

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA MATERI POKOK PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
KELAS VIIA SEMESTER 1 MTS AL-IHSAN**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program
Studi Pendidikan Matematika

Diajukan oleh:

TRIYANTO

A410217156

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JULI 2025**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Triyanto

NIM : A410217156

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Proposal Skripsi : Penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe jigsaw untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi pokok persamaan linear satu variabel Kelas VIIA semester 1 Mts Al-Ihsan.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 05 Agustus 2025
Yang membuat pernyataan



Triyanto
NIM. A410217156

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL KELAS VIIA SEMESTER 1 MTS AL-IHSAN

Diajukan oleh:

TRIYANTO

A410217156

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 05 Agustus 2025
Dosen Pembimbing



Dr. Dra. Sri Sutarni, M.Pd.
NIDN. 0620016502

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA PADA MATERI POKOK PERSAMAAN LINEAR SATU
VARIABEL KELAS VIIA SEMESTER 1 MTS AL-IHSAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Triyanto
A410217156

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Senin, 11 Agustus 2025
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

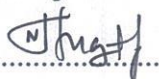
1. Dr. Dra. Sri Sutarni, M.Pd.

()

2. Dr. Muhammad Noor Kholid, M.Pd.

()

3. Nuqthy Faiziyah, S.Pd., M.Pd

()

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Anam Sutopo, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0608106901

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Terjemahan QS. Asy Syarh: 5-6)

“Jika kalian bersyukur maka akan Aku tambahkan nikmat-Ku untuk kalian”.

(Terjemahan QS. Ibrahim : 7)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW. Sebagai rasa syukur dan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, yang selalu memberikan motivasi dan doa di setiap apa yang saya kerjakan. Serta terimakasih kepada seluruh keluarga saya yang sudah memberi semangat dan doa selama ini.
2. Seluruh Dosen Pengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan terkhusus Pendidikan Matematika, terimakasih atas semua ilmu, didikan, dan pengalaman yang sangat berarti yang telah diberikan kepada saya.
3. Dosen pembimbing yang sudah membimbing saya sampai sejauh ini.

ABSTRAK

Triyanto, NIM A410217156 Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: peningkatan aktivitas belajar siswa kelas VIIA di MTs Al Ihsan dalam mata pelajaran matematika khususnya pada materi pokok persamaan linear satu variabel dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe jigsaw. Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dengan pengujian hipotesis. Populasi penelitian adalah Siswa Kelas VII MTs Al Ihsan Cepogo Kabupaten Boyolali . Teknik analisis data yang digunakan adalah dua teknik yakni teknik tes dan teknik non tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: dilihat dari indikator aktivitas belajar siswa sebagai berikut : 1) Aktif bertanya ada 15 siswa (44%) meningkat menjadi 21 siswa (62 %), 2) Aktif menjawab pertanyaan ada 14 siswa (41%) meningkat menjadi 23 siswa (68%), 3) Aktif pada saat kerja kelompok ada 14 siswa (41 %) meningkat menjadi 19 siswa (56%), 4) Aktif berpendapat 10 siswa (29 %) meningkat menjadi 18 siswa (53%).Penggunaan metode jigsaw secara tepat akan meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Kata Kunci: *Jigsaw, Aktivitas belajar siswa, keaktifan*

ABSTRACT

Triyanto, NIM A410217156 Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. The purpose of this study was to determine: the increase in learning activities of VIIA grade students at MTs Al Ihsan in mathematics, especially on the subject matter of one-variable linear equations using a jigsaw cooperative learning model. This research is a descriptive research with hypothesis testing. The study population was Grade VII Students of MTs Al Ihsan Cepogo Boyolali Regency. The data analysis technique used is two techniques namely test technique and non-test technique. The results showed that: seen from the indicators of student learning activities as follows: 1) Active asking 15 students (44%) increased to 21 students (62%), 2) Active answering questions there were 14 students (41%) increased to 23 students (68%), 3) Active when working in groups there were 14 students (41%) increased to 19 students (56%), 4) Active thought 10 students (29%) increased to 18 students (53%). will appropriately increase student learning activities.

Keywords: Jigsaw, student learning activities, activity

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-NYA sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Pokok Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VIIA Semester 1 Mts Al-Ihsan ”**.

Pelaksanaan penelitian ini dapat berjalan dengan lancar berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini kami mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, S.E.,M.Hum. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof Dr. Anam Sutopo, S.Pd., M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Rita Pramujianti Khotimah, S.Si., M.Sc., Ph.D. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Ibu Dr. Dra. Sri Sutarni, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing yang dengan kebijaksanaanya menjadi jembatan bagi penulis dalam mendapatkan pengetahuan baru.
5. Bapak Wagimin, S.PdI Selaku Kepala Mts Al Ihsan Kecamatan Cepogo Kabupaten Boyolali yang telah memberikan tempat serta layanan dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Bapak/Ibu guru dan karyawan MTs Al Ihsan Kecamatan Cepogo Kabupaten Boyolali yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan tindakan penelitian ini
7. Para siswa kelas VII A MTs Al Ihsan yang menjadi subyek penelitian ini dan berpartisipasi aktif selama pelaksanaan tindakan kelas ini.
8. Teman-teman tercinta yang rela memberikan dukungan doa, semangat, tenaga dan pengertian sehingga laporan ini dapat tersusun.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Laporan Skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis akan menerima saran dan kritik dari semua pihak yang terkait demi perbaikan Laporan Skripsi ini.

Semoga hasil karya ini bermanfaat bagi kita semua. Amin

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Motto.....	v
Persembahan.....	vi
Abstrak.....	vii
Abstract.....	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Grafik	xv
Daftar Lampiran	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori	7
1. Belajar Matematika	7
a. Pengertian Belajar.....	7
b. Pembelajaran Matematika	8
c. Persamaan Linear Satu Variabel.....	9
2. Aktivitas Belajar Siswa	13
3. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw	17
a. Model Pembelajaran	17

<i>b.Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i>	18
4. Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe</i> <i>Jigsaw</i> Pada materi pokok Persamaan Linear Satu Variabel	21
B. Penelitian terdahulu yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Design Penelitian.....	33
B. Setting Penelitian	33
C. Subyek Penelitian.....	34
D. Data dan Sumber Data	34
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
F. Keabsahan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Prosedur Penelitian.....	37
I. Indikator Capaian Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.	
A. Diskripsi Kondisi Awal	42
B. Diskripsi Hasil Siklus I.....	43
1. Perencanaan Tindakan	43
2. Pelaksanaan Tindakan.....	44
3. Hasil Pengamatan.....	44
C. Diskripsi Hasil Siklus II.....	52
1. Perencanaan Tindakan	52
2. Pelaksanaan Tindakan.....	53
3. Hasil Pengamatan.....	53
D. Diskripsi Hasil Penelitian.....	62
E. Pembahasan.....	66
F. Keterbatasan Penelitian.....	69
BAB V PENUTUP	
A Simpulan	70
B Implikasi.....	71

C Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1.1. Data Kemampuan Aktivitas Siswa	3
2. Tabel 2.1. Indikator Aktivitas Belajar	15
3. Tabel 2.2. Persamaan dan perbedaan variabel	23
4. Tabel 3.1. Waktu Penelitian	30
5. Tabel 3.2. Indikator Aktivitas Belajar.....	38
6. Tabel 4.1 Daftar Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 4.1. Siswa belajar kurang semangat	43
2. Gambar 4.2. Guru menyiapkan kegiatan awal pembelajaran	45
3. Gambar 4.3. Guru membagi Kelompok.....	45
4. Gambar 4.4. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan...46	
5. Gambar 4.5. Guru Memberikan Apresiasi.....	47
6. Gambar 4.6. Siswa menulis dalam kelompok.....	48
7. Gambar 4.7. Guru membantu kesulitan kelompok	48
8. Gambar 4.8. Siswa mempresentasikan hasil	49
9. Gambar 4.9. Siswa memberikan tanggapan.....	49
10. Gambar 4.10. Guru memberikan materi	55
11. Gambar 4.11. Siswa menulis yang diketahui, ditanya dan di jawab.....	55
12. Gambar 4.12 Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan.....	56
13. Gambar 4.13 Guru Melakukan Apersepsi.....	57
14. Gambar 4.14 Siswa menulis yang diketahui, ditanya dan di jawab.....	58
15. Gambar 4.15 Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan.....	59
16. Gambar 4.16 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi...59	

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
1. Grafik 4.1. Peningkatan aktifitas belajar ditinjau dari Keaktifan siswa bertanya	64
2. Grafik 4.2. Peningkatan Keaktifan Siswa menjawab pertanyaanPeningkatan aktifitas belajar ditinjau dari Keaktifan saat siswa berdiskusi.....	65
3. Grafik 4.3. Peningkatan Keaktifan Siswa Berdiskusi	65
4. Grafik 4.4. Peningkatan keaktifan siswa aktif berpendapat	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Catatan Observasi Pendahuluan.....	76
Lampiran 2	: Catatan Lapangan.....	78
Lampiran 3	: Catatan Lapangan Siklus 1.....	79
Lampiran 4	: Catatan Lapangan Siklus II.....	82
Lampiran 5	: Pedoman Observasi.....	85
Lampiran 6	: Pedoman Observasi Pendahuluan.....	87
Lampiran 7	: Pedoman Observasi Siklus I.....	90
Lampiran 8	: Pedoman Observasi Siklus II.....	93
Lampiran 9	: TAnggapan Guru Matematika setelah penelitian.....	96
Lampiran 10	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	98
Lampiran 11	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	103
Lampiran 12	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	108
Lampiran 13	: Daftar Siswa Kelas VII.....	112
Lampiran 14	: Blanko Penilaian Diskusi Kelompok Penilaian siklus I.....	113
Lampiran 15	: Blanko Penilaian Diskusi Kelompok Penilaian siklus II.....	115
Lampiran 16	: Kisi-Kisi Soal Ulangan Siklus 2 (KTSP).....	117
Lampiran 17	: Lembar Kerja Ahli 1 siklus 2.....	118
Lampiran 18	: Lembar Kerja Ahli 2 Siklus 2.....	119
Lampiran 19	: Tes Siklus 2.....	120
Lampiran 20	: Kunci Jawaban Tes Siklus 2.....	121
Lampiran 21	: Lembar Observasi.....	122
Lampiran 22	: Surat Izin Penelitian.....	124
Lampiran 23	: Lokasi Penelitian.....	125