

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN DEMOKRASI MELALUI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMP
MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA**

SKRIPSI

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Diajukan Oleh:

ARIEF DWI YANUAR

A220200034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2026

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Arief Dwi Yanuar

NIM : A220200034

Program Studi : PPKn

Judul Proposal Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN DEMOKRASI
MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SMP MUHAMMADIYAH 1
KARTASURA**

Menyatakan bahawasannya proposal skripsi yang akan diserahkan ini merupakan hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Jika di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan akan menerima sanksi dari peraturan yang ada.

Surakarta, 14 September 2025

Yang membuat pernyataan



Arief Dwi Yanuar

A220200034

HALAMAN PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN DEMOKRASI MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMP MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA

Diajukan oleh:

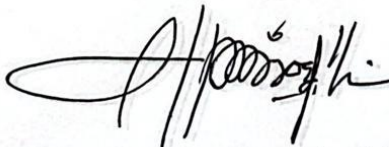
ARIEF DWIYANUAR

A220200034

Naskah ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 27 April 2026

Pembimbing



Drs. Yulianto Bambang Setvadi, M.Si

NIP. 196107301987031002

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN DEMOKRASI MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMP MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA

Dipersembahkan dan Di susun oleh:

ARIEF DWI YANUAR

A220200034

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Senin, tanggal: 20 Juli 2026

dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Yulianto Bambang Setyadi. M.Si

()

2. Prof. Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si

()

3. Obby Taufik Hidayat S.Pd., M.Pd., Ph.D

()

Surakarta, 20 Juli 2026

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Anam Sutopo, M.Hum

NIK. 0608106901

HALAMAN MOTTO

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim)

“Setiap amal tergantung pada niatnya.” (HR. Bukhari-Muslim)

“Kesuksesan itu buah dari kesabaran dan doa.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur dengan mengucapkan Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas segala nikmat berupa kesehatan serta kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sebagai bentuk ungkapan terima kasih, dengan rasa bangga dan syukur skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang berharga dalam hidup saya, yakni:

1. Kedua orang tua saya
2. Terimakasih kepada Bapak Yulianto Bambang Setyadi, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah memberikan motivasi, masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Terimakasih kepada Dewan Penguji yang telah memberikan masukan serta arahnya agar skripsi ini menjadi lebih baik.
4. Terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas ilmu yang sudah diberikan.

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada kekasih Allah SWT panutan seluruh umat yakni baginda Rasulullah SAW, yang telah memperbaiki akhlak dan budi pekerti manusia seperti yang kita rasakan sekarang ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu tugas akhir di Universitas Muhammadiyah Surakarta dalam rangka mencapai gelar S.Pd. Selama penyusunan ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan banyak pihak. Ucapan terima kasih khususnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Anam Sutopo, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Yulianto Bambang Seytadi, M. Si, dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini. Apresiasi dan terima kasih yang sebesar- besarnya secara khusus atas keikhlasan dan kesabaran dalam memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis.
3. Orangtua serta keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi serta doa yang tulus. Terimakasih atas doa hebat yang selalu kalian panjatkan untuk penulis.
4. Teruntuk teman seperjuangan, terimakasih selalu membersamai serta membantu dalam kerumitan dalam menyusun tugas akhir ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
 BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Masalah.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis.....	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Penelitian yang Relevan.....	7
B. Kajian Teori.....	12
1. Kajian tentang Pendidikan Demokrasi.....	12
a. Pengertian Demokrasi.....	12
b. Prinsip Demokrasi.....	12
c. Nilai Demokrasi.....	13
d. Pengertian Pendidikan Demokrasi.....	14
e. Implementasi Pendidikan Demokrasi.....	14
2. Kajian tentang Pendidikan Pancasila di Indonesia.....	14
a. Landasan filosofis Pendidikan Pancasila.....	14
b. Tujuan Pendidikan Pancasila.....	15
c. Strategi pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	15
C. Kerangka Berpikir.....	15

BAB III	METODE PENELITIAN.....	18
	A. Jenis dan Desain Penelitian.....	18
	1. Jenis Penelitian.....	18
	2. Desain Penelitian.....	18
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
	C. Objek dan Subjek Penelitian.....	19
	D. Data dan Sumber Data	21
	E. Teknik Pengumpulan Data	21
	F. Teknik Pengujian Keabsahan Data	22
	G. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
	A. Deskripsi Lokasi SMP Muhammadiyah 1 Kartasura.....	28
	B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	30
	C. Pembahasan.....	39
	D. Keterlibatan Peneliti.....	43
BAB V	PENUTUP.....	44
	A. Kesimpulan.....	44
	B. Implikasi.....	45
	C. Saran.....	45
	DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rincian Pokok Kegiatan Penelitian	19
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	50
Tabel 3. Pedoman Wawancara	51
Tabel 4. Wawancara Siswa	54
Tabel 5. Hasil Observasi	57
Tabel 6. Pedoman Dokumentasi	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	17
Gambar 2. Triangulasi Sumber	23
Gambar 3. Triangulasi Metode Pengumpulan Data.....	24
Gambar 4. Triangulasi Waktu.....	24
Gambar 5. Komponen Analisis Analisis Data	25
Gambar 6. Komponen Analisis Data Model Interaktif.....	25
Gambar 7. SMP Muhammadiyah 1 Kartasura Tampak Depan.....	27
Gambar 8. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 1 Kartasura	29
Gambar 9. Peserta Didik Melakukan Kegiatan Pembelajaran di Kelas VIII Tahfidz	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	50
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	51
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi	58
Lampiran 4. Data Siswa Kelas VII Tahfidz	58
Lampiran 5. Data Siswa Kelas VIII Tahfidz.....	59
Lampiran 6. Transkrip Wawancara	59
Lampiran 7. Dokumen Penelitian	78
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 9. Surat Keterangan Sekolah	80

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN DEMOKRASI MELALUI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMP
MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA**

Arief Dwi Yanuar, A220200034, Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan demokrasi melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura, mengkaji kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut, serta memaparkan solusi yang diterapkan untuk mengatasi kendala yang ada. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan metode pengumpulan data melalui observasi lapangan, wawancara mendalam pada guru Pendidikan Pancasila, wakil kepala sekolah bidang Al-Islam Kemuhammadiyah, serta siswa, dan dokumentasi. Data hasil penelitian kemudian dianalisis menggunakan model interaktif melalui tahap reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila berperan penting dalam mengimplementasikan nilai demokrasi yang mencakup pemahaman nilai kesetaraan tanpa diskriminasi, optimalisasi peran guru sebagai fasilitator yang memberikan ruang berpendapat serta *reward* apresiasi, hingga penerapan nilai demokrasi di lingkungan sekolah melalui metode kelompok yang melatih toleransi, gotong royong, dan wawasan nusantara. Pelaksanaan pendidikan demokrasi menghadapi kendala berupa kendala psikologis-partisipatif (siswa masih ragu mengemukakan pendapat secara mandiri, kurang percaya diri, dan cenderung menjadi *follower* suara mayoritas), serta kendala habituasi nilai di mana siswa masih bergantung pada instruksi final guru dalam pengambilan keputusan. Pihak sekolah dan guru berhasil mengatasinya melalui penguatan stimulasi berkelanjutan berupa metode *Project Based Learning* (PjBL) dan studi kasus (*case study*) isu-isu viral, perluasan sistem habituasi melalui pembuatan "Kesepakatan Kelas" secara kolektif di awal semester, serta penyediaan fasilitas ruang publik yang aman seperti kotak saran sekolah. Kegiatan pembelajaran ini terbukti efektif mengintegrasikan aspek keteladanan guru dan kenyamanan psikologis siswa guna mentransformasikan nilai abstrak Pancasila menjadi kultur sekolah yang hidup serta selaras dengan etika Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

Kata Kunci: Pendidikan Demokrasi, Pendidikan Pancasila, Pendekatan Inklusif.

**IMPLEMENTATION OF DEMOCRACY EDUCATION THROUGH
PANCASILA EDUCATION LEARNING AT MUHAMMADIYAH 1
JUNIOR HIGH SCHOOL KARTASURA**

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of democratic education through Pancasila Education learning at SMP Muhammadiyah 1 Kartasura, examine the obstacles faced in implementing the learning, and explain the solutions applied to overcome the existing obstacles. This type of research is descriptive qualitative with data collection methods through field observations, in-depth interviews with Pancasila Education teachers, the vice principal of Al-Islam Kemuhammadiyah, and students, and documentation. The research data were then analyzed using an interactive model through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study indicate that Pancasila Education learning plays an important role in implementing democratic values that include understanding the value of equality without discrimination, optimizing the role of teachers as facilitators who provide space for opinions and appreciation rewards, to the application of democratic values in the school environment through group methods that train tolerance, mutual cooperation, and national insight. The implementation of democratic education faces obstacles in the form of psychological-participatory obstacles (students are still hesitant to express opinions independently, lack confidence, and tend to follow the majority voice), as well as obstacles to value habituation where students still depend on the teacher's final instructions in decision making. The school and teachers successfully addressed this by strengthening ongoing stimulation in the form of Project Based Learning (PjBL) methods and case studies of viral issues, expanding the habituation system through the creation of a collective "Class Agreement" at the beginning of the semester, and providing safe public space facilities such as a school suggestion box. These learning activities have proven effective in integrating aspects of teacher role models and student psychological comfort to transform the abstract values of Pancasila into a living school culture that is aligned with Islamic and Muhammadiyah ethics.

Keywords: Democracy Education, Pancasila Education, Inclusive Approach.