

**HADIS-HADIS NABI TERKAIT PENGELOLAAN KELAS DAN
IMPLEMENTASINYA DI PPTQ MUHAMMADIYAH ATMO WAHJONO
DAN PP MODERN MUHAMMADIYAH SANGEN**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd)



Oleh
Rizqi Hidayati
NIM: 0100240027

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2026 M/1447 H**

NOTA DINAS

Kepada Yth:

Ketua Program Studi Magister Pendidikan
Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama : Rizqi Hidayati
NIM : 0100240027
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : Hadis-Hadis Nabi Terkait Pengelolaan Kelas dan Implementasinya di PPTQ Muhammadiyah Atmo Wahjono dan PP Modern Muhammadiyah Sangen

Pembimbing menilai tesis tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Menyetujui

Surakarta, 18 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Hakimuddin Salim, Lc., M.A

NOTA DINAS

Kepada Yth:

Ketua Program Studi Magister Pendidikan
Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama : Rizqi Hidayati
NIM : 0100240027
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : Hadis-Hadis Nabi Terkait Pengelolaan Kelas dan Implementasinya di PPTQ Muhammadiyah Atmo Wahjono dan PP Modern Muhammadiyah Sangen

Pembimbing menilai tesis tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Menyetujui

Surakarta, 18 Juni 2026

Pembimbing II



Muhammad Zakki Azani, S.Th.I, M.Ed, Ph.D

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizqi Hidayati
NIM : 0100240027
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Saya siap dicabut gelar magister apabila terbukti plagiasi penelitian lain.

Surakarta, 18 Juni 2026

Saya yang menyatakan,



Rizqi Hidayati

NIM. 0100240027

MOTTO

“Ilmu tumbuh dengan pengajaran, namun berbuah dengan keteladanan. Dan sebaik-baik keteladanan adalah yang diwariskan oleh Rasulullah *shallallahu ‘alaihi wa sallam*”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil ‘alamin sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT dan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan tesis ini. Dengan segala kerendahan hati penulis serta rasa kasih sayang yang tulus, karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya, *Allahu Yarham* Bapak Gunadi, S.Pd.I dan Ibu Suwartini dan mertua saya Bapak Dr. Abdul Wahab, M.A dan Ibu Sudarsih, S.H yang selalu memberikan dukungan serta doa yang tiada henti hingga saya bisa sampai dititik ini. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan, nikmat, perlindungan dan melimpahkan rahmat dan ridho-Nya.
2. Kepada suami saya tercinta Muhammad Ilham dan anak saya tercinta Nayyara Azalia Haqi yang selalu mendukung dan mensupport hingga sampai pada saat ini. Semoga Allah selalu memberikan rahmat dan perlindungan tiada henti.
3. Kepada teman-teman program studi Magister Pendidikan Agama Islam angkatan 2023, yang sudah menjadi sahabat dari awal masuk kuliah sampai sekarang ini, yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan selama perkuliahan.
4. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عِدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭoh

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan ḍammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūḍ

a. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

b. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” “ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung” “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

c. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

HALAMAN PENGESAHAN

Hadis-Hadis Nabi Terkait Pengelolaan Kelas dan Implementasinya di PPTQ Muhammadiyah Atmo Wahjono dan PP Modern Muhammadiyah Sangen

Oleh:

Rizqi Hidayati

O100240027

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari Rabu, 8 Juli 2026

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

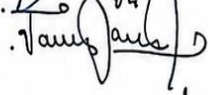
1. Dr. Hakimuddin Salim, Lc., M.A
(Ketua Dosen Penguji)

()

2. Muhammad Zakki Azani, M.Ed., Ph.D
(Anggota 1 Dewan Penguji)

()

3. Dr. Nür Rochim Maksum, M.Pd.I
(Anggota 2 Dewan Penguji)

()

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta




Dr. Dimnan Ali, S.Ag., M.Pd

NIDN : 0628117301

**HADIS-HADIS NABI TERKAIT PENGELOLAAN KELAS DAN IMPLEMENTASINYA DI PPTQ
MUHAMMADIYAH ATMO WAHJONO DAN PP MODERN MUHAMMADIYAH SANGEN**

TESIS

Oleh

RIZQI HIDAYATI

NIM: 0100240027

SUSUNAN PEMBIMBING

Utama

Dr. Hakimuddin Salim, Lc., M.A

NIDN : 0602048606

Pendamping

Mohammad Zakki Azani, M.Ed., Ph.D

NIDN : 0629128403

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan

Pada tanggal 8 Juli 2026

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta



Dr. Muh Nur Rochikha Maksun, M.Pd.I

NIDN : 0623049302

**HADIS-HADIS NABI TERKAIT PENGELOLAAN KELAS DAN IMPLEMENTASINYA DI PPTQ
MUHAMMADIYAH ATMO WAHJONO DAN PP MODERN MUHAMMADIYAH SANGEN**

TESIS

Oleh

RIZQI HIDAYATI
NIM: 0100240027

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji	<u>Dr. Hakimuddin Salim, Lc., M.A</u> NIDN : 0602048606
Penguji	<u>Mohammad Zakki Azani, M.Ed., Ph.D</u> NIDN : 0629128403
Anggota	<u>Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, M.Pd.I</u> NIDN : 0623049302

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 8 Juli 2026

Rekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Mohammad Ali, S.Ag., M.Pd
NIDN : 0628117301

ABSTRAK

Pengelolaan kelas yang efektif merupakan aspek fundamental dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan bermakna. Namun demikian, para guru terutama di pesantren belum maksimal dalam mengintegrasikan secara sistematis nilai-nilai hadis Nabi sebagai landasan normatif dan pedagogis. Kondisi ini mendorong urgensi kajian yang mengidentifikasi konsep pengelolaan kelas dari hadis-hadis Nabi sekaligus mengamati implementasinya di lingkungan pesantren yang memiliki karakteristik berbeda.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengidentifikasi konsep pengelolaan kelas yang dapat dibangun dari hadis-hadis Nabi; (2) menganalisis implementasi hadis-hadis tersebut di PPTQM Atwah dan PP Modern Muhammadiyah Sangen; serta (3) menghasilkan analisis komparatif implementasi di kedua lembaga tersebut. Penelitian menggunakan paradigma kualitatif dengan jenis penelitian teks dan lapangan (*literature and field research*), pendekatan deskriptif-fenomenologis. Data dikumpulkan melalui teknik analisis hadis (takhrij dan kritik sanad), observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji melalui triangulasi teknik dan sumber dengan melibatkan ustaz, ustazah, dan santri di kedua pesantren.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat delapan konsep pengelolaan kelas yang dapat dibangun dari hadis-hadis Nabi, yaitu: mengawali kegiatan dengan doa, memudahkan urusan pembelajaran (*taisir*), lemah lembut dan senyum (*rifq*), variasi metode penyampaian materi, keadilan (*'adl*), saling menghargai dan tidak merendahkan (*takrīm al-insān*), pengulangan penjelasan (*tikrār*), serta kolaborasi dan kepedulian (*ta'āwun*). Adapun secara komparatif, PPTQM Atwah unggul dalam hal konsistensi dan pemerataan implementasi yang tercermin dari persepsi santri yang homogen dan positif di seluruh aspek, sementara PP Modern Muhammadiyah Sangen menunjukkan keunggulan dalam kedalaman inovasi pedagogis individual, seperti *joyful learning*, *project-based learning*, *peer-tutoring*, dan *double reinforcement*. Kedua lembaga sama-sama menghadapi tantangan belum terinstitusionalisasinya praktik-praktik baik sebagai standar pedagogis kolektif yang mengikat seluruh tenaga pendidik.

Kata Kunci: Hadis, Pengelolaan kelas, Pesantren, Implementasi, Komparasi

ABSTRACT

Effective classroom management is a fundamental aspect in creating a conducive and meaningful learning environment. However, teachers in Islamic boarding school (*pesantren*)-based educational institutions have often yet to systematically and maximally integrate the values of the Prophet's hadith as a normative and pedagogical foundation. This condition underscores the urgency of a study that identifies the concept of classroom management derived from the Prophet's hadiths while observing its implementation in *pesantren* environments with distinct characteristics.

This study aims to: (1) identify the concepts of classroom management that can be constructed from the Prophet's hadiths; (2) analyze the implementation of those hadiths at PPTQM Atwah and PP Modern Muhammadiyah Sangen; and (3) produce a comparative analysis of implementation at both institutions. The study employs a qualitative paradigm using a combined textual and field research approach (*literature and field research*), with a descriptive-phenomenological design. Data were collected through hadith analysis techniques (*takhrij* and *sanad criticism*), participatory observation, in-depth interviews, and documentation. Data validity was examined through technique and source triangulation involving teachers (*ustaz* and *ustazah*) and students (*santri*) at both *pesantren*.

The results reveal eight concepts of classroom management derivable from the Prophet's hadiths: opening activities with supplication (*du'ā'*), facilitating the learning process (*taisīr*), gentleness and smiling (*rifq*), variation in instructional delivery methods, justice (*'adl*), mutual respect and refraining from degradation (*takrīm al-insān*), repetition of explanation (*tikrār*), and collaboration and care (*ta'āwun*). Comparatively, PPTQM Atwah excels in consistency and uniformity of implementation, as reflected in the homogeneous and positive perceptions of students across all aspects, while PP Modern Muhammadiyah Sangen demonstrates superiority in the depth of individual pedagogical innovation, including *joyful learning*, *project-based learning*, *peer-tutoring*, and *double reinforcement*. Both institutions share a common challenge in that their individual best practices have yet to be institutionalized as collective pedagogical standards binding upon all teaching staff.

Keywords: Hadith, Classroom management, Pesantren, Implementation, comparative study

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا،
مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ
لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat serta karunianya yang telah diberikan kepada kami, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan orang-orang yang selalu berusaha semaksimal mungkin melaksanakan ajaran beliau. Dan semoga kita termasuk ke dalam umat Nabi Muhammad SAW, yang akan diberikan syafaat di hari akhir nanti.

Tesis ini berjudul “Hadis-Hadis Nabi Terkait Pengelolaan Kelas dan Implementasinya di PPTQ Muhammadiyah Atmo Wahjono dan PP Modern Muhammadiyah Sangen”. Penulis membahas mengenai hadis-hadis yang berkaitan dengan pengelolaan kelas, kemudian bagaimana implemetasinya di kedua pondok pesantren tersebut.

Pada kesempatan ini saya ingin menghaturkan terimakasih atas bimbingan, semangat, motivasi, serta tidak lupa sebagai rasa hormat saya kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, S.Pd.I, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UMS.
4. Dr. Hakimuddin Salim, Lc, M.A, selaku dosen pembimbing I tesis.
5. Muhammad Zakki Azani, S.Th.I, M.Ed, Ph.D selaku dosen pembimbing II tesis.
6. Alfian Achmad Choiron, S.T., selaku administrator Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UMS.
7. Agus Sarwanto, S.Kom., selaku Kaur Umum dan Akademik Fakultas Agama Islam.
8. Seluruh dosen serta karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta khususnya Fakultas Agama Islam.
9. Ustaz Muhammad Ilham, S.Ag, M.Pd, selaku Mudir PPTQ Muhammadiyah Atmo Wahjono.
10. Ustaz M. Saifuddin, Lc, M.A, selaku Mudir PP Modern Muhammadiyah Sangen.
11. Orang tua yang selalu memberikan doa dan dukungan secara moral maupun material dalam menempuh perkuliahan ini hingga selesai.
12. Suami saya Muhammad Ilham, S.Ag, M.Pd dan anak-anak saya Nayyara Azalia Haqi serta Numayr Avicenna Haqi yang selalu mensupport dan mendoakan kesuksesan saya.

13. Semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini, mendoakan, dan memberi motivasi terus-menerus, yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari dalam penulisan tesis ini jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Dan skripsi ini semoga dapat berguna bagi para pembaca sekalian.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
HALAMAN PENGESAHAN.....	xi
HALAMAN ABSTRAK.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI	xviii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Metode Penelitian	6
1. Paradigma Penelitian	6
2. Jenis Penelitian	7
3. Pendekatan Penelitian.....	8
4. Sumber Data	9
5. Objek dan Subjek Penelitian	9
6. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	10
7. Kredibilitas Data dan Dependabilitas Data	13
8. Teknik Analisis Data.....	14
E. Sistematika Pembahasan	16
BAB II : KAJIAN TEORI.....	17
A. Kajian Pustaka	17
B. Kerangka Teoritis	24

1. Definisi Pengelolaan Kelas	24
2. Pengelolaan Kelas dalam Konteks Pendidikan Islam	26
3. Keterampilan Mengajar dalam Pengelolaan Kelas	29
C. Kerangka Berfikir	38
BAB III : DESKRIPSI DATA PENELITIAN	40
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
1. Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Muhammadiyah Atmo Wahjono (Atwah).....	40
a. Profil Pondok Pesantren	40
b. Visi dan Misi Pesantren	41
c. Struktur Pengelolaan Pembelajaran	42
2. Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Sangen	42
a. Profil Pondok Pesantren	42
b. Visi dan Misi Pesantren.....	43
c. Struktur Pengelolaan Pembelajaran	44
B. Identifikasi Hadis-Hadis Terkait Pengelolaan Kelas	44
1. Hadis Terkait Mengawali Kegiatan dengan Doa	44
2. Hadis Terkait Memperbanyak Senyum	53
3. Hadis Terkait Mempermudah Urusan.....	59
4. Hadis Terkait Lemah Lembut	66
5. Hadis Terkait Metode Penyampaian Materi	74
6. Hadis Terkait Keadilan	80
7. Hadis Terkait Menghargai Orang Lain	88
8. Hadis Terkait Mengulangi Penjelasan	96
9. Hadis Terkait Tidak Mencela atau Merendahkan	103
10. Hadis Terkait Mengajarkan Kolaborasi dan Kepedulian ..	111
C. Implementasi Konsep Pengelolaan kelas dalam Hadis	119
1. Implementasi Mengawali Kegiatan dengan Doa.....	119
2. Implementasi Prinsip Memudahkan	123
3. Implementasi Sikap Lemah Lembut dan Senyum.....	127

4. Implementasi Metode Penyampaian Materi	132
5. Implementasi Prinsip Keadilan.....	138
6. Implementasi Prinsip Saling Menghargai dan Tidak Merendahkan	144
7. Implementasi Pengulangan Penjelasan.....	148
8. Implementasi Prinsip Kolaborasi dan Kepedulian	153
BAB IV : ANALISIS DATA PENELITIAN.....	158
A. Analisis Konsep Pengelolaan Kelas dalam Hadis	158
1. Hadis Terkait Mengawali Kegiatan dengan Doa	158
2. Hadis Terkait Mempermudah Urusan.....	160
3. Hadis Terkait Memperbanyak Senyum	162
4. Hadis Terkait Lemah Lembut	164
5. Hadis Terkait Metode Penyampaian Materi	166
6. Hadis Terkait Keadilan	167
7. Hadis Terkait Menghargai Orang Lain	169
8. Hadis Terkait Mengulangi Penjelasan	172
9. Hadis Terkait Tidak Mencela atau Merendahkan	173
10. Hadis Terkait Mengajarkan Kolaborasi dan Kepedulian ...	174
B. Analisis Implementasi Konsep Pengelolaan Kelas di Pesantren	176
1. Analisis Implementasi Mengawali Kegiatan dengan Doa ...	176
2. Analisis Implementasi Prinsip Memudahkan	179
3. Analisis Implementasi Sikap Lemah Lembut dan Senyum .	182
4. Analisis Implementasi Metode Penyampaian Materi	185
5. Analisis Implementasi Prinsip Keadilan.....	189
6. Analisis Implementasi Prinsip Saling Menghargai dan Tidak Merendahkan	193
7. Analisis Implementasi Pengulangan Penjelasan.....	199
8. Analisis Implementasi Prinsip Kolaborasi dan Kepedulian	204
C. Analisis Komparatif Antara Kedua Pesantren	209

BAB V : PENUTUP.....	220
A. Kesimpulan.....	220
B. Saran.....	222
DAFTAR PUSTAKA.....	226
LAMPIRAN.....	234