

**UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 7 BAYAT**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama
Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Dwiki Angga Mukti Darmawan

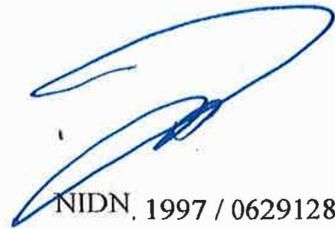
NIM:G000180175

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS AGAMA
ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	Dwiki Anga Mukht Darmawan
NIM	G000180175
Fakultas	Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi	UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 7 BAYAT

Menyetujui,
Surakarta, 2 Oktober 2024
Mohammad Zakki Azani, PhD.



NIDN. 1997 / 0629128403

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 2 Oktober 2024

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta Di
Surakarta,

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang
berjudul: **UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA
GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 7 BAYAT**

yang ditulis oleh:

Nama : Dwiki Angga Mukti Darmawan

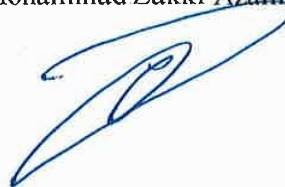
NIM : G000180175

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk
dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Menyetujui,
Mohammad Zakki Azani, PhD.



NIDN. 1997 / 0629128403

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
MUHAMMADIYAH 7 BAYAT

Penyusun : Dwiki Angga Mukti Darmawan

NIM : G000180175

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 22 Oktober 2024

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan
Agama Islam (S.Pd.).

Dekan

ber/2024

(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.)

Penguji I

Pen

(Mohammad Zakki Azani,
S.Th.I, M.Ed, Ph.D)

NIDN. 0629128403

NIDN

Penguji II

(Dartim, S.Pd., M.Pd.)

NIDN. 0625119201

Penguji III

(Dr. Mohamad Ali, S.Ag,
M.Pd.)

NIDN. 628117301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DWIKI ANGGA MUKTI DARMAWAN

NIM : G000180175

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, Saya yang menyatakan,

Surakarta, 2 Oktober 2024



Dwiki Angga Mukti Darmawan

G000180175

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبِيَاءِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah *Subhaanahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan banyak nikmat-Nya sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan tema “UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 7 BAYAT”. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wa Salam* yang telah membawa umatnya dari kegelapan menuju ke jalan yang terang benderang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran serta kritik yang sangat membantu sehingga penulis mampu menyelesaikannya dengan maksimal. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menentukan norma dan kebijakan bidang akademik dan non akademik.
2. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengkoordinasikan dan memantau kegiatan pendidikan.
3. Mohammad Zakki Azani, PhD., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah melakukan monitoring dan evaluasi keberlangsungan proses perkuliahan di tingkat prodi.
4. Drs. Ma'arif Jamuin, M.Si., selaku dosen Pembimbing Akademik.
5. Mohammad Zakki Azani, PhD selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini dengan penuh kesabaran.
6. Segenap dosen program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan topik pembahasan melalui masing-masing mata kuliah yang diampunya.
7. Staff dan Karyawan Fakultas Agama Islam serta perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan arahan dan pelayanan yang terbaik. Surakarta,

ABSTRAK

Pendidikan adalah hak setiap warga negara Indonesia, dengan adanya pendidikan Setiap warga negara Indonesia mampu meningkatkan kemampuannya dalam berpikir kritis serta mampu mengambil tindakan sesuai dengan norma yang telah ditentukan. Guru yang bertugas sebagai *fasilitator* berperan penting dalam membimbing setiap murid sesuai dengan visi dan misi sekolah. Seorang Guru memerlukan manajer yang mengurus serta memberi dorongan atau motivasi sehingga guru dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh sekolah maupun Lembaga Pendidikan dengan kinerja yang maksimal, manajer yang biasa disebut kepala sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan apa saja upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Muhammadiyah 7 Bayat serta menjelaskan apa saja kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja. Pengumpulan data yang digunakan meliputi tahap wawancara, observasi, serta dokumentasi. Jenis penelitian yang digunakan yakni penelitian kualitatif dengan terjun langsung ke lapangan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru ini memerlukan kemampuan kepala sekolah dalam memimpin seluruh guru dan memberi dorongan atau motivasi serta memfasilitasi guru terkait sarana dan prasarana sehingga guru mampu menyampaikan materi dengan sebaik mungkin. Pelatihan dan workshop yang diadakan oleh sekolah maupun lembaga pendidikan berperan penting dalam meningkatkan pemahaman guru terkait dengan mata pelajaran yang diajarnya. Pemberian *reward* dan komunikasi antara guru dan kepala sekolah juga mampu membangun motivasi guru dalam mengerjakan tugas sesuai dengan apa yang telah ditentukan.

Kata kunci: Upaya Guru, Kinerja, Kepemimpinan

ABSTRACT

Education is the right of every citizen in Indonesia, with the existence of education every Indonesian citizen is able to improve his ability to think critically and be able to take action in accordance with predetermined norms. Teachers who serve as facilitators play an important role in guiding each student in accordance with the vision and mission of the school. A teacher needs a manager who manages and provides encouragement or motivation so that the teacher can complete the tasks assigned by the school or educational institution with maximum performance, a manager commonly called the principal.

This study aims to describe what are the principal's efforts in improving teacher performance at SMP Muhammadiyah 7 Bayat and explain what are the obstacles faced by the principal in improving performance. Data collection used includes interviews, observation, and documentation. The type of research used is qualitative research by going directly to the field.

The results of the study show that the principal's efforts in improving teacher performance require the principal's ability to lead all teachers and provide encouragement or motivation and facilitate teachers related to facilities and infrastructure so that teachers are able to deliver material as well as possible. Training and workshops held by schools and educational institutions play an important role in improving teachers' understanding related to the subjects they teach. Providing rewards and communication between teachers and principals is also able to build teacher motivation in doing tasks according to what has been determined.

Keywords: Teacher Efforts, Performance, Leadership

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سِئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوَّلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...إِ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas

...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|---|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- | | |
|---|---|
| - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/<br>Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn |
| - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ | Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm |

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- | | |
|-------------------------------|---|
| - اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ | Allaāhu gafūrun rahīm |
| - لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا | Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an |

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	ix
A. Konsonan	ix
B. Vokal	x
C. Maddah	xi
D. Ta' Marbutah	xii
E. Syaddah (Tasydid)	xii
F. Kata Sandang	xiii
G. Hamzah	xiii
H. Penulisan Kata	xiii
I. Huruf Kapital	xiv
J. Tajwid	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Pembahasan	2
D. Manfaat Penelitian	2

E. Metode Penelitian	3
F. Analisis Data	4
G. Teknik Keabsahan Data	5
BAB II	7
LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Kerangka Teoritis	10
1) Upaya	10
2) Kepala Sekolah	10
3) Upaya kepala sekolah	11
4) Kualifikasi dan Kompetensi Kepala Sekolah	14
5) Tugas dan fungsi kepala sekolah	15
6) Kinerja Guru	17
7) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru	21
8) Tugas guru	22
9) Tanggung jawab guru dalam pendidikan	23
C. Kerangka Berpikir	26
BAB III	28
DESKRIPSI DATA	28
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	28
B. Upaya Kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 7 Bayat	40
C. Kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru	46
BAB IV	51
ANALISIS DATA	51
A. Upaya Kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 7 Bayat	51
1) Kepala sekolah sebagai <i>Educator</i>	51

2) Kepala sekolah sebagai Manajer	51
3) Kepala sekolah sebagai Motivator	52
4) Kepala sekolah sebagai <i>Administrator</i>	52
5) Kepala sekolah sebagai <i>Supervisor</i>	53
6) Kepala sekolah sebagai <i>Innovator</i>	53
7) Kepala sekolah sebagai pemimpin	54
B. Kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru	54
1) Hal yang mempengaruhi peningkatan kinerja guru	54
2) Hal yang menjadi Faktor penghambat dari kinerja guru	54
3) Kompetensi guru	55
4) Pengembangan Profesionalitas	55
5) Kapasitas mengajar seorang guru	55
6) Kondisi lingkungan sekolah mempengaruhi kinerja guru	56
7) Hubungan kinerja guru dengan masyarakat	56
8) Kedisiplinan guru	56
BAB V	58
PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
Daftar Pustaka	61
Lampiran	63
Wawancara kepala sekolah.	66
Wawancara guru	94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	111
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 1.....	30
Tabel 3.1 2.....	30
Tabel 3.1 3.....	31
Tabel 3.1 4.....	31
Tabel 3.1 5.....	32
Tabel 3.1 6.....	33
Tabel 3.1 7.....	33
Tabel 3.1 8.....	34
Tabel 3.1 9.....	34
Tabel 3.1 10.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian	64
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	65
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	66
Lampiran 4 Kegiatan Sekolah IHT, Motivasi, Workshop	106
Lampiran 5 Lokasi Penelitian	108