi .....	48
C. Saran .....	49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel-variabel Penelitian .....	24
Tabel 3.1	Perincian Waktu Penelitian .....	28
Tabel 4.1	Rangkuman Uji Keseimbangan .....	38
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba .....	39
Tabel 4.3	Pengelompokan Data Hasil Belajar IPA Kelas A .....	41
Tabel 4.4	Pengelompokan Data Hasil Belajar IPA Kelas B .....	42
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPA .....	43
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar IPA .....	44
Tabel 4.7	Rangkuman Uji Hipotesis .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	26
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Belajar IPA Kelas A .....	41
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Belajar IPA Kelas B .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	52
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas Try Out .....	70
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian.....	71
Lampiran 4	Daftar Nilai Rapor Semester Gasal .....	72
Lampiran 5	Uji Keseimbangan .....	73
Lampiran 6	Kisi-kisi Uji Coba (Try Out) Soal Tes Hasil Belajar IPA .....	76
Lampiran 7	Try Out Soal Tes Hasil Belajar IPA .....	77
Lampiran 8	Lembar Jawab Try Out Tes Hasil Belajar IPA .....	82
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Try Out Tes Hasil Belajar IPA .....	83
Lampiran 10	Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Hasil Belajar IPA .....	84
Lampiran 11	Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar IPA .....	88
Lampiran 12	Soal Tes Hasil Belajar IPA .....	89
Lampiran 13	Lembar Jawab Tes Hasil Belajar IPA .....	94
Lampiran 14	Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar IPA .....	95
Lampiran 15	Daftar Nilai Tes Hasil Belajar IPA .....	96
Lampiran 16	Uji Normalitas .....	97
Lampiran 17	Uji Homogenitas .....	101
Lampiran 18	Pengujian Hipotesis .....	103
Lampiran 19	Tabel t .....	106
Lampiran 20	Tabel Harga Kritik <i>Product Moment</i> .....	108
Lampiran 21	Tabel Nilai Kritik Uji <i>Lilliefors</i> .....	109

Lampiran 22	Tabel $\chi^2$ .....	110
Lampiran 23	Surat Ijin Riset	
Lampiran 24	Surat Keterangan Riset	

## ABSTRAK

### **STUDI PERBANDINGAN PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DAN *QUESTIONS STUDENTS HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SDIT MTA GEMOLONG KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Lina Khoiriyah, A 510 080 276, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2012, 49 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya perbedaan hasil belajar IPA antara penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan strategi *Questions Students Have*, (2) apakah hasil belajar IPA melalui penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* lebih baik dibandingkan dengan strategi *Questions Students Have*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SDIT MTA Gemolong tahun pelajaran 2011/2012. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas A yang dikenai strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan kelas B yang dikenai strategi *Questions Students Have*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Dari hasil penelitian diperoleh: (1) ada perbedaan hasil belajar IPA antara penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan strategi *Questions Students Have*, dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,383 > 2,303$ , (2) hasil belajar IPA melalui penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* lebih baik dibandingkan dengan strategi *Questions Students Have*, dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar IPA kelas A lebih besar dibandingkan kelas B, yaitu  $78,281 > 69,808$ .

Kata kunci: *Everyone Is A Teacher Here*, *Questions Students Have*, hasil belajar.