

NILAI PENDIDIKAN AQIDAH DALAM BUKU MUHAMMAD AL-FATIH 1453
KARYA FELIX Y. SIAUW



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh:

Nakhla Masruroh

NIM: G 000 217 320

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	Nakhla Masruroh
NIM	G 000 217 320
Fakultas	Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal Skripsi	NILAI PENDIDIKAN AQIDAH DALAM BUKU MUHAMMAD AL-FATIH 1453 KARYA FELIX Y. SIAUW

Menyetujui,

Surakarta, 16 Juni 2026

Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 0613108801

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 16 Juni 2026

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta

Asssalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**NILAI PENDIDIKAN AQIDAH DALAM BUKU
MUHAMMAD AL-FATIH 1453 KARYA FELIX Y. SIAUW**

yang ditulis oleh:

Nama : Nakhla Masruroh
NIM : G000 217 320
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing,



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 0613108801



Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Kampus 1 UMS Jl. A. Yani Pabelan, Kartasura, Sukoharjo, Jawa Tengah 57162

Telpon(0271) 717217 psw.2135, 2145.Fax.(0271) 715448

Website: <http://fai.ums.ac.id> | E-mail: fai@ums.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : NILAI PENDIDIKAN AQIDAH DALAM BUKU MUHAMMAD
AL-FATIH 1453 KARYA FELIX Y. SIAUW
Penyusun : Nakhla Masruroh
NIM : G000217320
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 21 Juli 2026

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Islam (S.Pd.).



Surakarta, Juli 2026

Dekan

(Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd.)

NIDN. 0628117301

Penguji I

(Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I)

NIDN. 0613108801

Penguji II

(Mohammad Zakki Azani, M.Ed., Ph.D)

NIDN. 0629128403

Penguji III

(Muhammad Wildan Shonjo, M.Ed., Ph.D)

NIDN. 0617058301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nakhla Masruroh
NIM : G000217 320
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 16 Juni 2026

Saya yang menyatakan,



Nakhla Masruroh

NIM G000 217 320

MOTTO

وَادُّ قَالَ لُقْمَنْ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنَى لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

Dan (ingatlah) ketika Lukman berkata kepada anaknya, ketika dia memberi pelajaran kepadanya, "Wahai anakku! Janganlah engkau menyekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kedzaliman yang besar."¹

In the old times the west attacked to the east
but these days the world has changed
so I will invade the west from the east
to form a single empire
a single religion
and a single rule over the world.

-Fatih Sultan Mehmed II-²

أيها الغزاة المجاهدون
كونوا جند الله ولتكن فيكم الحمية الإسلامية

³ - السلطان محمد الفاتح -

¹ Q.S. Luqman (31): 13.

² Felix Y. Siauw, *Muhammad Al-Fatih 1453* (Jakarta: AlFatih Press, 2013).

³ Ibid.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas nikmat, rahmat, dan kemudahan yang Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* berikan, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya sederhana saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, yaitu Ibu dan Almarhum Ayah saya, selaku wali dan *support system* terbaik dalam hidup saya. Terima kasih atas segala doa, dukungan, semangat, kasih sayang, dan pengorbanan yang senantiasa diberikan tanpa henti dalam setiap proses kehidupan yang saya jalani.
2. Adik saya yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh keluarga besar saya yang terus memberikan doa, dukungan, semangat, serta bantuan selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih atas kepercayaan dan perhatian yang selalu diberikan.
4. Sahabat-sahabat saya, baik dari BMIC Solo yang senantiasa kebersamai saya, maupun sahabat dari perkuliahan dan organisasi yang pernah saya ikuti, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, dan bantuan yang senantiasa kalian berikan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini. Semoga kita semua senantiasa diliputi keberkahan, serta segala kebaikan yang telah diberikan kepada saya, mendapatkan balasan terbaik dari Allah *Subhānahu wa Ta'ālā*.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Šād	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	‘Iddah
-----	---------	--------

3. Ta' Marbutah

- a. Bila dimatikan ditulis “h”

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila

dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dhammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

ِ	kasrah	ditulis	i
َ	fathah	ditulis	a
ُ	ḍammah	ditulis	u

5. Vokal Panjang

Fathah + alif → contoh: جاهلية	ditulis	ā → jāhiliyah
Fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	ditulis	ā → yas'ā
Kasrah + ya'mati → contoh: كريم	ditulis	ī → karīm
Ḍammah + wāwu mati → contoh: فروض	ditulis	ū → furūd

1. Vocal Rangkap

Fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
Fathah + wawu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

2. Huruf Sandang " ال "

Kata sandang " ال " ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah, contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital, contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illa rasū
-------------------	---------	----------------------------

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena degradasi karakter pada sebagian generasi muda Muslim yang menunjukkan pentingnya internalisasi nilai-nilai aqidah Islam sebagai landasan pembentukan kesadaran dan karakter Islami. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis nilai-nilai pendidikan aqidah yang terkandung, baik secara eksplisit maupun implisit, dalam buku *Muhammad Al-Fatih 1453* karya Felix Y. Siauwa serta mengkaji relevansi nilai-nilai pendidikan aqidah tersebut terhadap pembentukan karakter generasi muda Muslim masa kini.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif-deskriptif yang menggunakan metode analisis isi (*content analysis*). Data dikumpulkan melalui studi dokumentasi dengan sumber data primer berupa buku *Muhammad Al-Fatih 1453* karya Felix Y. Siauwa, terbitan Al-Fatih Press cetakan kedua tahun 2013. Keabsahan data diuji menggunakan teknik triangulasi sumber. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan aqidah yang terkandung dalam buku *Muhammad Al-Fatih 1453* karya Felix Y. Siauwa mencakup seluruh rukun iman, yaitu iman kepada Allah *Subhānahu wa Ta'ālā*, malaikat, kitab-kitab Allah, para Rasul, hari akhir, serta *qadha'* dan *qadar*. Secara keseluruhan, nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa aqidah Islam tidak hanya berkaitan dengan aspek keyakinan, tetapi juga membentuk kesadaran penghambaan kepada Allah yang tercermin dalam pola pikir, sikap, dan perilaku seorang Muslim. Selain itu, nilai-nilai pendidikan aqidah tersebut relevan terhadap pembentukan karakter generasi muda Muslim masa kini. Internalisasi nilai-nilai aqidah dapat membentuk karakter yang berlandaskan keimanan, ketakwaan, tanggung jawab, pengendalian diri, kepatuhan terhadap syariat, keteladanan, orientasi akhirat, sikap optimis, sabar, syukur, serta keseimbangan antara usaha dan tawakal. Dengan demikian, internalisasi nilai-nilai pendidikan aqidah tersebut dapat menjadi landasan dalam membentuk karakter generasi muda Muslim yang selaras dengan ajaran Islam.

Kata Kunci: Nilai Pendidikan Aqidah, Muhammad Al-Fatih 1453, Karakter Generasi Muda Muslim.

ABSTRACT

This study was motivated by the phenomenon of character degradation among some Muslim youth, which indicates the importance of internalizing Islamic *aqidah* values as the foundation for developing Islamic awareness and character. This study aimed to identify and analyze the *aqidah* educational values presented, both explicitly and implicitly, in *Muhammad Al-Fatih 1453* by Felix Y. Siau, as well as to examine their relevance to the character development of contemporary Muslim youth.

This study employed a library research design with a qualitative descriptive approach using the content analysis method. Data were collected through document analysis, with the primary data source being *Muhammad Al-Fatih 1453* by Felix Y. Siau, published by Al-Fatih Press, second edition, 2013. Data validity was ensured through source triangulation. The data were analyzed through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing and verification.

The findings revealed that *Muhammad Al-Fatih 1453* by Felix Y. Siau contains *aqidah* educational values encompassing all six pillars of faith, namely belief in Allah *Subhānahu wa Ta'ālā*, the angels, the revealed scriptures, the messengers, the Last Day, and divine decree (*qadha'* and *qadar*). Overall, these values demonstrate that Islamic *aqidah* is not merely concerned with matters of belief, but also shapes an awareness of servitude to Allah, as reflected in a Muslim's mindset, attitudes, and behavior. Furthermore, these *aqidah* educational values are relevant to the character development of contemporary Muslim youth. The internalization of these *aqidah* values can foster character traits grounded in faith, piety, responsibility, self-control, obedience to Islamic law (*sharia*), exemplary conduct, an orientation toward the Hereafter, optimism, patience, gratitude, and a balance between human effort and trust in Allah (*tawakkul*). Therefore, the internalization of these *aqidah* educational values can serve as a foundation for developing the character of Muslim youth in accordance with Islamic teachings.

Keywords: *Aqidah* Educational Values, *Muhammad Al-Fatih 1453*, Character of Muslim Youth.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta 'ālā* yang dengan rahmat, pertolongan, dan kemudahan dari-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Nilai Pendidikan Aqidah dalam Buku Muhammad Al-Fatih 1453 Karya Felix Y. Siauw*”.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad ﷺ, teladan terbaik bagi umat manusia, yang telah membimbing umat dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. *Shalawat* dan salam juga terlimpah kepada keluarganya, para sahabat, *shahabiyah*, *tabi'in*, *tabiut tabi'in*, dan seluruh umatnya yang *istiqomah* menerapkan syariat-Nya. Semoga kita menjadi insan terpilih yang mendapatkan syafaatnya di *Yaumul Qiyamah* nanti. *Aamiin*.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari ikhtiar penulis dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd. selaku dekan Fakultas Agama Islam.
3. Mohammad Zakki Azani, Ph.D., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam.
4. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan tenaga, waktu, dan ilmunya untuk membimbing dan mengarahkan dengan baik sampai terselesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama menempuh perkuliahan.
6. Seluruh Staff dan Karyawan Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyediakan fasilitas yang menunjang proses penyusunan skripsi.
8. Berbagai pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pengemban amanah ilmu.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Penulis

Nakhla Masruroh

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
 A. Latar Belakang Masalah	1

B. Perumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Metode Penelitian	11
1. Jenis Penelitian	11
2. Pendekatan Penelitian	12
3. Data dan Sumber Data Penelitian	13
4. Teknik Pengumpulan Data	13
5. Teknik Keabsahan Data	14
6. Teknik Analisis Data	14
BAB II	16
LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Pustaka	16
B. Kajian Teoritik	25
1. Konsep Nilai Pendidikan Aqidah	25
2. Konsep Pendidikan Karakter dalam Islam	106
3. Pandangan Tokoh tentang Pembentukan Karakter	131
4. Tantangan Pembentukan Karakter Generasi Muda Muslim Masa Kini	144

5. Kontribusi Nilai Aqidah dalam Pembentukan Karakter Generasi Muda Muslim	152
BAB III.....	160
DESKRIPSI DATA.....	160
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	160
1. Profil Penulis	160
2. Latar Belakang Penulisan Buku	162
3. Anatomi dan Sinopsis Buku Muhammad Al-Fatih 1453	164
B. Nilai-Nilai Pendidikan Aqidah dalam buku Muhammad Al-Fatih 1453 Karya Felix Y. Siauwa	167
1. Iman Kepada Allah Subhānahu wa Ta‘ālā	168
2. Iman Kepada Malaikat.....	170
3. Iman Kepada Kitab-Kitab Allah	172
4. Iman Kepada Para Rasul	174
5. Iman Kepada Hari Akhir	177
6. Iman Kepada <i>Qadha’</i> dan <i>Qadar</i>	181
C. Relevansi Nilai Pendidikan Aqidah dalam Pembentukan Karakter	185
BAB IV	202
ANALISIS DATA	202
A. Nilai Iman Kepada Allah <i>Subhānahu wa Ta‘ālā</i>	203

1.	Pemaparan Nilai Iman Berdasarkan Data	203
2.	Analisis Nilai Pendidikan Aqidah.....	204
3.	Relevansi Nilai-Nilai Aqidah Terhadap Pembentukan Karakter Generasi Muda Muslim.....	207
B.	Nilai Iman Kepada Malaikat Allah <i>Subḥānahu wa Ta‘ālā</i>	215
1.	Pemaparan Nilai Iman Berdasarkan Data	215
2.	Analisis Nilai Pendidikan Aqidah.....	216
3.	Relevansi Nilai-Nilai Aqidah Terhadap Pembentukan Karakter Generasi Muda Muslim.....	219
C.	Nilai Iman Kepada Kitab-kitab Allah <i>Subḥānahu wa Ta‘ālā</i>	222
1.	Pemaparan Nilai Iman Berdasarkan Data	222
2.	Analisis Nilai Pendidikan Aqidah.....	224
3.	Relevansi Nilai-Nilai Aqidah Terhadap Pembentukan Karakter Generasi Muda Muslim.....	228
D.	Nilai Iman Kepada para Rasul	234
1.	Pemaparan Nilai Iman Berdasarkan Data	234
2.	Analisis Nilai Pendidikan Aqidah.....	236
3.	Relevansi Nilai-Nilai Aqidah Terhadap Pembentukan Karakter Generasi Muda Muslim.....	240
E.	Nilai Iman Kepada Hari Akhir	246

1. Pemaparan Nilai Iman Berdasarkan Data	246
2. Analisis Nilai Pendidikan Aqidah.....	248
3. Relevansi Nilai-Nilai Aqidah Terhadap Pembentukan Karakter Generasi Muda Muslim.....	252
F. Nilai Iman Kepada <i>Qadha'</i> dan <i>Qadar</i>	256
1. Pemaparan Nilai Iman Berdasarkan Data	256
2. Analisis Nilai Pendidikan Aqidah.....	258
3. Relevansi Nilai-Nilai Aqidah Terhadap Pembentukan Karakter Generasi Muda Muslim.....	264
BAB V.....	270
PENUTUP.....	270
A. Simpulan	270
B. Saran	271
DAFTAR PUSTAKA	273
LAMPIRAN-LAMPIRAN	282
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	287

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kajian Pustaka Perbandingan Penelitian, 22-24.
Tabel 2	Lima Nilai Utama Karakter dalam Buku Pedoman Umum Penguatan Pendidikan Karakter, 124-125.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Data Terlapor Berdasarkan Pekerjaan, Pendidikan, dan Usia, 5.
- Gambar 2 Diagram Struktur Konsepsi Aqidah '*Aqliyyah* Islam, 38.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Kepustakaan, 282.

Lampiran 2 Hasil Uji Turnitin, 283-284.

Lampiran 3 Berita Acara Konsultasi, 285-286.