

**HUBUNGAN ANTARA *TASK AVERSIVENESS* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK  
PADA MAHASISWA PRAKTIKUM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh

Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh:

**Resma Mei Novita Sari**

**F 100 200 317**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2024**

**HUBUNGAN ANTARA *TASK AVERSIVENESS* DAN *SELF-REGULATED  
LEARNING* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA  
MAHASISWA PRAKTIKUM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh  
Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

**RESMA MEI NOVITA SARI**

**F 100 200 317**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN ANTARA *TASK AVERSIVENESS* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK  
PADA MAHASISWA PRAKTIKUM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA**

Oleh :

**RESMA MEI NOVITA SARI**  
**F 100 200 317**

Telah disetujui untuk dipertahankan  
didepan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



**Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si. Psi**  
**NIK.NIDN: 637/0629116401**

**11 Mei 2024**

**HUBUNGAN ANTARA *TASK AVERSIVENESS* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK  
PADA MAHASISWA PRAKTIKUM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA**

Yang diajukan oleh :

**RESMA MEI NOVITA SARI**  
**F 100 200 317**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal  
18 Mei 2024  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua Sidang

**Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si. Psi**



Penguji I

**Rini Lestari, S.Psi., M.Si**



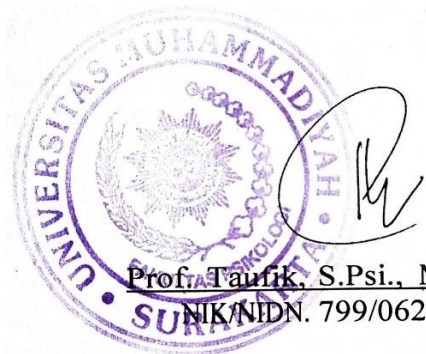
Penguji II

**Audi Ahmad Rikardi, S.Psi., M.A**



Surakarta, 28 Mei 2024

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Psikologi  
Dekan



**Prof. Taufik, S.Psi., M.Si., Ph.D**  
**NIK/NIDN. 799/062907401**

## SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Resma Mei Novita Sari  
NIM : F 100 200 317  
Fakultas : Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Judul : Hubungan Antara Task Aversiveness Dan Self-Regulated Learning  
Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Praktikum  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak dapat terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini, dan disebutkan dalam daftar pustaka. Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya probadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Yang Menyatakan

Surakarta, 08 Mei 2024

  
Resma Mei Novita Sari

## UCAPAN TERIMAKASIH

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Psikologi di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa banyak bantuan dari berbagai pihak agar bisa menyelesaikan skripsi ini dengan karena penulis sadar bahwa bukan hal mudah untuk mengerjakan skripsi. Penulis berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Taufik Kasturi, S.Psi., M.Si., Ph.D selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan layanan terbaik kepada seluruh civitas akademika.
2. Ibu Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si. Psi, selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan selama menempuh masa studi dan berkenan untuk membantu, menyediakan waktu, tenaga, serta pikiran dalam mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta atas bimbingan selama penulis berkuliah dan seluruh staf TU dan Karyawan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Kedua orangtua tercinta Bapak dan Ibu penulis, Bapa Bibit Sukirto dan Ibu Asrofita Sari yang tak pernah lelah dalam memberikan nasihat, melantunkan do'a yang tiada henti, selalu mendukung moral maupun materil, dan dengan sabar mendidik serta memberi rasa nyaman dan kasih sayang yang tulus dan sangat besar kepada penulis.
5. Keluarga lain nenek, adik, sepupu yang telah memotivasi, menyemangati, dan menghibur di sela-sela kesibukannya.

6. Seluruh teman-teman Fakultas Psikologi Angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan berupa ucapan semangat.

Akhir kata penulis berharap semua amal kebaikan dibalas oleh Allah SWT dan memberi manfaat bagi semuanya. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan psikologi.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Penulis,

Surakarta, 08 Mei 2024

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'R' followed by several vertical strokes and a horizontal line at the end.

Resma Mei Novita Sari

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
Abstrak .....	1
Abstract .....	2
PENDAHULUAN .....	3
METODE .....	15
HASIL .....	26
PEMBAHASAN .....	35
KESIMPULAN .....	42
DAFTAR PUSTAKA .....	43
LAMPIRAN .....	50



## DAFTAR TABEL

Tabel. 1. Penentuan Jumlah Sampel Yount .....	17
Tabel 2. Penilaian Instrumen .....	18
Tabel.3 Blueprint Skala Prokrastinasi Akademik .....	19
Tabel 4 Blueprint Skala Task Aversiveness .....	20
Table.5 Blueprint Self-Regulated Learning .....	20
Tabel 6. Kriteria Reliabilitas .....	22
Tabel. 7 distribusi item Prokrastinasi Akademik .....	23
Tabel.8 distribusi item Task Aversiveness .....	24
Tabel.9 Distribusi item Self-Regulated Learning .....	24
Tabel.10 Jenis Kelamin Responden .....	26
Tabel.11 Fakultas Responden .....	26
Tabel.12 Tahun Angkatan Responden .....	27
Tabel .13 Uji Normalitas .....	28
Tabel.14 Uji Linieritas .....	29
Tabel.15 Uji Multikolinieritas .....	29
Tabel.16 Uji Hipotesis Mayor .....	30
Tabel. 17 Hipotesis Minor .....	31
Tabel.18 Sumbangan Efektif .....	32
Tabel.19 Kategorisasi Task Aversiveness .....	32
Tabel.20 Kategorisasi Self-Regulated Learning .....	33
Tabel.21 Kategorisasi Prokrastinasi Akademik .....	34

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Uji Heterokedasitas .....	30
-------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Blueprint Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas .....	50
Lampiran 2. Skala Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas .....	56
Lampiran 3. Blueprint Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas .....	61
Lampiran 4. Skala Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas .....	67
Lampiran 5. Uji validitas dan Reliabilitas .....	71
Lampiran 6. Print Out Hasil Olah Data Uji Asumsi dan Hipotesis .....	78
Lampiran 7. Kategorisasi Data Hasil Penelitian .....	83
Lampiran 8. Bukti Fisik Olah Data .....	89
Lampiran 9. <i>Informant Consent (IC)</i> .....	90
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian .....	91
Lampiran 11. Hasil Uji Turnitin .....	92

**HUBUNGAN ANTARA *TASK AVERSIVENESS* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA PRAKTIKUM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Resma Mei Novita Sari<sup>1</sup>, Wiwien Dinar Pratisti<sup>2</sup>  
[F100200317@student.ums.ac.id](mailto:F100200317@student.ums.ac.id)<sup>1</sup>, [wdp@ums.ac.id](mailto:wdp@ums.ac.id)<sup>2</sup>  
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta<sup>12</sup>

**Abstrak**

Salah satu tugas mahasiswa di bidang akademik adalah menjalani praktikum. Meskipun menjadi tugas, namun mahasiswa merasa keberatan sehingga sering menunda-nunda mengerjakannya yang disebut dengan istilah prokrastinasi akademik. Dengan demikian, diduga prokrastinasi akademik dipengaruhi oleh penilaian terhadap tugas (*task aversiveness*) dan kemampuan untuk mengelola diri (*self-regulated learning*). Tujuan penelitian ini untuk menguji bagaimana peran *task aversiveness* dan *self-regulated learning* pada prokrastinasi akademik mahasiswa yang sedang menjalani praktikum. Hipotesis yang diajukan ada 2 yaitu hipotesis mayor untuk menguji peran *task aversiveness*, *self-regulated learning* pada prokrastinasi akademik pada mahasiswa praktikum, serta hipotesis minor untuk menguji korelasi positif antara *task aversiveness* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa praktikum; dan korelasi negatif antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik mahasiswa praktikum. Subjek penelitian ini sejumlah 250 mahasiswa yang diambil secara *accidental sampling* di UMS. pengukuran variabel menggunakan skala, dan teknik analisis data menggunakan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *task aversiveness* dan *self-regulated learning* berperan sangat signifikan pada prokrastinasi akademik (nilai  $F = 55.697$ , dengan  $p < 0.01$ ); *task aversiveness* berkorelasi positif sangat signifikan dengan prokrastinasi akademik ( $r = -0.499$ ,  $p < 0.01$ ); dan *self-regulated learning* berkorelasi negatif sangat signifikan dengan prokrastinasi akademik ( $r = -0.356$ ,  $p < 0.01$ ).

Kata kunci: mahasiswa, prokrastinasi akademik, *self-regulated learning*, *task aversiveness*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN TASK AVERSIVENESS AND SELF-REGULATED LEARNING WITH ACADEMIC PROCRASTINATION IN PRACTICUM STUDENTS OF MUHAMMADIYAH UNIVERSITY SURAKARTA**

Resma Mei Novita Sari<sup>1</sup>, Wiwien Dinar Pratisti<sup>2</sup>  
[F100200317@student.ums.ac.id](mailto:F100200317@student.ums.ac.id)<sup>1</sup>, [wdp@ums.ac.id](mailto:wdp@ums.ac.id)<sup>2</sup>  
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta<sup>12</sup>

***Abstrack***

*One of the tasks of students in the academic field is to undergo practicum. Although it is a task, students feel objections so that they often procrastinate doing it, which is called academic procrastination. Thus, it is suspected that academic procrastination is influenced by the assessment of the task (task aversiveness) and the ability to manage themselves (self-regulated learning). The purpose of this study is to examine the relationship between task aversiveness and self-regulated learning with academic procrastination among practicum students. There are 2 hypotheses proposed, namely the major hypothesis There is a relationship between Task Aversiveness and self-regulated Learning with academic procrastination in practicum students, and the minor hypothesis There is a positive relationship between Task Aversiveness and academic procrastination; There is a negative relationship between self-regulated Learning and academic procrastination. The subjects of this study were 250 students who were taken by purposive sampling at UMS. variable measurements using scales, and data analysis techniques using multiple linear regression. The results showed that task aversiveness and self-regulated learning play a very significant role in academic procrastination ( $F$  value = 55.697, with  $p < 0.01$ ); task aversiveness is positively correlated very significantly with academic procrastination ( $r = -0.499$ ,  $p < 0.01$ ); and self-regulated learning is negatively correlated very significantly with academic procrastination ( $r = -0.356$ ,  $p < 0.01$ ).*

*Keywords: practicum students, academic procrastination, self-regulated learning, task aversiveness*