

**HUBUNGAN KETERLIBATAN ORANG TUA DAN KONTROL DIRI
DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR PADA REMAJA AWAL**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi dan Fakultas Agama Islam
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi dan Sarjana (S-1) Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Hasna Sophia Nadhira

F 100 202 362 / G 000 202 362

TWINNING PROGRAM
FAKULTAS PSIKOLOGI / FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2024

**HUBUNGAN KETERLIBATAN ORANG TUA DAN KONTROL DIRI
DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR PADA REMAJA AWAL**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi dan Fakultas Agama Islam
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi dan Sarjana (S-1) Pendidikan Agama Islam

Diajukan oleh:

HASNA SOPHIA NADHIRA

F 100 202 362 / G 000 202 362

TWINNING PROGRAM
FAKULTAS PSIKOLOGI / FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2024

HALAMAN PERSETUJUAN
HUBUNGAN KETERLIBATAN ORANG TUA DAN KONTROL DIRI
DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR PADA REMAJA AWAL

Oleh :

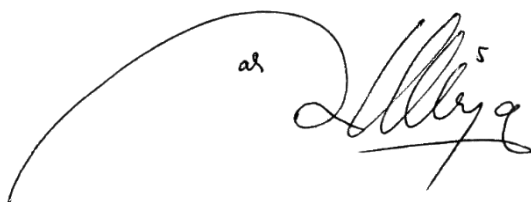
HASNA SOPHIA NADHIRA

F 100 202 362 / G 000 202 362

Telah disetujui untuk dipertahankan
didepan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

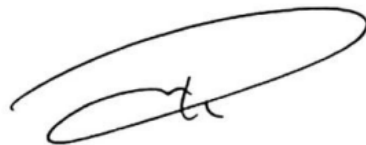
Pembimbing Utama,



**Isnaya Arina Hidayati, S.Pd.I., S.Psi.,
M.Psi.**

NIK.NIDN: 100.1958/0619089001

Pembimbing Pendamping,



**Mohammad Zakki Azani, S.Th.I,
M.Ed, Ph.D**

NIK.NIDN: 1997/0629128403

Surakarta, 11 Mei 2024

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN KETERLIBATAN ORANG TUA DAN KONTROL DIRI
DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR PADA REMAJA AWAL**

Yang diajukan oleh :

HASNA SOPHIA NADHIRA
F 100 202 362 / G 000 202 362

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

17 Mei 2024

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

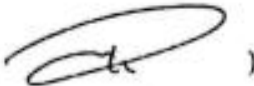
Ketua Sidang

Isnaya Arina Hidayati, S.Pd.I., S.Psi., M.Psi.

()

Pendamping

Mohammad Zakki Azani, S.Th.I, M.Ed, Ph.D

()

Penguji I

MB. Sudinadji, S.Psi., M.Psi

()

Penguji II


Dr. Hafidz, M.Pd.I

()

Surakarta, 10 Mei 2024

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan,

Dr. Liliandari Kasturi, S.Psi, M.Si., Ph.D.
NIDN: 799/0629037401

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Agama Islam
Dekan,

Dr. Syariful Hidayat, M.Ag.
NIDN. 0605096402

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Hasna Sophia Nadhira
NIM : F 100 202 362 / G 000 202 362
Fakultas : Psikologi / Agama Islam
Judul : Hubungan Keterlibatan Orang Tua dan Kontrol Diri Dengan
Kedisiplinan Belajar Pada Remaja Awal

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini, dan disebutkan dalam daftar pustaka. Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Yang Menyatakan

Surakarta, 9 Mei 2024



Hasna Sophia Nadhira

MOTTO

"Diwajibkan atas kamu berperang. Padahal berperang adalah sesuatu yang kamu benci. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui."

(Q.S Al – Baqarah : 216)

"Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman."

(Q.S Ali Imran : 139)

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbilalamin, puji dan syukur bagi Allah SWT. atas segala nikmat, ridha, dan izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan Keterlibatan Orang Tua dan Kontrol Diri Dengan Kedisiplinan Belajar Pada Remaja Awal. Dalam penyusunan skripsi ini tentu masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki. Namun penulis berharap skripsi ini tetap bisa bermanfaat dengan baik. Dalam proses penyusunan skripsi ini, tentunya penulis menghadapi berbagai kesulitan dan tantangan, tetapi berkat doa, bimbingan, bantuan, masukan, nasihat, serta saran-saran dari berbagai pihak maka penulis bisa menyelesaikan dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua Orang Tua yang saya cintai, Ibu Nina dan Bapak Nurhasan, yang telah memberikan semangat, doa, dorongan, serta bantuan baik secara material maupun non material.
2. Kakak penulis Hasna Nabila, Muhammad Jihad, Hasna Lutfia, Hasna Hashifa, Adik penulis Muhammad Nabhan, dan Ponakan tersayang Anaya, Firas, dan Atiya, serta seluruh keluarga penulis yang telah memberikan dukungan, doa, serta motivasi untuk penulis.
3. Bapak Prof. Taufik, S.Psi., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penelitian serta memfasilitasi kebutuhan akademik selama penulis menjalani studi.
4. Ibu Isnaya Arina Hidayati, S.Pd.I., S.Psi., M.Psi. dan Bapak Mohammad Zakki Azani, S.Th.I, M.Ed, Ph.D selaku dosen bimbingan yang telah membimbing, memberi arahan, dan masukan selama penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Yayah Khisbiyah, M.A dan Bapak Dr. Ari Anshori, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama masa studi.
6. Seluruh Dosen dan Staff Psikologi dan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu yang berharga selama penulis menjalani masa studi.

7. Guru dan peserta didik SMP Al Islam Kartasura yang sudah membantu serta bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
8. Sahabat penulis Aufaa, Ajeng, Fauziyah, Husna, Nadira, Alia, Tsabita, Oza, Hakimah, Fadiyah, dan Hayyan yang sudah mendukung, menghibur, membantu, mendoakan serta memotivasi penulis.
9. Kerabat penulis, Bu Nuzul, Kak Abil, Teh Husna, dan teman-teman ghumaira lainnya yang senantiasa memberikan doa serta penguat.
10. Teman-teman Program Twinning 2020, Harindayu, Thifla, Salsanda, Salsabila, Putri, Mirzaqunna, dan Fazarena, yang telah bersedia berjuang serta saling membantu selama masa studi.
11. Teman-teman penulis, Tiara, Bunga, Eka, Icha, Rara, Tarra, Rosma, Salsa, Eva, Shofia, Amanda, Sukma, Alfina, Nayla, dan Salwa yang sudah mengisi masa kuliah penulis dengan menghibur, saling tolong menolong, dan menyemangati.
12. Dosen serta rekan-rekan Asisten Praktikum Pengelolaan Tes Psikologi, yang telah memberikan kesempatan dan pengalaman berharga terutama untuk teman-teman “gerabah” yang selalu membersamai penulis.
13. Teman-teman SUOF 2020, alumni SUOF, dan adik-adik SUOF 2021-2023 yang telah bekerja sama dan menambah banyak pengalaman bagi penulis.
14. Tim Badminton Indonesia, yang seringkali penulis tonton pertandingannya dan secara tidak langsung telah memberikan semangat serta motivasi yang kuat kepada penulis untuk gigih dalam menyelesaikan masa studi serta skripsi penulis.
15. Semua orang disekitar penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah menemani dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah Swt. memberikan balasan terbaik, kemudahan, kelancaran, serta penjagaan-Nya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menuntaskan studi dan menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
Abstrak	1
Abstract	2
PENDAHULUAN.....	3
METODE PENELITIAN.....	14
Jenis Penelitian	14
Identifikasi Variabel Penelitian	14
Definisi Operasional Variabel Penelitian	15
Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	16
Instrumen Penelitian.....	17
Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	19
Teknik Analisis Data	20
HASIL	21
PEMBAHASAN	28
KESIMPULAN	34
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	40

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blueprint Kedisiplinan Belajar.....	18
Tabel 2. Blueprint Keterlibatan Orang Tua.....	18
Tabel 3. Blueprint Kontrol Diri.....	19
Tabel 4. Distribusi Responden	21
Tabel 5. Uji Normalitas.....	22
Tabel 6. Uji Linieritas	22
Tabel 7. Uji Multikolinieritas.....	23
Tabel 8. Uji Heteroskedasitas	24
Tabel 9. Uji Hipotesis Mayor.....	24
Tabel 10. Uji Hipotesis Minor	25
Tabel 11. Kategorisasi Variabel Kedisiplinan Belajar	26
Tabel 12. Kategorisasi Variabel Keterlibatan Orang Tua.....	26
Tabel 13. Kategorisasi Variabel Kontrol Diri	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Blueprint Sebelum Validitas.....	40
Lampiran 2. Skala Sebelum Validitas.....	41
Lampiran 3. Validitas Skala Penelitian.....	45
Lampiran 4. Skala Sesudah Validitas.....	47
Lampiran 5. Reliabilitas Skala Penelitian	50
Lampiran 6. Print Out Hasil Olah Data Uji Asumsi dan Uji Hipotesis	51
Lampiran 7. Kategorisasi Data Hasil Penelitian	54
Lampiran 8. Informed Consent (IC)	58
Lampiran 9. Bukti Analisis Data.....	59
Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian	60
Lampiran 11. Bukti Turnitin	61

HUBUNGAN KETERLIBATAN ORANG TUA DAN KONTROL DIRI DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR PADA REMAJA AWAL

Hasna Sophia Nadhira¹, Isnaya Arina Hidayati², Mohammad Zakki Azani³
hasnasophia15@gmail.com¹, isnaya.arina@ums.ac.id², mza650@ums.ac.id³
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta¹
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta²

Abstrak

Kedisiplinan menjadi salah satu penentu keberhasilan pendidikan baik dalam hal prosesnya maupun ketercapaiannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji apakah terdapat hubungan antara keterlibatan orang tua dan kontrol diri dengan kedisiplinan belajar pada remaja awal. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan skala likert yakni skala keterlibatan orang tua, skala kontrol diri, dan skala kedisiplinan belajar. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 110 siswa SMP Al Islam Kartasura dengan menggunakan teknik sampling yaitu *quota sampling*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan keterlibatan orang tua dan kontrol diri dengan kedisiplinan belajar ($p = 0,000 < 0,05$). Ada hubungan positif yang signifikan keterlibatan orang tua dengan kedisiplinan belajar ($p = 0,000 < 0,05$ dan $r = 0,358$). Ada hubungan positif yang signifikan kontrol diri dengan kedisiplinan belajar ($p = 0,012 < 0,05$ dan $r = 0,259$). Sumbangan efektif sebesar 17,8% dengan rincian variabel keterlibatan orang tua 11,9% dan variabel kontrol diri hanya 5,9% dengan sisanya 82,2% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci: kedisiplinan belajar, keterlibatan orang tua, kontrol diri

THE RELATIONSHIP OF PARENTAL INVOLVEMENT AND SELF-CONTROL WITH DISCIPLINE LEARNING IN EARLY TEENS

Hasna Sophia Nadhira¹, Isnaya Arina Hidayati², Mohammad Zakki Azani³
hasnasophia15@gmail.com¹, isnaya.arina@ums.ac.id² mza560@ums.ac.id³
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta¹
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta²

Abstract

Discipline is one of the determinants of the course of education both in terms of process and achievement. The aim of this study was to test whether there was a link between parental involvement and self-control with learning discipline in early adolescence. Research uses quantitative methods with data collection techniques using the likert scale, namely the parental involvement scale, the self-control scale, and the learning discipline scale. The sample in this study was 110 students of Al Islam Kartasura Junior High School using a sampling technique, namely quota sampling. The data analysis used in this study is multiple linear regression analysis. The results of this study show that there is a relationship between parental involvement and self-control with learning discipline ($p = 0.000 < 0.05$). There is a significant positive relationship of parental involvement with learning discipline ($p = 0.000 < 0.05$ and $r = 0.358$). There is a significant positive relationship of self-control with learning discipline ($p = 0.012 < 0.05$ and $r = 0.259$). The effective contribution was 17.8% with a parent engagement variable breakdown of 11.9% and a self-control variable of only 5.9% with the remaining 82.2% influenced by other factors.

Keyword: *learning discipline, parental involvement, self-control*