

PENGARUH HAFALAN AL QUR'AN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AR RISALAH KARTASURA

Hendarto; Muh. Nur Rochim Maksum; Triono Ali Mustofa
Magister Pendidikan Agama Islam, Pendidikan agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Hafalan Al Qur'an, terhadap Prestasi Belajar, Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar dan pengaruh Hafalan Al Qur'an dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar Risalah kartasura.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan *Ex-post facto* dan bersifat kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam Penelitian ini sebanyak 94 Siswa. Sampel sebesar 44 Siswa yang diambil secara stratified proporsional random sampling. Pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi dan dokumentasi. Metode angket digunakan untuk mendapatkan data variabel motivasi belajar yang kemudian diuji validitas dan reliabilitasnya. Metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data Hafalan Al Qur'an dan Prestasi Belajar Siswa. Uji validitasi instrumen menggunakan regresi linear sederhana dan Uji reliabilitas dengan *Cronbach alpha*. Tehnik analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana 1 Prediktor dan regresi ganda 2 Prediktor dengan taraf 0.05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Hafalan Al Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r_{x1y}) sebesar 0,519 dengan sumbangan efektif sebesar 27,8%; (2) Terdapat pengaruh positif namun tidak signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r_{x1y}) sebesar 0,121 dengan sumbangan efektif sebesar 2,1%; (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Hafalan Al Qur'an, Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Siswa SDIT Ar Risalah kartasura. Hal ini ditunjukkan dengan hasil koefisien korelasi R sebesar 0,547 dan sumbangan efektif sebesar 29,9%

Kata Kunci: *Hafalan Al Qur'an, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Siswa*

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of memorizing the Qur'an on learning achievement, the influence of learning motivation on learning achievement and the influence of memorizing the Qur'an and learning motivation together on the learning achievement of students at the Ar Risalah Kartasura Integrated Islamic Primary School.

This research was conducted using an ex-post facto approach and is quantitative in nature. The population used in this research was 94 students. The sample was 44 students taken using stratified proportional random sampling. Data collection uses questionnaire, observation and documentation methods. The questionnaire method was used to obtain data on learning motivation variables which were then tested for validity and reliability. The documentation method is used to collect data on memorizing the Qur'an and student learning achievement. Test the validity of the instrument using simple linear regression and reliability test with Cronbach alpha. The data analysis technique used is simple regression with 1 predictor and multiple regression with 2 predictors at a level of 0.05.

The results of the research show that, (1) There is a positive and significant influence of memorizing the Qur'an on students' learning achievement. This is shown by the correlation coefficient (r_{x1y}) of 0.519 with an effective contribution of 27.8%; (2) There is a positive but not significant influence of Learning Motivation on Student Learning Achievement. This is indicated by the correlation coefficient (r_{x1y}) of 0.121 with an effective contribution of 2.1%; (3) there is a positive

and significant influence between memorizing the Qur'an, learning motivation together on student learning achievement at SDIT Ar Risalah Kartasura. This is indicated by the results of the correlation coefficient R of 0.547 and an effective contribution of 29.9%

Keywords: *Memorizing the Qur'an, Learning Motivation, Student Learning Achievement*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan ialah landasan negara menciptakan masyarakat berkemajuan. Negara dimasukkan dalam kategori negara yang bermartabat dan mempunyai keilmuan kemajuan yang tinggi dapat dilihat dari kualitas pendidikannya. Pendidikan juga bisa disebut sebagai suatu proses pembelajaran, keterampilan, maupun kebiasaan yang ditanamkan pada sebuah generasi melalui kegiatan pembelajaran. Pendidikan berfungsi sebagai sarana untuk menyampaikan nilai kehidupan pada individu dengan tujuan pembentukan karakter dan kepribadian. Orang tua berperan krusial membentuk karakter anaknya, oleh karena itu mereka harus cermat dan bijaksana dalam menerapkan pola asuh yang sesuai. Melalui penerapan pola asuh secara baik, orang tua bisa berkolaborasi secara efektif dengan anak, lingkungan pendidikan, dan rumah, serta mengembangkan sikap religius yang positif untuk memastikan anak tumbuh dengan kepribadian baik.¹

Selain system kurikulum yang baik dan tenaga pengajar yang professional, prestasi pendidikan juga dapat dipengaruhi oleh factor religious dan kondisi kepribadian siswa. Untuk religious siswa salahsatunya berupa interaksi dengan Al Qur'an berupa kegiatan hafalan Al Qur'an sedangkan nilai kepribadian siswa berupa motivasi belajar.

Keistimewaan Al-Qur'an, kitab ini dirancang memudahkan proses pembelajaran dan penghafalan. Penghafalnya sering menunjukkan kecerdasan emosional tinggi. Terlihat jelas pada generasi dahulu, seperti Sahabat dan Ulama. Keterikatan mereka dengan Al-Qur'an mendorong semangat, aktivitas, beserta pemenuhan hak-hak persaudaraan.²

Motivasi yang efektif membuat belajar lebih menyenangkan, berkomunikasi baik, dan mengurangi cemas, serta peningkatan kreativitas siswa. Siswa yang termotivasi cenderung lebih berhasil dan lebih mungkin menerapkan pengetahuan yang dipelajari. Oleh karena itu, motivasi guru sangat penting untuk mencapai hasil optimal.³

2. METODE PENELITIAN

Kerangka berpikir dalam penelitian ini menghubungkan variabel diteliti, mencakup rumusan masalah, teori untuk hipotesis, hipotesis, dan metode.⁴ Variabel penelitian yakni Kemampuan Siswa

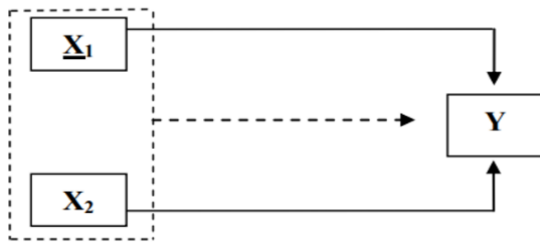
¹ Somad, M. A., *Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter Anak*, (Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama, 2021), vol. 13(2), hlm. 171–186

² Ahsin W. Alhafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. 35

³ Natawijaya, Rohman, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Prindo Jaya, 1979), hlm. 11

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 42.

dalam menghafal Al-Qur'an (X_1), Motivasi Belajar (X_2) dan Prestasi Belajar (Y). Penelitian meneliti pengaruh variabelnya. Paradigma digambarkan:



Keterangan :

X_1 : Kemampuan Siswa dalam Menghafal Al-Qur'an

X_2 : Motivasi belajar siswa

Y : Prestasi Belajar Siswa

——→ : Garis regresi (pengaruh Kemampuan Siswa dalam menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi belajar, dan pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar)

----- : Garis regresi ganda (pengaruh Kemampuan Siswa dalam menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar).

Jenis penelitian ini ialah kuantitatif, yakni menurut Sugiyono memakai metode positivisme guna meneliti populasi, mengumpulkan data melalui instrumen, menganalisisnya secara statistik, dan menguji hipotesis. Positivisme melihat realitas sebagai fenomena yang bisa diklasifikasikan, diukur, dan memiliki hubungan sebab akibat.⁵ Penelitian berfokus pada pengujian hipotesis yang berasal dari teori berdasarkan data empiris. Penelitian ini melihat pengaruh Hafalan Al-Qur'an beserta Motivasi Belajar (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa SDIT Ar Risalah Kartasura (Y) menggunakan kuesioner untuk menghasilkan data kuantitatif. Penelitian ini memakai metode *probability sampling*, memberikan peluang sama tiap populasi. Teknik yang dipakai *Proportionate Stratified Random Sampling*, mengacu memilih secara proporsional dari populasi tidak homogen. Dari 51 siswa putra kelas VI, diambil 24 siswa, dan dari 47 siswa putri kelas VI, diambil 20 siswa, sehingga total berjumlah 44 siswa. Variable penelitian yaitu variable terikat dan variable bebas. Variable terikat berupa Prestasi belajar sedangkan variable bebas berupa hafalan Al Qur'an (X_1) dan Motivasi Belajar (X_2). Teknik pengumpulan data dengan menggunakan Teknik observasi, kuisisioner dan dokumentasi.

3. HASIL PEMBAHASAN

Dari pemaparan data dan hasil uji dari beberapa variable maka didapatkan pembahasan berikut:

3.1 Hubungan Hafalan Al-Quran terhadap Prestasi Belajar

Didasarkan temuan ada hubungan positif dan signifikan Kemampuan Menghafal Al-Quran (X_1) dengan Prestasi Belajar (Y). Berdasarkan data, koefisien korelasi R_{x_1y} yakni

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 8

0,629. Koefisien determinasi menunjukkan 39,6% variasi Prestasi Belajar dipengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Quran persamaan regresi $Y = 20,691 + 0,715X_1$. Persamaan ini memperlihatkan arah positif, berarti tiap peningkatan 1 poin Kemampuan Menghafal Al-Quran (X_1) meningkatkan Prestasi Belajar (Y) yakni 0,715. Berikutnya uji keberartian koefisien regresi memakai *Product Moment* bertaraf sig. 5% menghasilkan $r_{hitung} 0,629 > r_{tabel} 0,297$. Maka koefisien korelasi berkategori kuat dan positif.

Disimpulkan H_0 tertolak lalu H_a diterima, yakni ada hubungan positif dan signifikan Kemampuan Menghafal Al-Quran terhadap Prestasi Belajar Siswa SDIT Ar Risalah Kartasura.

3.2 Hubungan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar

Didasarkan temuan ada hubungan positif dan signifikan Motivasi Belajar Siswa X_2 terhadap Prestasi Belajar (Y). Koefisien korelasi R_{x_2y} yakni 0,121. Koefisien determinasinya menunjukkan Motivasi Belajar Siswa menyumbang 6,9% terhadap Prestasi Belajar, persamaan $Y = 77,934 + 0,069X_2$. Ini memperlihatkan arah positif, berarti tiap peningkatan 1 poin Motivasi Belajar Siswa meningkatkan Prestasi Belajar yakni 0,069. Berikutnya uji sig. koefisien regresi dengan *Product Moment* bertaraf sig. 5% menghasilkan $r_{hitung} 0,069 < r_{tabel} 0,297$. Ini memperlihatkan koefisien korelasi berkategori sangat rendah namun positif. Alhasil H_0 ditolak lalu H_a diterima, berarti adanya hubungan positif sangat rendah Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar di SDIT Ar Risalah Kartasura.

3.3 Hubungan Hafalan Al-Quran, Motivasi Belajar Siswa, Secara bersamaan terhadap Prestasi Belajar.

Didasarkan temuan ada hubungan positif dan signifikan Kemampuan Menghafal Al-Quran (X_1), Motivasi Belajar Siswa (X_2) bersamaan terhadap Prestasi Belajar (Y) di SDIT Ar Risalah Kartasura. Ini didasarkan data koefisien korelasi $R_{x_1x_2y}$ yakni 0,547, koefisien determinasi $R_{x_1x_2y^2}$ 0,299, dan F_{hitung} 8,764, yang melebihi F_{tabel} yakni 3,22 bertaraf signifikansi 5%. Ini menunjukkan adanya hubungan kedua variabel independen terhadap dependen. Disimpulkan "Terdapat Hubungan Positif Hafalan Al-Quran dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDIT Ar Risalah Kartasura".

3.4 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relative

Analisis menunjukkan sumbangan efektif beserta relatif. Sumbangan relatif 100%, mencakup Kemampuan Menghafal Al-Quran 93% dan Motivasi Belajar 7%. Besar nilai sumbangan efektifnya 29,9% didapatkan dari Kemampuan Menghafal Al-Quran 27,8%, beserta Motivasi Belajar 2,1%. Hubungan dua variabel bebas terhadap Prestasi Belajar yakni 29,9% sementara 70,1% ditentukan variabel lain luar penelitian.

4. PENUTUP

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 4.1 Ada pengaruh positif dan sangat signifikan Kemampuan Menghafal Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDIT Ar Risalah Kartasura, dibuktikan nilai korelasi r yakni 0.519 besaran nilai sumbangan efektifnya 27,8% .
- 4.2 Ada positif namun sangat rendah Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDIT Ar Risalah Kartasura, dibuktikan nilai korelasi r yakni 0.121 besaran sumbangan efektifnya 2,1% .
- 4.3 Ada pengaruh positif dan signifikan secara bersamaan Hafalan Al-Qur'an, Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDIT Ar Risalah Kartasura, dibuktikan bernilai koefisien korelasi R yakni 0,547 besaran sumbangan efektifnya 29,9 %.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, Abdul Rauf. 2014. *Pedoman Daurah Al-Qur'an*. Jakarta: Markaz Al-Qur'an.
- Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab. 2004. *psikologi suatu pengantar (dalam perspektif Islam)*. Jakarta: Prenada Media.
- Abdur Rabi Nawabudin. 1991. *Teknik Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Abdurrahman an-Nahlawi. 1996. *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam, cet III*. Bandung: CV Diponegoro.
- Abu Abdillah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin Al-Mughirah Al-Bukhari. 1422. *Al-Jami' Al Musnad As-Sahih Al-Mukhtasar, Jilid VI*. Beirut: Dar Tauq An-Najah.
- Ahmad, Abu dan Widodoh, Supriyadi. 1990. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahsin W. Al-Hafidz. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ardhan Wayan. 1990. *Media Stimulus and Types of Learning*. Washington D.C: Association for Education Communication And Technology.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rhineka Cipta.
- Badrun bin Nasir Al-Badri. 2010. *Keutamaan Membaca dan Menghafal al-Qur'an, terj. Muhammad Iqbal A. Ghazali*. Indonesia: Maktub Dakwah dan Bimbingan Jaliyat Rabwah.
- Hudoyo, Herman. 1981. *Interaksi Pembelajaran*. Jakarta: Dcp. P&K Ilahi Press.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- M. Alisuf Sabri. 2006. *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta: CV. Pedoman Ilmu Jaya.
- M. Taqiyul Islam Qori`. 1998. *Cara mudah menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.

- Margono. S. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhammad bin Isa Abu Isa Al-tirmidzi As-Salami. *Al-Jami As-Shahih Sunan At-Tirmidzi, jilid 2*. Beirut: Dar Ihya At-Turas Al-Arabi, tt.
- Muhibbin syah. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Muslim bin Al-Hujaj Abu Al-Husain Al-Qusyairi An-Naisaburi, *Shahih Muslim*. Jilid 1. Beirut: Dar Ihya At-Turas Al- Arabi.
- Natawijaya, Rohman. 1979. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prindo Jaya.
- Prof. Dr. H.E Mulyasa, M.Pd. 2008. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Quraish Shihab. 2002. *Tafsir al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Romdoni Massul. 2014. *Metode Cepat Menghafal & Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an: Temukan Kedamaian Kalbumu dengan Menyelami Samudra Kitab Suci*. Jogjakarta: Lafal Indonesia.
- Sardiman. A.M. 1991. *Interaksi dan Motivasi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Simanjuntak, Pasaribu. 1992. *Proses Pembelajaran*. Bandung: Tarsito Bandung.
- Slameto. 1995. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soenarjo, R.A.H. 1971. *al-quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Somad, M. 2021. *Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Anak*. QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama, 13(2), 171-186. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.882>
- Strees, Richard, M, dan Parter, Liman w. 1991. *Motivation and Work Behavior*. United State: Me Grow-I lill inc.
- Sudjanah. 1992. *Penelitian Hasil Proses Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryobrota Sumadi. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Sutrisno. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Penerbit Andi.