

**IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN TAHSIN
AL-QUR'AN DI RUMAH QUR'AN AL-HUDA KLATEN TAHUN 2023**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Hanik Amariah Hanafi

NIM: G 000 180 254

NIRM: 18/X/02.2.1/3916

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2023

**IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN TAHSIN
AL-QUR'AN DI RUMAH QUR'AN AL-HUDA KLATEN TAHUN 2023**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Hanik Amariah Hanafi

NIM: G 000 180 254

NIRM: 18/X/02.2.1/3916

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2023

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 02 Oktober 2023

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

**“IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN
TAHSIN AL-QURAN DI RUMAH QUR'AN AL-HUDA KLATEN
TAHUN 2023”**

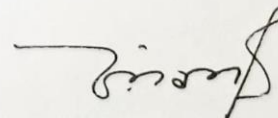
yang ditulis oleh:

Nama : Hanik Amariah Hanafi
NIM/NIRM : G000180254 / 18/X/02.2.1/3916
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing



Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag

NIDM. 0602037301

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN
TAHSIN AL-QURAN DI RUMAH QURAN AL-HUDA KLATEN
TAHUN 2023**

Penyusun : Hanik Amariah Hanafi
NIM : G000180254
NIRM : 18/X/02.2.1/3916
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 28 Oktober 2023

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).



Surakarta, 31 Oktober 2023

Dekan

Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag

NIDN. 0605096402

Penguji I

Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag

NIDN. 0602037301

Penguji II

Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I

NIDN. 0629128403

Penguji III

Drs. Saifuddin, M.Ag

NIDN. 0625055901

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanik Amariah Hanafi

NIM : G000180254

NIRM : 18/X/02.2.1./3916

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 18 September 2023

Saya yang menyatakan,



Hanik Amariah Hanafi

NIM. G000180254

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

“Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur’an dan sesungguhnya Kami pula yang selalu memeliharanya.”

(QS. Al-Hijr [15]: 9)¹

¹ Al-Ustadz Muhammad Thalib, *Al-Quran Tarjamah Tafsiriyah*, (Yogyakarta: Penerbit Ma’had An-Nabawy, 2013), hlm. 788.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamin. Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkah penyelesaian tugas akhir ini. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya dedikasikan untuk orang-orang yang saya sayangi:

1. Bapak Mustahsin (almarhum) dan Ibu Kartini, skripsi ini merupakan persembahan untuk kalian yang selalu menjadi garda terdepan dalam fase kehidupan saya. Terimakasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, do'a, serta restu kalian yang selalu mengiringi setiap langkah saya.
2. Kakak-kakak saya (Rifqi Abduh Rifai, Muhammad Bustan Fauzi, Dyah Isnaini Hasanah, dan Devy Khodijah) yang selalu menjadi *support system* luar biasa. Terimakasih kalian sudah banyak membantu.
3. Keluarga besar Bani Irsyad dan Trah Kariyo Dikromo yang telah menjadi saksi tumbuh kembang saya hingga sampai pada titik ini. Terimakasih atas segala dukungan, do'a, dan restu yang telah kalian curahkan.
4. Untuk siapapun yang menantikan selesainya skripsi ini. Terimakasih karena telah sabar dalam penantian dan selalu membantu dengan melangitkan do'a terbaik.
5. Sahabat baik saya yang biasa saya sebut "Kakak Senior", Muhammad Azmi Hamid, yang selalu mempertanyakan kapan skripsi ini selesai. Terimakasih karena telah menjadi inspirasi bagi saya dan terimakasih atas pertanyaan yang selalu menjadi motivasi itu.
6. Keluarga kecil saya di Ikatan Pelajar Muhammadiyah Kecamatan Karangnom, adik-adik tercinta Luthfii Khairunnisaa, Ani Wulan Dari, Fachrizal Ardan

Sayfuddin, Muhammad Zazid Al Baihaqi, dan Muhammad Zazid Ashshidiqi. Terimakasih telah menjadi motivasi, menjadi pesaing yang hebat, juga menjadi tempat berkeluh kesah untuk saya selama ini.

7. Keluarga kecil saya di bangku perkuliahan, sahabat-sahabat tercinta Nanik Widyastuti, Oktaviana Dyah Kurniasari, Erda Juwita Octiara, Impala Sari, Erni Kurniati, Riva Fuziyah, Tri Khasanah, serta seluruh personil kelas E 2018 (Anak Mamak “Alina Nareswari”). Terimakasih telah memberikan warna pada masa perkuliahan saya selama ini dengan kebersamaan, canda tawa, semangat, dan kehangatan.
8. Seluruh teman-teman yang saya kenal dan saya temui di Universitas Muhammadiyah Surakarta, terutama teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2018.
9. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Tsa'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	M	En
و	Waaü	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof

ي	Ya'	Y	Ye
---	-----	---	----

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'Iddah
--------	---------	--------

3. Ta' Marbutah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan "h".

كرمة الأولياء	Ditulis	Karamah al-auliya`
---------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis "t"

زكاة الفطر	Ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
----	--------	---------	---

َ	Fathah	Ditulis	A
ُ	Dhammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

Fathah + alif → Contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
Fathah + alif layyinah → Contoh: يخشاء	Ditulis	ā → yakhsyā'
Kasrah + ya' mati → Contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
Dhammah + wawu mati → Contoh: فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati → Contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
Fathah + wawu mati → Contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

7. Huruf Sandang “al”

Kata sandang “al” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah, contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس وما محمد الا رسول	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya, seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital. Contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Al-Qur'an merupakan pedoman dan petunjuk hidup bagi umat Islam. Umat Islam harus mampu membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan kaidah. Maka dari itu, perlu adanya pembelajaran membaca Al-Qur'an. Proses pembelajaran tersebut dikenal dengan nama pembelajaran tahsin Al-Qur'an. Proses pembelajaran tahsin Al-Qur'an memerlukan suatu metode. Metode pembelajaran tahsin Al-Qur'an di Indonesia sudah berkembang dan sangat beragam. Salah satu metode tersebut adalah metode Ummi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode Ummi, kelebihan, serta kekurangan yang dimiliki dalam pembelajaran tahsin Al-Qur'an di Rumah Qur'an Al-Huda Klaten pada tahun 2023. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan fenomenologis. Adapun subjek penelitiannya adalah pimpinan, pengajar, serta santri Rumah Qur'an Al-Huda Klaten. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan dengan metode interaktif yang mempunyai tiga komponen yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi yang terbagi menjadi dua jenis yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi metode Ummi dalam pembelajaran tahsin Al-Qur'an di Rumah Qur'an Al-Huda Klaten memerhatikan 3 hal yang harus memiliki kualitas, yaitu *input*, proses, dan *output*. *Input* berarti santri dan guru yang berkualitas, proses berarti pengajaran dan pengelolaan yang berkualitas, serta *output* berarti profil lulusan yang berkualitas. 2) Kelebihan metode Ummi dalam pembelajaran tahsin Al-Qur'an di Rumah Qur'an Al-Huda Klaten adalah sistem yang mengutamakan mutu dan kekuatan komitmen. 3) Kekurangan metode Ummi dalam pembelajaran tahsin Al-Qur'an di Rumah Qur'an Al-Huda Klaten adalah belum begitu dikenal di kalangan orang-orang awam serta terbatasnya jumlah pengajar.

Kata Kunci: Metode Ummi, Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an

ABSTRACT

The Qur'an is a guide to life for Muslims. Muslims must be able to read the Qur'an correctly according to the rules. Therefore, it is necessary to learn the Qur'an. This learning process is known as tahsin of the Qur'an learning. The process of tahsin of the Qur'an learning requires a method. Methods for tahsin of the Qur'an learning in Indonesia have developed and very diverse. One of these methods is Ummi method. This research aims to describe the implementation of the Ummi method, its advantages, and disadvantages in tahsin of the Qur'an learning at the Rumah Qur'an Al-Huda Klaten in 2023. This type of research is field research with a phenomenological approach. The research subjects were the leaders, teachers, and students of Rumah Qur'an Al-Huda Klaten. Data collection techniques in this study used observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out using an interactive method which has three components, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The data validity technique in this study uses triangulation techniques which are divided into two types, namely source triangulation and technical triangulation. The result of this research is: 1) The implementation of the Ummi method in tahsin of the Qur'an learning at the Rumah Qur'an Al-Huda Klaten pays attention to 3 things that must be have quality, namely input, process, and output. Input means quality students and teachers, process means quality teaching and management, and output means quality graduate profiles. 2) The advantages of Ummi method in tahsin of the Qur'an learning at the Rumah Qur'an Al-Huda Klaten is a system that prioritizes quality and strenght of commitment. 3) The weakness of Ummi method in tahsin of the Qur'an learning at the Rumah Qur'an Al-Huda Klaten is not well known among the people and the teachers are limited.

Keywords: *Ummi Method, Tahsin Qur'an Learning.*

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ

فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ , أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan nikmat, berkah, dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis berupa skripsi ini dengan judul “Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur’an di Rumah Qur’an Al-Huda Klaten Tahun 2023”. Tak lupa, shalawat dan salam semoga senantiasa tumpahmelimpahkan kepada junjungan, suri tauladan, dan uswah hasanah kaum muslimin, Rasulullah Muhammad SAW, yang tentu kita memohon agar selalu menjadi umat beliau dan memperoleh syafa’at beliau kelak di Yaumul Akhir nanti.

Pada skripsi ini, peneliti membahas tentang pengimplementasian metode Ummi dalam pembelajaran tahsin Al-Qur’an di Rumah Qur’an Al-Huda Klaten. Pembahasan terfokus kepada bagaimana input, proses, dan output dari pembelajaran tahsin Al-Qur’an dengan metode Ummi di Rumah Qur’an Al-Huda Klaten Termasuk juga di dalamnya dijelaskan tentang kelebihan dan kekurangan pengimplementasian metode Ummi dalam pembelajaran tahsin Al-Qur’an di Rumah Qur’an Al-Huda Klaten.

Skripsi ini disusun dengan maksud untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan program Pendidikan Strata Satu Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini tentu tidak terlepas dari motivasi, bimbingan, bantuan, dan arahan dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. M. Zakki Azani, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2021-2025.
3. Nurul Latifatul Inayati, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Akademik.
4. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi motivasi penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Sarah Dinar Kurniati, S.Pd. selaku staff Tata Usaha Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu, mengarahkan, dan menyiapkan kelengkapan administrasi yang diperlukan berkaitan penulisan skripsi ini.
6. Ustadz Iqbal Muhammad Ghozali selaku pimpinan Rumah Qur'an Al-Huda Klaten yang telah memberikan izin penelitian, Ustadzah Nur Rohmah Intansari selaku koordinator pengajar, serta Ibu Tri Mulyani dan Ibu Ratih Sasmita selaku santri Rumah Qur'an Al-Huda Klaten yang telah membersamai penulis dalam menyempurnakan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak ditemukan kekurangan dan tentu jauh dari kata sempurna, namun penulis berharap semoga penelitian ini dapat menjadi manfaat untuk penelitian selanjutnya. Hanya kata terimakasih dan maaf yang sebanyak-banyaknya dari penulis kepada semua pihak yang terlibat. Semoga Allah senantiasa mempermudah langkah kalian dan membalas kebaikan-kebaikan kalian. Penulis berharap adanya masukan, kritik, dan saran yang bersifat membangun untuk skripsi ini.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Surakarta, 18 September 2023

Penulis,



Hanik Amariah Hanafi

NIM. G000180254

DAFTAR ISI

NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	ix
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Metode Penelitian.....	8
BAB II.....	18
LANDASAN TEORI.....	18
A. Tinjauan Pustaka	18
B. Tinjauan Teoritik.....	25
1. Implementasi Metode Ummi.....	25
2. Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an.....	37
3. Metode Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an.....	50
4. Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an... 53	
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Ummi dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an	58

C. Kerangka Berpikir Penelitian	59
BAB III	61
DESKRIPSI DATA	61
A. Gambaran Umum Rumah Qur'an Al-Huda Klaten	61
B. Data Penelitian	76
1. Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an di Rumah Qur'an Al-Huda Klaten	76
2. Kelebihan Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Tahsin Al- Qur'an di Rumah Qur'an Al-Huda Klaten	96
3. Kekurangan Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Tahsin Al- Qur'an di Rumah Qur'an Al-Huda Klaten	97
BAB IV	99
ANALISIS DATA	99
A. Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an di Rumah Qur'an Al-Huda Klaten	99
B. Kelebihan Metode Ummi dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an di Rumah Qur'an Al-Huda Klaten	113
C. Kekurangan Metode Ummi dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an di Rumah Qur'an Al-Huda Klaten	116
BAB V	117
PENUTUP	117
A. Simpulan	117
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian	60
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Susunan Pengurus	66
Tabel 2. Daftar Pengajar	67
Tabel 3. Jumlah Santri.....	68
Tabel 4. Daftar Santri Dewasa (Kelas Kursus)	68
Tabel 5. Daftar Santri Anak-Anak	69
Tabel 6. Program Kegiatan.....	74
Tabel 7. Sarana dan Prasarana	75
Tabel 8. Prestasi	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi.....	124
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	138
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	139
Lampiran 4. Berita Acara Konsultasi Skripsi	140
Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup.....	141
Lampiran 6. Hasil Uji Turnitin	143