

**IMPLEMENTASI *OPERANT CONDITIONING* DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMK BINA TARUNA MASARAN DAN SMK 10 NOVEMBER
SUKODONO**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.)



Oleh:

M. Ilyas Safi'i

NIM. O100230023

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2024

**IMPLEMENTASI OPERANT CONDITIONING DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMK BINA TARUNA MASARAN DAN SMK 10 NOVEMBER
SUKODONO**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.)



Oleh:

M. Ilyas Safi'i

NIM. O100230023

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2024

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Kepada Yth:
Ketua Program Studi Magister Pendidikan
Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

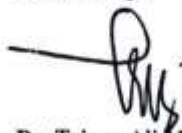
Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama : M. Ilyas Safi'i
NIM : 0100230023
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : IMPLEMENTASI OPERANT CONDITIONING
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK BINA
TARUNA MASARAN DAN SMK 10 NOVEMBER
SUKODONO

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Menyetujui
Surakarta, 13 Desember 2024
Pembimbing I



Dr. Triono Ali Mustofa, M.Pd.I

NIDN: 0609108001

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Kepada Yth:
Ketua Program Studi Magister Pendidikan
Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

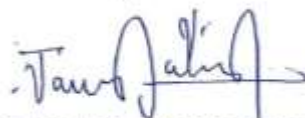
Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama : M. Ilyas Safi'i
NIM : 0100230023
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : IMPLEMENTASI OPERANT CONDITIONING
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK BINA
TARUNA MASARAN DAN SMK 10 NOVEMBER
SUKODONO

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Menyetujui
Surakarta, 13 Desember 2024
Pembimbing II



Dr. Muh. Nur Rochim Maksam, M.Pd.I

NIDN: 0623049302

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh harapan akan rahmat dan ridho Allah Subhanahu wa Ta'ala,
saya yang menandatangani di bawah ini:

Nama : M. Ilyas Safi'i
NIM : 0100230023
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : IMPLEMENTASI OPERANT CONDITIONING
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK BINA TARUNA
MASARAN DAN SMK 10 NOVEMBER SUKODONO

Menyatakan dengan sejujurnya bahwa tesis yang saya ajukan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali untuk kutipan dan ringkasan yang telah saya cantumkan sumbernya. Apabila ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, saya bersedia bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 9 Oktober 2024

Penulis,


M. Ilyas Safi'i

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya.
(Q.S. Al-Baqarah (2): 286)¹

¹ *Al-Qur'an Terjemah Bahasa Indonesia Juz: 1-30*, (Kudus: Menara Kudus), hlm. 49.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, saya dedikasikan tesis ini kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Sutarman dan Almarhumah Ibu Siti Syamsiyah, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan dorongan untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Seluruh anggota keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan dan doa, menjadi kekuatan utama dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Para dosen dan staf administrasi Program Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang dengan penuh dedikasi membimbing saya sepanjang perjalanan akademik ini.
4. Universitas Muhammadiyah Surakarta, kampus tercinta yang menjadi tempat saya menimba ilmu.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عدّة	Ditulis	‘iddah
------	---------	--------

C. Ta’ marbūṭoh

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: كاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūḍ

1. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

2. Huruf Sandang “al”

Kata sandang “ال” “ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung” “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI OPERANT CONDITIONING DALAM MENINGKATAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK BINA TARUNA
MASARAN DAN SMK 10 NOVENBER SUKODONO**

TESIS

Oleh

M. ILYAS SAFI'I
NIM : 0100230023

SUSUNAN PEMBIMBING

Utama Dr. Triono Ali Mustofa, M.Pd.I
NIDN : 0609108001

Pendamping Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, M.Pd.I
NIDN : 0623049302

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan

Pada tanggal 27 Desember 2024

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, M.Pd.I
NIDN : 0623049302

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI OPERANT CONDITIONING DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK BINA TARUNA MASARAN
DAN SMK 10 NOVEMBER SUKODONO

Oleh:
M. Ilyas Safi'i
(O100230023)

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada Hari Jum'at, 27 Desember 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat
untuk diterima.

Dewan Penguji

1. Dr. Triono Ali Mustofa, M.Pd.I

(Ketua Dewan Penguji)

2. Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, M.Pd.I

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Muhammad Wildan Shohib, M.Ed, Ph.D

(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta


Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.

NIDN: 0605096402

**IMPLEMENTASI OPERANT CONDITIONING DALAM MENINGKATAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK BINA TARUNA
MASARAN DAN SMK 10 NOVEMBER SUKODONO**

TESIS

Oleh

M. ILYAS SAFT'I

NIM : 0100230023

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji

Dr. Triono Ali Mustofa, M.Pd.I

NIDN : 0609108001

Penguji

Dr. Muli Nur Rochim Maksun, M.Pd.I

NIDN : 0623049302

Anggota

Muhammad Wildan Shehib, M.Ed., Ph.D

NIDN : 0617058301

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 27 Desember 2024

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag

NIDN : 0605096402

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul "IMPLEMENTASI OPERANT CONDITIONING DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK BINA TARUNA MASARAN DAN SMK 10 NOVEMBER SUKODONO ". Semoga shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya tesis ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan motivasi berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS), atas kepemimpinan dan visi dalam memajukan pendidikan di UMS, yang sangat memengaruhi perjalanan akademik saya. Terima kasih atas segala dukungan dan kesempatan yang telah diberikan.
2. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) UMS, atas komitmen dalam menjaga kualitas akademik dan pengembangan intelektual mahasiswa, hal tersebut sangat berarti bagi saya dalam menyelesaikan studi ini.
3. Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, M.Pd.I, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI) UMS, atas kesabaran, motivasi, serta bimbingan akademis yang tak ternilai dalam perjalanan saya menyelesaikan tesis ini. Terima kasih atas ketulusan untuk membantu mahasiswa mencapai potensinya.

4. Dr. Triono Ali Mustofa, M.Pd.I, dan Dr. Muh. Nur Rochim Maksu, M.Pd.I, sebagai dosen pembimbing tesis yang dengan tulus meluangkan waktu untuk memberikan masukan, saran, arahan, dan bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini.
5. Para dosen dan staf administrasi MPAI UMS yang telah memberikan dukungan administratif maupun ilmu yang sangat berharga selama penulisan tesis ini.
6. Keluarga besar SMK Bina Taruna Masaran dan SMK 10 November Sukodono yang telah memberikan izin dan berkontribusi banyak selama penelitian ini berlangsung.
7. Pimpinan perpustakaan UMS yang telah membantu dan memberikan fasilitas terkait studi kepustakaan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan tesis ini, yang tidak bisa disebutkan satu per satu, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna dan tidak terlepas dari kesalahan serta kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga tesis ini mendapat ridho Allah SWT dan bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Surakarta, 10 Oktober 2024

Penulis


M. Ilvas Saff'i

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya motivasi belajar siswa yang sering ditemukan dalam pembelajaran PAI dan BP di berbagai sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses implementasi, persamaan dan perbedaan, dampak, dan analisis SWOT dari penerapan *operant conditioning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI dan BP di SMK Bina Taruna Masaran dan SMK 10 November Sukodono. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan psikologis, serta mengumpulkan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi operant conditioning efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penerapan reinforcement positif, negatif, dan hukuman. Guru memberikan pujian, hadiah, penghapusan tugas, serta hukuman edukatif seperti push-up atau membaca materi untuk membentuk perilaku siswa. Terdapat perbedaan metode penguatan di kedua sekolah, di mana SMK Bina Taruna menggunakan hadiah materi, sedangkan SMK 10 November menerapkan ice breaking dan motivasi awal. Dampak positif dari pendekatan ini meliputi meningkatnya semangat belajar, partisipasi aktif, dan penguatan karakter siswa. Namun, terdapat dampak negatif berupa potensi tekanan psikologis dan ketergantungan siswa pada penghargaan eksternal. Analisis SWOT menunjukkan bahwa kekuatan utama metode ini terletak pada reinforcement positif, sementara ancaman yang dihadapi mencakup inkonsistensi guru dan potensi konflik dengan orang tua. Oleh karena itu, diperlukan keseimbangan antara penguatan eksternal dan pengembangan motivasi intrinsik agar tercipta lingkungan belajar yang kondusif dan efektif.

Kata kunci: *Operant Conditioning*, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam, Budi Pekerti, SMK

ABSTRACT

The background of this study is based on the low motivation of students to learn that is often found in Islamic education learning in various schools. This study aims to analyze the implementation process, similarities and differences, impact, and SWOT analysis of the application of operant conditioning in increasing student learning motivation in Islamic education learning at SMK Bina Taruna Masaran and SMK 10 November Sukodono. This research uses descriptive qualitative research methods with a psychological approach, and collects data through interviews, observation, and documentation. The results showed that the implementation of operant conditioning is effective in increasing students' learning motivation through the application of positive, negative, and punishment reinforcement. Teachers provide praise, gifts, task removal, and educational punishments such as push-ups or reading material to shape student behavior. There are differences in the reinforcement methods in the two schools, where SMK Bina Taruna Masaran uses material rewards, while SMK 10 November Sukodono applies ice breaking and initial motivation. The positive impacts of this approach include increased enthusiasm for learning, active participation, and strengthening student character. However, there are negative impacts in the form of potential psychological pressure and student dependence on external rewards. SWOT analysis shows that the main strength of this method lies in positive reinforcement, while threats include teacher inconsistency and potential conflict with parents. Therefore, a balance between external reinforcement and the development of intrinsic motivation is needed to create a conducive and effective learning environment.

Keywords: *Operant Conditioning*, Learning Motivation, Islamic Education, Vocational School

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
NOTA DINAS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	xii
HALAMAN PENGESAHAN.....	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
D. Metode Penelitian	12
E. Sistematika Pembahasan.....	26
BAB II KAJIAN TEORI.....	29
A. Kajian Pustaka	29
B. Kerangka Teoritik.....	47
1. Teori Operant Conditioning	47
2. Motivasi Belajar	53
3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP).....	67
C. Kerangka Berfikir	70
BAB III DESKRIPSI DATA PENELITIAN	72
A. Implementasi <i>Operant Conditioning</i> dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI dan BP di SMK Bina Taruna Masaran dan SMK 10 November Sukodono	72
B. Persamaan dan Perbedaan Implementasi <i>Operant Conditioning</i> dalam	

Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI dan BP di SMK Bina Taruna Masaran dan SMK 10 November Sukodono.....	100
C. Dampak Implementasi <i>Operant Conditioning</i> dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI dan BP di SMK Bina Taruna Masaran dan SMK 10 November Sukodono.....	110
BAB IV ANALISIS DATA PENELITIAN	121
A. Implementasi <i>Operant Conditioning</i> dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI dan BP di SMK Bina Taruna Masaran dan SMK 10 November Sukodono	121
B. Persamaan dan Perbedaan Implementasi <i>Operant Conditioning</i> dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI dan BP di SMK Bina Taruna Masaran dan SMK 10 November Sukodono.....	129
C. Dampak Implementasi <i>Operant Conditioning</i> dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI dan BP di SMK Bina Taruna Masaran dan SMK 10 November Sukodono.....	132
D. Analisis SWOT Implementasi <i>Operant Conditioning</i> dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI dan BP di SMK Bina Taruna Masaran dan SMK 10 November Sukodono.....	138
BAB V PENUTUP	147
A. Kesimpulan.....	147
B. Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN.....	156

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Reinforcement Positif, Reinforcement Negatif, dan Hukuman	51
Tabel 3. 1 Profil SMK Bina Taruna Masaran	72
Tabel 3. 2 Profil SMK 10 November Sukodono	86
Tabel 4. 1 Analisis SWOT di SMK Bina Taruna Masaran.....	142
Tabel 4. 2 Analisis SWOT di SMK 10 November Sukodono	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Alur Kerangka Berfikir.....	71
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING.....	156
LAMPIRAN 2 IJIN PENELITIAN.....	158
LAMPIRAN 3 SURAT BUKTI TELAH MELAKUKAN PENELITIAN.....	160
LAMPIRAN 4 LEMBAR DOKUMENTASI	162
LAMPIRAN 5 DATA INFORMAN WAWANCARA.....	197
LAMPIRAN 6 LEMBAR ANGKET	200
LAMPIRAN 7 LEMBAR OBSERVASI	241
LAMPIRAN 8 LEMBAR WAWANCARA	266
LAMPIRAN 9 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	336
LAMPIRAN 10 BUKTI HASIL TURNITIN.....	338