

**REPOSISI GERAKAN LITERASI SEKOLAH SEBAGAI
PENGUATAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN
MENULIS SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan ke Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Gelar Magister Pendidikan Dasar (M.Pd)



Oleh :
Susi Lestari
Q200220026

MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2024

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan korelasi naskah tesis saudara

Nama : Susi Lestari

NIM : Q200220026

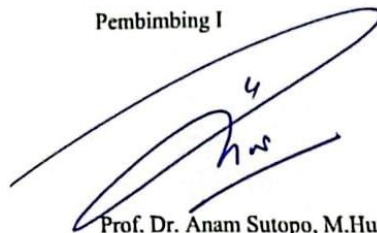
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Judul : **REPOSISI GERAKAN LITERASI SEKOLAH SEBAGAI
PENGUATAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN
MENULIS DI SEKOLAH DASAR**

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk dijadikan dalam sidang tesis Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Surakarta, 19 Agustus 2024

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop followed by the initials 'AS' and a horizontal line.

Prof. Dr. Anam Sutopo, M.Hum

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan korelasi naskah tesis saudara

Nama : Susi Lestari

NIM : Q200220026

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Judul : **REPOSISI GERAKAN LITERASI SEKOLAH SEBAGAI
PENGUATAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN
MENULIS DI SEKOLAH DASAR**

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk dijadikan dalam sidang tesis Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Surakarta, *19 Agustus* 2024

Pembimbing II



Dr. Fitri Puji Rahmawati, M.Hum

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**REPOSISI GERAKAN LITERASI SEKOLAH SEBAGAI PENGUATAN
KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS
DI SEKOLAH DASAR**

OLEH :

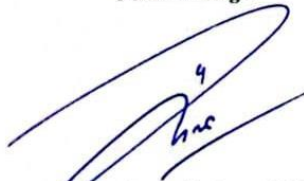
SUSI LESTARI

Q200220026

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing

Surakarta, 19 - 8 - 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Anam Sutopo, M.Hum

NIDN. 0608106901

Pembimbing II



Dr. Fitri Puji Rahmawati, M.Hum

NIDN. 0615057802

HALAMAN PENGESAHAN

REPOSISI GERAKAN LITERASI SEKOLAH SEBAGAI PENGUATAN
KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS DI SEKOLAH DASAR

OLEH :

SUSI LESTARI

NIM. Q200220026

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada Hari Selasa, 06 Agustus 2024
Dan menyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI :

1. Prof. Dr. Anam Sutopo, M.Hum (.....)
2. Dr. Fitri Puji Rahmawati, M.Pd., M.Hum (.....)
3. Dr. Choiriyah Widayarsi, M.Psi (.....)

Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

NIDN. 0007016002

**REPOSISI GERAKAN LITERASI SEKOLAH SEBAGAI PENGUATAN
KETRAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

Oleh

SUSI LESTARI
NIM. Q200220026

SUSUNAN PEMBIMBING

Utama : Prof. Dr. Anam Sutopo, M.Hum
NIDN. 0608106901

Pendamping : Dr. Fitri Puji Rahmawati, M.Hum
NIDN. 0615057802

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan
Pada tanggal 06-08-2024

**Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta**



Dr. Choiriyah Widvasari, M.Psi
NIDN. 0603018102

HALAMAN PENGESAHAN

REPOSISI GERAKAN LITERASI SEKOLAH SEBAGAI PENGUATAN
KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS DI SEKOLAH DASAR

OLEH :

SUSI LESTARI

NIM. Q200220026

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada Hari Selasa, 06 Agustus 2024

Dan menyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI :

1. Prof. Dr. Anam Sutopo, M.Hum (.....)
2. Dr. Fitri Puji Rahmawati, M.Pd., M.Hum (.....)
3. Dr. Choiriyah Widayarsi, M.Psi (.....)

Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

NIDN. 0007016002

v

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Susi Lestari
NIM : Q200220026
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul : **REPOSISI GERAKAN LITERASI SEKOLAH SEBAGAI
PENGUATAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN
MENULIS DI SEKOLAH DASAR**

Dengan ini saya menyatakan bahwa penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab dengan sepeenuhnya.

Surakarta, ...18 - Agustus... 2024

Yang Membuat Pernyataan

A 3000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METRASI TEMPEL' and '334 DBALX267154161'. The signature is written in black ink over the stamp.

Susi Lestari

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(QS; Ar Ra’d: 11)

“Jangan takut gagal, tapi takutlah jika kamu tak pernah mencoba”

(Roy T. Bennett)

“Barangsiapa yang menginginkan kejernihan hatinya, hendaklah ia lebih mengutamakan Allah daripada menuruti berbagai keinginan hawa nafsunya.”

(Ibnu Qoyyim Rahimahullah)

“Jadilah bulan di malam kegelapan, yang mampu memberikan pancaran cahaya bagi makhluk Allah dimuka bumi.”

(Susi Lestari)

PERSEMBAHAN

Karya tulis sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Anak-anakku tercinta. Nindya Ari Pradini, Rudiyanto, Alvan Aditya Pradana, dan Eva Yulia Rustanti. Terimakasih atas do'a dan dukungan yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih telah berjuang untuk ibu, semoga anak-anakku semua sehat selalu dan sukses dalam karirnya.
2. Keluarga besar, terimakasih sudah memberikan dukungan yang luar biasa. Kalian menjadi dorongan saya untuk terus melangkah dalam mencapai kesuksesan karir.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini ialah (1) Mendeskripsikan implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang efektif dan efisien di SD Negeri Gonilan 02, (2) Memaparkan strategi membangun ketrampilan membaca dan menulis melalui Gerakan Literasi Sekolah (GLS), (3) Menguraikan hambatan, tantangan dan pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap ketrampilan membaca dan menulis, serta (4) Mengevaluasi keberhasilan Gerakan Literasi Sekolah terhadap minat membaca dan menulis siswa SD Negeri Gonilan 02. Jenis penelitian ini yakni kualitatif fenomenologis, penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Gonilan 02, objek penelitian Gerakan Literasi Sekolah sebagai penguatan dalam Ketrampilan Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar. Pengumpulan data penelitian ini dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan tiga langkah kondensasi data (*data condensasi*), menyajikan data (*data display*), dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Hasil penelitian ini yakni Gerakan Literasi Sekolah diterapkan di SD Negeri Gonilan 02 sejak tahun 2022, mulai dari kelas 1-6. Diterapkannya Gerakan Literasi di SD Negeri Gonilan 02 dikarenakan terdapat beberapa factor yakni rendahnya minat dan baca peserta didik serta kurangnya perhatian dan bimbingan orang tua dalam membaca dan menulis. Selain itu, dengan implementasi Gerakan Literasi Sekolah mampu mencapai tujuan yakni meningkatkan budaya literasi dengan hasil yang maksimal melalui *KoPer (Kelompok Peduli Literasi)*. Strategi dalam membangun Gerakan Literasi Sekolah yakni dengan ketrampilan membaca dan menulis, antara lain; membaca buku bacaan, buku teks, buku cerita atau sastra, buku majalah, buku digital, diskusi, dan materi literasi multimodal. Selain itu, dalam kegiatan ini dapat melalui dengan *KoPer (Kelompok Peduli Literasi)*, *KoPer* ini memberikan solusi untuk membangun strategi peserta didik dalam ketrampilan membaca dan menulis sehingga dengan *KoPer* peserta terbiasa akan ketrampilan membaca dan menulis. Hambatan dalam penerapan *KoPer (Kelompok Peduli Literasi)* yakni keterbatasan sumber daya, kurangnya waktu, variasi kemampuan siswa, kurangnya dukungan keluarga, kurangnya pelatihan guru. Tantangan dalam Gerakan Literasi Sekolah yakni motivasi dan minat siswa, kualitas dan relevansi materi bacaan, keterlibatan dalam Kegiatan Literasi, dan Penggunaan Teknologi. Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah yakni peningkatan kemampuan membaca, peningkatan kemampuan menulis, ketrampilan berfikir kritis dan analitis, kebiasaan membaca dan menulis. Adapun keberhasilan dari Reposisi Gerakan Literasi Sekolah yakni melalui program yang diterapkan oleh SD Negeri Gonilan 02 ialah *KoPer (Kelompok Peduli Literasi)*. Melalui kegiatan *KoPer* ini peserta didik mengalami perubahan dan kebiasaan dari yang tidak pernah membaca menjadi minat baca dan menulis peserta didik meningkat secara signifikan. Kegiatan ini juga dibuktikan dengan hasil raport pendidikan peserta didik dari 37,11 menjadi 96,67.

Kata Kunci: Reposisi; Gerakan Literasi Sekolah; keterampilan Membaca dan Menulis.

ABSTRACT

The objectives of this study are (1) to describe the effective and efficient implementation of the School Literacy Movement (GLS) at Gonilan 02 State Elementary School, (2) to describe the strategy of building reading and writing skills through the School Literacy Movement (GLS), (3) to describe the obstacles, challenges and effects of the School Literacy Movement on reading and writing skills, and (4) to evaluate the success of the School Literacy Movement on the interest in reading and writing of Gonilan 02 State Elementary School students. This type of research is phenomenological qualitative, this research was conducted at Gonilan 02 State Elementary School, the object of research on the School Literacy Movement as a strengthening in Reading and Writing Skills in Elementary Schools. The data were collected using observation, interviews and documentation. The collected data were analysed with three steps of data condensation, data display, and conclusion drawing and verification. The result of this study is that the School Literacy Movement has been implemented at Gonilan 02 State Elementary School since 2022, starting from grades 1-6. The implementation of the Literacy Movement at Gonilan 02 State Elementary School is due to several factors, namely the low interest and reading of students and the lack of parental attention and guidance in reading and writing. In addition, the implementation of the School Literacy Movement is able to achieve the goal of improving literacy culture with maximum results through KoPer (Literacy Care Group). Strategies in building the School Literacy Movement are reading and writing skills, including reading books, textbooks, storybooks or literature, magazine books, digital books, discussions, and multimodal literacy materials. In addition, in this activity can be through KoPer (Literacy Care Group), KoPer provides a solution to build students' strategies in reading and writing skills so that with KoPer participants are accustomed to reading and writing skills. Barriers in implementing KoPer (Literacy Care Group) include limited resources, lack of time, variations in students' abilities, lack of family support, lack of teacher training. Challenges in the school literacy movement include student motivation and interest, quality and relevance of reading materials, involvement in literacy activities and use of technology. The effects of the school literacy movement are improved reading skills, improved writing skills, critical and analytical thinking skills, reading and writing habits. The success of the repositioning of the school literacy movement is through the programme implemented by Gonilan 02 State Elementary School, namely KoPer (Literacy Care Group). Through this KoPer activity, students experience changes and habits from never reading to students' interest in reading and writing has increased significantly. This activity is also evidenced by the results of students' education report cards from 37.11 to 96.67.

Keywords: Repositioning; School Literacy Movement; Reading and

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat dan karunia Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Reposisi Gerakan Literasi Sekolah sebagai Penguatan Keterampilan Membaca dan Menulis siswa Sekolah Dasar” dengan baik. Penulisan tesis ini sebagai salah satu syarat akademik, untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).

Penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih pertama kali kepada pembimbing Prof. Dr. Anam Sutopo, M.Hum dan Dr. Fitri Puji Rahmawati, M.Pd.,M.Hum sebagai pembimbing I dan II. Ucapan terima kasih penulis sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
2. Prof. Drs. M. Farid Wajdi, M.M.,Ph.D, Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan.
3. Dr. Choiriyah Widyasari, S.Psi., M.Psi. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
4. Dr. Minsih, S.Ag.,M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang selalu memberikan arahan, semangat dan motivasi dalam pendidikan dan penulisan ini.
5. Bapak Ibu dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu kepada peneliti dalam menempuh pendidikan.
6. Kepada anak-anakku dan cucuku, yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada bunda serta memberikan kasih sayang dengan tulus.

7. Kepada teman temanku SD Negeri Ngabeyan 01, yang telah mendukung dan mendorong saya dalam menyelesaikan Program Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Kepada teman-temanku Magister Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang sudah menjadi sahabat dan teman seperjuangan dalam menempuh pendidikan di UMS ini.
9. Ucapan terimakasih kepada sahabatku Ibu Indrawati, S.Pd, dan teman teman SD Negeri Gonilan 02 yang telah memberikan waktu dan kelonggaran kepada peneliti dalam melakukan penelitian di SD Negeri Gonilan 02, sehingga dapat berjalan dengan lancar dan tuntas.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan menjadi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Nota Pembimbing	ii
Nota Pembimbing	iii
Persetujuan Pembimbing	iv
Halaman Pengesahan	v
Pernyataan Pembimbing	vi
Pernyataan Keaslian	vii
Motto	viii
Persembahan	ix
Abstrak	x
Abstact	xii
Kata Pengantar	xiii
Daftar Isi	xv
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar	xviii
Daftar Lampiran	xix
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	
1. Landasan Teori	
A. Gerakan Literasi Sekolah	6
B. Reposisi Gerakan Literasi Sekolah	11
C. Gerakan Literasi Sekolah sebagai Penguatan Membaca dan Menulis	13
2. Telaah Penelitian Terdahulu	17
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Data, Sumber Data dan Narasumber	24
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	24
E. Teknik Keabsahan Data	26
F. Teknik Analisis Data	27
BAB IV: HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SD Negeri Gonilan 02	
1. Profil Sekolah SD Negeri Gonilan 02	29
2. Visi dan Misi SD Negeri Gonilan 02	29
B. Deskripsi Hasil	
1. Implementasi Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah	30

2. Membangun keterampilan Membaca dan Menulis melalui GLS	38
3. Hambatan, Tantangan dan Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah	45
4. Keberhasilan Gerakan Literasi Sekolah terhadap Membaca dan Menulis	54
C. Pembahasan	57
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi	61
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Kajian Penelitian Terdahulu	17
Tabel 2. Profil SD Negeri Gonilan 02	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Komponen Analisis Data	27
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Pedoman Observasi	70
Lampiran Pedoman Wawancara	72
Lampiran Pedoman Dokumentasi	73
Dokumentasi Kegiatan	75
Lampiran Turnitin	76
Lampiran Bukti LoA	77
Lampiran Bukti Review Jurnal	78
Lampiran Surat Penelitian.....	79