

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN  
METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK* PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI NGADIREJO 1 KECAMATAN  
KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Skripsi S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Diajukan oleh :**

**LINDASARI PURNANINGSIH**

**A 510080275**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN  
METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK* PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI NGADIREJO 1 KECAMATAN  
KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Diajukan oleh:

**LINDASARI PURNANINGSIH**

**A 510080275**

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Samino, M.M.

Dra. Risminawati, M. Pd.

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN  
METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK* PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI NGADIREJO 1 KECAMATAN  
KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**LINDASARI PURNANINGSIH**

**A510080275**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal: 30 Desember 2011

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. H. Samino, M.M. ( )
2. Dra. Risminawati, M. Pd. ( )
3. Drs. Mulyadi SK., SH., M. Pd. ( )

Surakarta, 28 Desember 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

**Drs. Sofyan Anif, M. Si.**

**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Desember 2011

Penulis

LINDASARI PURNANINGSIH

A 510080275

## **MOTTO**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Terjemahan Q.S. Al Insyirah ayat 6)

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan pada diri mereka sendiri.

(Terjemahan Q. S. Ar Ra'du ayat 11)

“Barang siapa yang menghendaki (kebahagiaan hidup) dunia maka hendaklah dengan ilmu pengetahuan, dan barang siapa yang menghendaki (kebahagiaan hidup) di akhirat maka hendaklah dengan ilmu pengetahuan, dan barang siapa yang menghendaki (kebahagiaan hidup) kedua-duanya maka hendaklah dengan ilmu pengetahuan.”

(Terjemahan HR. Ahmad bin Hambali)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu yang selalu memberikan doa dan semangat.

Kakak-kakakku yang senantiasa memberi dukungan.

Mas Hendrik yang selalu memberikan semangat.

Sahabat-sahabatku yang selalu berjuang bersama di kampus UMS tercinta.

Almamaterku UMS.

## **KATA PENGANTAR**

Almamdulillah, penulis mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guna memenuhi syarat dan tugas untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam menulis dan menyusun skripsi ini penulis banyak menerima bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Untuk itu atas segala bantuan yang telah diberikan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulisan PTK ini.
2. Bapak Drs. H. Saring Marsudi, SH. M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulisan PTK ini.
3. Bapak Dr. H. Samino, M.M. Pembimbing I dan Ibu Dra. Risminawati, M. Pd. Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Musri Hartini, S. Pd. Kepala Sekolah SD Negeri Ngadirejo 1 Kartasura, dan Bapak Supriyanto, S. Pd. Guru Kelas V yang telah memberikan ijin dan

kesempatan untuk mengadakan penelitian dan pengumpulan data-data yang diperlukan dalam menyusun skripsi ini.

5. Bapak/Ibu Guru dan Staf Karyawan SD Negeri Ngadirejo 1 Kartasura yang telah berkenan membantu dan bekerjasama dengan penulis dalam melaksanakan penelitian serta siswa-siswi kelas V SD Negeri Ngadirejo 1 Kartasura yang telah berkenan menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Semoga amal dan budi baik yang telah diberikan, diterima oleh Allah SWT. sebagai amal jariyah, Amin.

Penulis menyadari keterbatasan yang penulis miliki, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 20 Desember 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4

D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori .....	7
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	13
C. Kerangka Berpikir .....	15
D. Hipotesis Tindakan .....	16

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	17
B. Subjek Penelitian .....	18
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	18
D. Teknik Pengumpulan Data .....	20
E. Prosedur Penelitian .....	22
F. Validitas Data .....	24
G. Analisis Data .....	25
H. Instrumen Penelitian .....	26
I. Indikator Keberhasilan .....	28

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SD Negeri 1 Kartasura .....	29
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	32

C. Deskripsi Masing-Masing Siklus .....	34
D. Hasil Penelitian .....	43
E. Pembahasan .....	47
BAB V PENUTUP	
F. Kesimpulan .....	50
G. Implikasi .....	50
H. Saran .....	50
DAFTAR PUSTAKA .....	52
LAMPIRAN .....	53

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Lain dengan Peneliti .....	15
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	20
Tabel 4.1 Data Siswa SD Negeri 1 Kartasura Tahun 2011/2012 .....	31
Tabel 4.2 Data Guru SD Negeri 1 Kartasura Tahun 2011/2012 .....	32
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan .....	33
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	37
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	41
Tabel 4.6 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	44
Tabel 4.7 Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	13
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	16
Gambar 3.1 Alur PTK .....	22
Gambar 3.2 Skema Model Analisis Interaktif (Miles dan Huberman) .....	25
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Siswa .....	45
Gambar 4.2 Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Ijin Riset .....	54
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	55
Lampiran 3 Soal Tes Siklus I .....	59
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I .....	60
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	61
Lampiran 6 Soal Tes Siklus II .....	65
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II .....	66
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa .....	67
Lampiran 9 Daftar Nilai Siswa .....	68
Lampiran 10 Data Afektif Siswa .....	69
Lampiran 11 Lembar Wawancara Guru .....	72
Lampiran 12 Pedoman Observasi Sebelum Tindakan .....	74
Lampiran 13 Pedoman Observasi Siklus I .....	78
Lampiran 14 Pedoman Observasi Siklus II .....	82
Lampiran 15 Catatan Lapangan Sebelum Tindakan .....	86
Lampiran 16 Catatan Lapangan Siklus I .....	88
Lampiran 17 Catatan Lapangan Siklus II .....	90
Lampiran 18 Tanggapan Guru Setelah Siklus I .....	92
Lampiran 19 Tanggapan Guru Setelah Siklus II .....	94

Lampiran 20 Foto Pembelajaran .....	96
Lampiran 21 Surat Keterangan Kolaborasi .....	99
Lampiran 22 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	100
Lampiran 23 Jadwal Bimbingan .....	101

## ABSTRAKS

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI NGADIREJO 1 KECAMATAN KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Lindasari Purnaningsih, A510080275, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2011, 101 halaman.

Latar belakang dari penulisan skripsi ini karena banyak siswa kelas V SD Negeri Ngadirejo 1 yang mendapat nilai di bawah KKM pada mata pelajaran IPA. Dari 41 siswa, ada 22 anak yang nilai ulangan hariannya dibawah KKM atau sebanyak 53%. Banyaknya siswa yang nilainya masih dibawah KKM menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kurang optimal. Selain itu, banyak siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri Ngadirejo 1 Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2011/2012. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah guru kelas SD Negeri Ngadirejo 1 Kartasura sebagai pemberi tindakan, serta siswa-siswa kelas V yang berjumlah 41 siswa sebagai subjek penerima tindakan.

Teknik pengumpulan data digunakan untuk mendapatkan keterangan yang berhubungan dengan penelitian tersebut, sehingga memperoleh data yang diperlukan. Dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah analisis interaktif. Instrumen yang digunakan meliputi tes, pedoman observasi, catatan lapangan, lembar wawancara, dan RPP.

Berdasarkan data awal menunjukkan bahwa hanya ada 10 anak yang lulus KKM atau sebanyak 24,39%, maka guru menerapkan metode *talking stick* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi pengelolaan pembelajaran IPA dengan menerapkan metode *talking stick* diperoleh data bahwa pada siklus I ada 24 siswa yang kulus KKM atau sebanyak 58,54 %. Sedangkan perbaikan pada siklus II ada 34 siswa yang lulus KKM atau sebanyak 82,93%. Sehingga penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

Kata kunci: *Hasil belajar, Metode talking stick*