

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN EFIKASI
DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh:

Naila Sabrina

F 100 200 155

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2024

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN EFIKASI
DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

NAILA SABRINA

F 100 200 155

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN EFIKASI
DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA SMP**

Oleh :

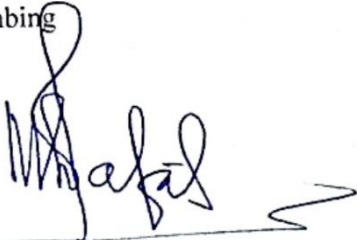
NAILA SABRINA

F 100 200 155

Telah disetujui untuk dipertahankan
didepan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Japar', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Prof. Dr. Muhammad Japar, M.Si., Kons.
NIK.NIDN: 0012096606

23 Agustus 2024

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA SMP

Yang diajukan oleh :

NAILA SABRINA

F 100 200 155

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji


Pada tanggal

29 Agustus 2024

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua Sidang

**Prof. Dr. Muhammad Japar, M.Si.,
Kons.**



Penguji I

Aad Satria Permadi, S.Psi., M.A, Ph.D.



Penguji II

Fajar Ruddin, S.Psi., M.Sc., M.A.



Surakarta, 29 Agustus 2024

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan

Prof. Taufik Kasturi, S.Psi., M.Si., Ph.D
NIK/NIDN: 799/0629037401

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Naila Sabrina
NIM : F 100 200 155
Fakultas : Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Judul : Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri
Terhadap Kemandirian Belajar Pada Siswa SMP

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak dapat terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini, dan disebutkan dalam daftar pustaka. Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya probadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Yang Menyatakan

Surakarta, 23 Agustus 2024



Naila Sabrina

UCAPAN TERIMAKASIH

Assalaamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki. Selama proses penyusunan penelitian skripsi ini tidak luput dari kesulitan maupun hambatan, namun besar harapan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Penelitian ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari banyak pihak baik dalam bentuk semangat, doa, kritik, maupun saran. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang memberikan kelancaran kepada peneliti sehingga dapat melewati kesulitan dan selalu mendengarkan doa peneliti.
2. Kepada kedua orang tua, dan seluruh keluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungannya dalam bentuk apapun.
3. Kepada diri sendiri Naila Sabrina, terima kasih sudah berusaha menjadi versi terbaik dari diri sendiri, terus belajar dan berkembang, serta telah berani bermimpi dan terus berusaha untuk mewujudkannya.
4. Bapak Prof. Taufik, S. Psi, M. Psi., Ph.D selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak Prof. Dr. Muhammad Japar, M.Si., Kons. selaku pembimbing skripsi yang berkenan untuk selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membantu, membimbing, dan mengarahkan dengan sabar dan ikhlas dalam proses penelitian skripsi ini.

6. Seluruh Dosen dan Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berbagi ilmu dan telah membantu dalam menyelesaikan perkuliahan.
7. Seluruh responden penelitian yang telah meluangkan waktunya untuk bersedia dalam membantu kelancaran penelitian skripsi ini.
8. Semua teman-teman serta sahabat saya yang telah memberikan keceriaan, energi semangat dan motivasi semasa perkuliahan hingga saat ini.
9. Semua pihak yang sudah membantu penulis secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan dan kekurangan penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan berkah bagi semua. Oleh karena itu, penulis menghargai apabila ada kritik dan saran yang membangun demi kebaikan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN AWAL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
Abstrak	1
Abstract	2
PENDAHULUAN	3
METODE	13
HASIL	20
PEMBAHASAN	25
KESIMPULAN	29
DAFTAR PUSTAKA	30
Lampiran	34

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blueprint Kecerdasan Emosional	14
Tabel 2. Blueprint Efikasi Diri.....	16
Tabel 3. Blueprint Kemandirian Belajar.....	17
Tabel 4. Uji Normalitas.....	20
Tabel 5. Uji Linearitas.....	20
Tabel 6. Uji Multikolinearitas.....	20
Tabel 7. Uji Heteroskedastisitas.....	21
Tabel 8. Uji Hipotesis.....	21
Tabel 9. Uji Hipotesis.....	22
Tabel 10. Uji Korelasi Pearson.....	23
Tabel 11. Uji Koefisien Determinasi.....	23
Tabel 12. Kategorisasi Kecerdasan Emosional.....	23
Tabel 13. Kategorisasi Efikasi Diri.....	24
Tabel 14. Kategorisasi Kemandirian Belajar.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Blueprint/ rancangan skala	34
Lampiran 2. Skala sebelum validitas.....	38
Lampiran 3. Perhitungan uji validitas.....	46
Lampiran 4. Skala sesudah validitas.....	55
Lampiran 5. Perhitungan uji reliabilitas.....	62
Lampiran 6. Print out hasil olah data uji asumsi dan uji hipotesis.....	67
Lampiran 7. Kategorisasi data hasil penelitian.....	71
Lampiran 8. Informend Consent (IC).....	76
Lampiran 9. Bukti fisik dan bukti analisis data.....	77
Lampiran 10. Surat bukti uji Turnitin.....	78
Lampiran 11. Surat izin penelitian.....	89
Lampiran 12. Surat balasan penelitian.....	90

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA SMP

Naila Sabrina¹, Muhammad Japar²

F100200155@student.ums.ac.id¹, mj873@ums.ac.id²

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta¹²

Abstrak

Untuk menciptakan generasi masa depan yang kuat dan kompetitif, pendidikan memiliki peran yang sangat vital. Kebijakan yang diinisiasi oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) saat ini menitikberatkan pada penguatan pendidikan karakter (PPK), yang menekankan pengembangan nilai moral. Salah satu karakter inti dalam PPK adalah kemandirian, yang di dalamnya tercakup nilai-nilai penunjang seperti kerja keras, kreativitas, disiplin, keberanian, dan semangat belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara kecerdasan emosional dan efikasi diri dengan kemandirian belajar pada siswa sekolah menengah pertama (SMP). Populasi penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas 8 di SMP Negeri 2 Margorejo, yang berjumlah 168 siswa, dengan sampel penelitian sebanyak 100 siswa. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik probability sampling dengan metode simple random sampling. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Instrumen pengumpulan data berupa skala, yang terdiri atas tiga skala: skala kecerdasan emosional, skala efikasi diri, dan skala kemandirian belajar. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa, dengan nilai F hitung sebesar 22,668 yang lebih besar dibandingkan dengan nilai F tabel sebesar 3,090, serta nilai signifikansi (sig.) $0,000 < 0,05$. Uji t juga menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa, demikian pula efikasi diri. Nilai R Square yang diperoleh sebesar 0,319 menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan efikasi diri berkontribusi sebesar 31,9% terhadap kemandirian belajar siswa, dengan kontribusi dari variabel kecerdasan emosional sebesar 11,3% dan variabel efikasi diri sebesar 20,6%.

Kata kunci: Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional, Kemandirian Belajar

***THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND
SELF-EFFICACY ON THE LEARNING INDEPENDENCE OF JUNIOR
HIGH SCHOOL STUDENTS***

Naila Sabrina¹⁾, Muhammad Japar²⁾

F100200155@student.ums.ac.id¹⁾, mj873@ums.ac.id²⁾

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Abstract

To create a strong and competitive future generation, education plays a vital role. The current policy initiated by the Ministry of Education and Culture (MoEC) focuses on strengthening character education (PPK), which emphasizes the development of moral values. One of the core characters in PPK is independence, which includes supporting values such as hard work, creativity, discipline, courage, and enthusiasm for learning. This study aims to examine the relationship between emotional intelligence and self-efficacy with learning independence in junior high school students. The population of this study included all 8th grade students at SMP Negeri 2 Margorejo, totaling 168 students, with a research sample of 100 students. Sampling was conducted using probability sampling technique with simple random sampling method. This study uses a quantitative approach with a correlational method. The data collection instrument is a scale, which consists of three scales: emotional intelligence scale, self-efficacy scale, and learning independence scale. The collected data were analyzed using multiple linear regression. The results showed a significant relationship between emotional intelligence and self-efficacy on student learning independence, with a calculated F value of 22.668 which is greater than the F table value of 3.090, and a significance value (sig.) of 0.000 < 0.05. The t test also shows that emotional intelligence affects student learning independence, as well as self-efficacy. The R Square value obtained of 0.319 indicates that emotional intelligence and self-efficacy contribute 31.9% to student learning independence, with a contribution from the emotional intelligence variable of 11.3% and the self-efficacy variable of 20.6%.

Keyword: Self-Efficacy, Emotional Intelligence, Learning Independence