

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA TA'MIRUL ISLAM
KOTA SURAKARTA**

TESIS

Diajukan Kepada

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)



**Disusun Oleh:
SITI NUR AFIFAH
NIM. 0100240029**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2026 M/1447 H**

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING I

Prof. Dr. Wachidi, M.Pd.
MPAI
wac112@ums.ac.id
Sekolah Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara/i Siti Nur Afifah

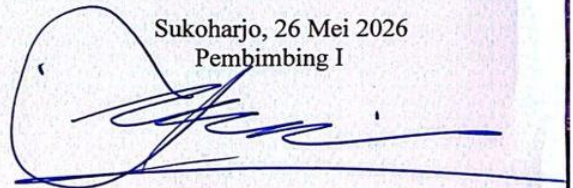
Kepada Yth.
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap
Tesis saudara/i:

Nama	: Siti Nur Afifah
NIM	: 0100240029
No HP	: 082266089799
Alamat Email	: 0100240029@student.ums.ac.id
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendekatan Pembelajaran PAI
Judul	: Pengaruh Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI & BP di SMP Ta'mirul Islam Kota Surakarta

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
Wassalamu'alaikum wr wb.

Sukoharjo, 26 Mei 2026
Pembimbing I



Prof. Dr. Wachidi, M.Pd.
NIDK. 8963440022

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING II

Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, S.Pd.I, M.Pd.I

MPAI

mnr127@ums.ac.id

Sekolah Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudara/i Siti Nur Afifah

Kepada Yth.

Direktur Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap

Tesis saudara/i:

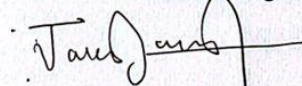
Nama	: Siti Nur Afifah
NIM	: 0100240029
No HP	: 082266089799
Alamat Email	: 0100240029@student.ums.ac.id
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendekatan Pembelajaran PAI
Judul	: Pengaruh Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI & BP di SMP Ta'mirul Islam Kota Surakarta

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Sukoharjo, 26 Mei 2026

Pembimbing II



Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, S.Pd.I, M.Pd.I

NIDN. 0623049302

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Siti Nur Afifah

NIM : 0100240029

Judul : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Ta'mirul Islam Kota Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Sukoharjo, 26 Mei 2026



Siti Nur Afifah

HALAMAN MOTTO

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ: أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ.
(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَ مُسْلِمٌ)

Artinya: "Dari Aisyah raḍiyallāhu 'anha, ia berkata, Rasulullah Ṣallallāhu 'alaihi
wa sallam bersabda, '*Amal yang paling dicintai Allah adalah amal yang dilakukan
secara terus-menerus meskipun sedikit.*'" (HR. al-Bukhari dan Muslim)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur yang tak terhingga ke hadirat Allah SWT, *Alhamdulillah rabbil 'alamin*, atas segala rahmat, taufik, hidayah, serta kekuatan yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini, karya sederhana ini kupersembahkan dengan sepenuh hati kepada:

❖ Kedua orang tua tercinta Bapak Edi Santoso dan Ibu Sugiyarti, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, semangat, dan inspirasi dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, doa yang tidak pernah terputus, pengorbanan, serta dukungan yang selalu diberikan dengan penuh keikhlasan. Segala pencapaian yang diraih penulis hingga saat ini tidak terlepas dari perjuangan dan ketulusan yang telah diberikan. Semoga karya ini menjadi salah satu bentuk bakti dan rasa terima kasih penulis kepada Bapak dan Ibu tercinta.

❖ Keluarga tercinta bapak, ibu, dan mba Eka Indah, yang selalu memberikan dukungan, perhatian, motivasi, serta doa selama proses penyusunan tesis ini. Terima kasih atas kebersamaan dan semangat yang senantiasa menguatkan penulis dalam menghadapi setiap tantangan dan kesulitan selama menempuh pendidikan.

❖ Sahabat dan orang-orang terdekat yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang selalu hadir memberikan semangat, bantuan, serta motivasi kepada penulis. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dan dukungan yang menjadi penguat dalam menyelesaikan tesis ini.

❖ Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, memperoleh pengalaman, serta membentuk wawasan dan karakter selama menempuh pendidikan.

❖ Semua pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyelesaian tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عِدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭoh

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliā’
----------------	---------	-------------------

- b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: كاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
dammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūd

a. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

b. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” “ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung” “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

c. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan

sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وَمُحَمَّدٌ الرَّسُولُ	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
------------------------	---------	-----------------------------

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI & BP DI SMP TA'MIRUL ISLAM KOTA SURAKARTA

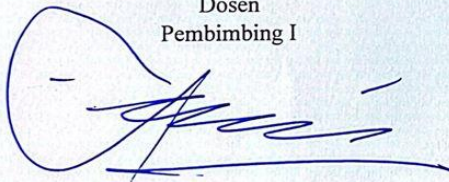
Oleh:

SITI NUR AFIFAH

NIM: 0100240029

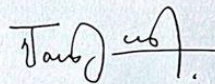
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen
Pembimbing I



Prof. Dr. Wachidi, M.Pd.
NIDK. 8963440022

Dosen
Pembimbing II



Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, S.Pd.I, M.Pd.I.
NIDN. 0623049302

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TA'MIRUL ISLAM KOTA SURAKARTA

OLEH:

SITI NUR AFIFAH
O100240029

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada Rabu tanggal 24 Juni 2026
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Wachidi, M.Pd.
(Ketua Dewan Penguji)

2. Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, S.Pd.I, M.Pd.
(Anggota I Dewan Penguji)

3. Dr. Dra. Chusniatun, M.Ag.
(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
(tanda tangan & stempel)

Dr. Muhammad Ali, S.Ag., M.Pd

NIDN: 0628117301

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TA'MIRUL ISLAM KOTA SURAKARTA

TESIS

Oleh

SITI NUR AFIFAH

NIM : 0100240029

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji

Prof. Dr. Wachidi, M.Pd

NIDK : 8963440022

Penguji

Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, M.Pd.I

NIDN : 0623049302

Anggota

Dr. Dra. Chusniatun, M.Ag

NIDK : 0014056201

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 24 Juni 2026



Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dr. Mohammad Ali, S.Ag., M.Pd

NIDN : 0628117301

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TA'MIRUL ISLAM KOTA SURAKARTA

TESIS

Oleh

SITI NUR AFIFAH
NIM : 0100240029

SUSUNAN PEMBIMBING

Utama Prof. Dr. Wachidi, M.Pd
NIDK : 8963440022

Pendamping Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, M.Pd.I
NIDN : 0623049302

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan

Pada tanggal 24 Juni 2026

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta



Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, M.Pd.I

NIDN : 0623049302

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, dengan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Ta'mirul Islam Kota Surakarta dengan baik.

Penulisan Tesis ini tentu merupakan salah satu syarat yang harus ditempuh oleh penulis supaya memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa penulisan Tesis ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan serta dukungan berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan pendidikan dengan baik.
2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan dukungan akademik selama penulis menempuh studi.
3. Dr. Muh. Nur Rochim Maksun, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pelayanan administrasi dan akademik dengan baik selama proses perkuliahan hingga penyusunan tesis.
4. Prof. Dr. Wachidi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Muh. Nur Rochim Maksun, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, motivasi, dan bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini.
5. Deni Rismawan Nugroho Haris, S.HI. selaku Kepala Sekolah SMP

Ta'Mirul Islam Surakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

6. Alfian Achmad Choiron, S.T. selaku tenaga kependidikan Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam yang telah membantu pelayanan administrasi selama proses ujian tesis.
7. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik.
8. Kepada seseorang yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan dalam setiap proses perjalanan penulis dari S1 hingga S2 ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan tesis ini.

Semoga segala bantuan, kebaikan, dan keikhlasan yang telah diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan.

Sukoharjo, 26 Mei 2026



Siti Nur Alifah

ABSTRAK

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dipilih sebagai solusi karena motivasi belajar peserta didik masih rendah akibat pembelajaran yang didominasi metode ceramah sehingga peserta didik kurang aktif, sedangkan prestasi belajar masih rendah yang ditunjukkan oleh masih adanya peserta didik yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pendekatan CTL terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI & BP. Metode penelitian menggunakan *mixed methods* dengan desain *exploratory sequential design*. Tahap pertama menggunakan PTK model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam tiga siklus, sedangkan tahap kedua menggunakan *quasi experimental design* dengan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Ta'mirul Islam Kota Surakarta, sedangkan subjek penelitian meliputi kelas VIII A sebagai kelas PTK, kelas VIII B sebagai kelas eksperimen, dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 28 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes (*pre-test* dan *post-test*). Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan *uji t*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan motivasi dan prestasi belajar peserta didik terjadi secara bertahap melalui penerapan pendekatan CTL pada setiap siklus pembelajaran. Pada siklus I, peserta didik mulai menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman dan kehidupan sehari-hari sehingga motivasi dan prestasi belajar mulai meningkat. Pada siklus II, pembelajaran dikembangkan melalui kegiatan diskusi, bertanya, menemukan, dan kerja sama dalam kelompok belajar sehingga keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran semakin baik. Selanjutnya, pada siklus III penerapan pendekatan CTL dilakukan secara lebih optimal melalui kegiatan refleksi, pemecahan masalah, dan pembelajaran kontekstual sehingga peserta didik menjadi lebih aktif serta motivasi dan prestasi belajar meningkat secara optimal. Prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan secara bertahap, yaitu dari rata-rata 66,42 pada pra tindakan menjadi 77,85 pada siklus I, meningkat menjadi 88,21 pada siklus II, dan mencapai 90,71 pada siklus III. Pada tahap eksperimen, rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 86,07 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 79,29. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} dengan nilai signifikansi kurang dari 0,05, sehingga pendekatan CTL berpengaruh signifikan terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik. Dengan demikian, pendekatan CTL terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI & BP di SMP Ta'mirul Islam Kota Surakarta..

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, PAI & BP.

ABSTRACT

The Contextual Teaching and Learning (CTL) approach was selected as a solution because students' learning motivation was still low due to teacher-centered instruction dominated by the lecture method, resulting in limited student participation. In addition, students' learning achievement remained low, as indicated by the fact that some students had not yet achieved the Minimum Mastery Criterion (KKM). This study aimed to examine the effect of the CTL approach on students' learning motivation and achievement in Islamic Religious Education and Character Education (PAI & BP). The research employed a mixed methods approach with an exploratory sequential design. The first stage used Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model, conducted in three cycles, while the second stage employed a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The population consisted of all eighth-grade students at SMP Ta'mirul Islam Surakarta. The research subjects included Class VIII A as the CAR class, Class VIII B as the experimental class, and Class VIII C as the control class, each consisting of 28 students. Data were collected through observation, interviews, documentation, and tests (*pre-test* and *post-test*). The data were analyzed using descriptive analysis and the *t*-test. The results showed that students' learning motivation and achievement improved gradually through the implementation of the CTL approach in each learning cycle. In Cycle I, students began to relate the learning materials to their daily experiences, leading to initial improvements in learning motivation and achievement. In Cycle II, learning activities were developed through discussions, questioning, inquiry, and collaborative learning, resulting in greater student participation. In Cycle III, the CTL approach was implemented more optimally through reflection, problem-solving, and contextual learning activities, enabling students to become more active while further enhancing their learning motivation and achievement. Students' learning achievement increased progressively from an average score of 66.42 in the pre-action stage to 77.85 in Cycle I, 88.21 in Cycle II, and 90.71 in Cycle III. In the experimental stage, the average post-test score of the experimental class (86.07) was higher than that of the control class (79.29). The hypothesis testing indicated that the calculated *t*-value was greater than the critical *t*-value, with a significance level of less than 0.05, indicating that the CTL approach had a significant effect on students' learning motivation and achievement. Therefore, the CTL approach proved to be effective in improving students' learning motivation and achievement in Islamic Religious Education and Character Education (PAI & BP) at SMP Ta'mirul Islam Surakarta.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), Learning Motivation, Academic Achievement, (PAI & BP).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING I.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING II	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	xi
HALAMAN PENGESAHAN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xviii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GRAFIK	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	9
1. Paradigma Penelitian.....	9
2. Jenis Penelitian.....	10
3. Pendekatan Penelitian	11
4. Prosedur Penelitian.....	13
5. Sumber Data	20
6. Lokasi dan Subjek Penelitian	23

7. Variabel Penelitian	27
8. Teknik Pengumpulan Data	29
9. Instrumen Penelitian.....	32
10. Teknik Analisis Data	56
F. Kriteria Keberhasilan	62
G. Sistematika Pembahasan	64
BAB II KAJIAN TEORI.....	67
A. Kajian Pustaka.....	67
B. Kerangka Teoritik.....	78
1. Model Pembelajaran CTL	79
2. Motivasi Belajar	91
3. Prestasi Belajar.....	103
4. Perkembangan Kognitif Peserta Didik.....	112
5. Kurikulum PAI & BP	119
C. Kerangka Berfikir.....	128
D. Hipotesis Penelitian.....	129
BAB III DESKRIPSI DATA.....	131
A. Gambaran Umum Sekolah	131
B. Justifikasi Pemilihan Lokasi Penelitian.....	132
C. Deskripsi Aktualisasi Pendekatan dengan CTL di SMP Ta'mirul Islam Kota Surakarta.....	134
1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	134
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	158
3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III	177
D. Hasil Penelitian Pendekatan CTL di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	196
1. Hasil Penelitian di Kelas Eksperimen	196
2. Hasil Penelitian di Kelas Kontrol.....	199
BAB IV ANALISIS DATA	202
A. Uji Efektifitas Penerapan Model CTL.....	202
1. Uji t nilai <i>Pre -Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I	202

2. Siklus 2.....	203
3. Siklus 3.....	206
4. Uji t nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	208
5. Uji t nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimena dan Kelas Kontrol	209
B. Pengaruh Peningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Ta'mirul Islam Kota Surakarta	211
C. Pengaruh pembelajaran CTL terhadap meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SMP Ta'mirul Islam Kota Surakarta.....	214
D. Efektivitas Pendekatan CTL dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar di SMP Ta'mirul Islam Surakarta	216
BAB V PENUTUP.....	219
A. Simpulan.....	219
B. Saran.....	220
DAFTAR PUSTAKA	222
LAMPIRAN.....	226

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Subjek Penelitian PTK.....	25
Tabel 1.2	Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen	26
Tabel 1.3	Subjek Penelitian Kelompok Kontrol	27
Tabel 1.4	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik	40
Tabel 1.5	Kisi-kisi Lembar Observasi Motivasi Belajar	48
Tabel 1.6	Kisi-Kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar	51
Tabel 1.7	Hasil Uji Validitas Instrumen	54
Tabel 1.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	55
Tabel 1.9	Skala Penilaian Kriteria Hasil Observasi.....	58
Tabel 2.1	Perbandingan Pendekatan CTL dan Konvensional.....	89
Tabel 3.1	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran CTL pada Siklus I.....	147
Tabel 3.2	Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	149
Tabel 3.3	Rekapitulasi Prestasi Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	154
Tabel 3.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	166
Tabel 3.5	Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus II.....	169
Tabel 3.6	Rekapitulasi Prestasi Belajar Peserta Didik pada Siklus II	173
Tabel 3.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus III.....	187
Tabel 3.8	Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik pada Siklus III.....	190
Tabel 3.9	Rekapitulasi Prestasi Belajar Peserta Didik pada Siklus III	195
Tabel 3.10	Rekapitulasi Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	197
Tabel 3.11	Rekapitulasi Ketuntasan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Kelas Kontrol.....	199
Tabel 4.1	Data Uji-t <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus 1	202
Tabel 4.2	Data Uji-t <i>Pre - Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II.....	203
Tabel 4.3	Data Uji-t <i>Post-Test</i> Siklus I dan <i>Post-Test</i> Siklus II.....	205
Tabel 4.4	Data Uji-t <i>Pre -Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus III	206
Tabel 4.5	Data Uji-t <i>Post-Test</i> Siklus II dan <i>Post-Test</i> Siklus III	207
Tabel 4.6	Data uji-t <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	208
Tabel 4.7	Data uji-t <i>post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	209

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1	Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus 1	153
Grafik 3.2	Rata-Rata Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I	155
Grafik 3.3	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran CTL oleh Guru Siklus I dan Siklus II.....	167
Grafik 3.4	Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus II.....	173
Grafik 3.5	Rata-rata Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II	175
Grafik 3.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I, II, dan III.....	188
Grafik 3.7	Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik pada Siklus III....	191
Grafik 3.8	Rata-rata nilai prestasi belajar pada kelas Eksperimen.....	198
Grafik 3.9	Rata-rata nilai prestasi belajar pada kelas Kontrol	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Desain <i>Exploratory Sequential Design</i>	12
Gambar 1.2	Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	15
Gambar 1.3	Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	19
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	129
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik	213

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Penunjukan Pembimbing.....	227
Lampiran 2.	Surat Ijin Penelitian.....	229
Lampiran 3.	Surat Telah Melakukan Penelitian	230
Lampiran 4.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	231
Lampiran 5.	Instrumen Penelitian	241
Lampiran 6.	Data Uji Coba Instrumen	267
Lampiran 7.	Hasil Uji Validitas Instrumen	271
Lampiran 8.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	272
Lampiran 9.	RPP/Modul Ajar Siklus.....	273
Lampiran 10.	Perhitungan Persyaratan Analisis.....	302
Lampiran 11.	Rapott PTS Siswa	312
Lampiran 12.	Perhitungan Uji Hipotesis	315
Lampiran 13.	Daftar Riwayat Hidup	322
Lampiran 14.	Dokumentasi Penelitian	323
Lampiran 15.	Hasil Uji Turnitin	326