

**STRATEGI *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA *COLORFUL BALL* UNTUK MENUMBUHKAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Diajukan Oleh:

**Siti Fitriana Nurcahyani**

**A510200262**

Kepada

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**MEI, 2024**

**STRATEGI *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA *COLORFUL BALL* UNTUK MENUMBUHKAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V**



Diajukan Oleh:

**Siti Fitriana Nurcahyani**

**A510200262**

Kepada

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

MEI, 2024

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Siti Fitriana Nurcahyani

NIM : A510200262

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar

Judul Skripsi : **Strategi *Think Pair Share* Berbantuan Media *Colorful ball*  
untuk Menumbuhkan Berpikir Kritis Siswa Kelas V**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

*\*melampirkan hasil uji turnitin*

Surakarta, 14 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



Siti Fitriana Nurcahyani

A510200262

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**STRATEGI THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA COLORFUL  
BALL UNTUK MENUMBUHKAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Diajukan Oleh:

**Siti Fitriana Nurcahyani**

**A510200262**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 14 Maret 2024



Dr. Yulia Maftuhah Hidayati, M.Pd

NIDN. 0619078501

## HALAMAN PENGESAHAN

### STRATEGI *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA *COLORFUL BALL* UNTUK MENUMBUHKAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V

Yang dipersiapkan dan disusun oleh: Siti Fitriana Nurcahyani

A510200262

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada Senin, 25-Maret-2024

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan penguji

1. Dr. Yulia Maftuhah Hidayati, M.Pd

(.....)

2. Rusnilawati, S.Pd., M.Pd

(.....)

3. Muhammad Abduh, S.Pd., M.Pd

(.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Siti Fitriana Nurcahyani, M.Pd.

NIDN: 000701600

## RINGKASAN

Siti Fitriana Nurcahyani/A510200262. **STRATEGI *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA *COLORFUL BALL* UNTUK MENUMBUHKAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V.** Skripsi. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei. 2024

Rendahnya berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika karena strategi yang digunakan guru belum bervariasi dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk 1) menganalisis strategi *Think Pair Share* berbantuan media *colorful ball* untuk menumbuhkan berpikir kritis siswa, 2) mendeskripsikan hambatan dalam penerapan strategi TPS berbantuan media *colorful ball* untuk menumbuhkan berpikir kritis siswa, 3) dan mendeskripsikan solusi untuk mengatasi hambatan dalam penerapan strategi TPS berbantuan media *colorful ball* untuk menumbuhkan berpikir kritis siswa. Penelitian menggunakan subjek 8 siswa kelas V. Teknik pengumpulan data penelitian yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan strategi TPS K<sub>1</sub>, K<sub>2</sub>, K<sub>3</sub> mampu memenuhi semua indikator berpikir kritis Ennis, sedangkan K<sub>4</sub> hanya memenuhi 3 indikator. Tingkat berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal ditinjau dari kriteria FRISCO menunjukkan bahwa K<sub>1</sub> berpikir kritis tinggi karena memenuhi 5 indikator, dan pasangan K<sub>1</sub> cenderung berpikir kritis sedang. K<sub>2</sub> cenderung berpikir kritis tinggi, memenuhi semua kriteria FRISCO. K<sub>3</sub> cenderung berpikir kritis sedang, karena hanya memenuhi 4 indikator berpikir kritis. K<sub>4</sub> berpikir kritis sedang, dan pasangan K<sub>4</sub> berpikir kritis rendah karena hanya mampu memenuhi 2 indikator berpikir kritis FRISCO. Hambatan dalam penerapan strategi TPS berbantuan media *colorful ball* yaitu siswa waktu yang digunakan pada proses pembelajaran terbatas, kesulitan dalam memfasilitasi diskusi pada siswa, dan siswa kesulitan menjawab permasalahan, serta suasana kelas dalam mengerjakan soal masih ramai sehingga mengakibatkan konsentrasi siswa terganggu. Solusi untuk mengatasi hambatan dalam penerapan strategi ini yaitu mengatur waktu dengan efisien, guru menjadi moderator dalam memandu diskusi kelas, guru perlu mengajarkan cara berdiskusi yang baik kepada siswa, dan selalu memotivasi siswa dengan cara memberikan *reward*.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, *Colorful ball*, Berpikir Kritis

## SUMMARY

Siti Fitriana Nurcahyani/A510200262. **THINK PAIR SHARE STRATEGY USED BY COLORFUL BALL MEDIA TO GROW CRITICAL THINKING IN CLASS V STUDENTS**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei. 2024

*Low critical thinking of students on mathematics subjects because the strategies used by teachers have not varied in the learning process. The research aims to 1) analyze the Think Pair Share aided colorful ball media strategy to cultivate student critical thinking, 2) describe barriers in the application of colorful Ball aided media TPS strategy to nurture critical thought students, 3) and describe solutions to overcome obstacles in the implementation of TPS aided colourful Ball media strategy for cultivating critical think students. Research uses 8 subjects of V-grade students. Research data collection techniques are interviews, observations, and documentation. Data validation uses triangulation of sources and techniques. Data analysis used is data collection, data reduction, data presentation, and inference. The results of the study showed that through the application of TPS strategies K1, K2, K3 was able to meet all Ennis critical thinking indicators, whereas K4 meets only 3 indicators. The critical thought level of students in completing the subject reviewed from the FRISCO criteria indicates that K1 thinks critically high because it meets 5 indicators and the K1 pair tends to think critically moderate. K2 is likely to think highly critically, fulfilling all FRISCO criteria. K3 tends to think critically moderate, because it meets only 4 critical-thinking indicators. K4 thinks critically moderately, and the K4 pairs are thinking critically low because they can only meet 2 FRISCO critical thinking indicator. Obstacles in the implementation of colorful ball media supported TPS strategy are students' time spent on limited learning processes, difficulties in facilitating discussion with students, and students' difficulty in answering issues, as well as the classroom atmosphere in working on issues is still crowded, resulting in students' concentration disturbed. The solution to overcome the obstacles in implementing this strategy is to organize time efficiently, teachers become moderators in guiding class discussion, teacher needs to teach students how to discuss well, and always motivate students by giving rewards.*

**Keywords:** *Think Pair Share, Colorful Ball, Critical Thinking*

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, shalawat serta salam haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Strategi *Think Pair Share* Berbantuan Media *Colorful Ball* untuk Menumbuhkan Berpikir Kritis Siswa Kelas V” dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangat dibutuhkan. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yulia Maftuhah Hidayati, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tidak lupa perkenankanlah ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Utama, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Fitri Puji Rahmawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
5. Fitri Lastini, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Ngepungsari yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.



6. Maryono, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 03 Ngepungsari dan siswa kelas V yang telah memberikan informasi bermanfaat sampai terselesainya skripsi ini.

Skripsi ini tidak luput dari keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis menerima dengan terbuka setiap saran, kritik, dan masukan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat menjadi salah satu sumbangan kecil dalam memajukan ilmu pengetahuan dan menjadi pijakan bagi penelitian-penelitian mendatang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan berkah dan hidayah-Nya dalam setiap langkah perjalanan kehidupan kita. Amin.

Surakarta, 14 Maret 2024



SITI FITRIANA NURCAHYANI  
A510200262

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>v</b>
<b>SUMMARY</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat penelitian.....	4
<b>BAB II</b> .....	<b>6</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	6
B. Landasan Teori.....	8
1. Strategi Pembelajaran .....	8
2. Strategi <i>Think Pair Share</i> .....	11
3. Media Pembelajaran .....	15
4. Berpikir Kritis.....	17
C. Kerangka Berpikir .....	20
<b>BAB III</b> .....	<b>22</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	22
D. Data dan Sumber Data.....	22

E.	Keabsahan Data.....	23
F.	Analisis Data.....	24
<b>BAB IV.....</b>		<b>26</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>26</b>
A.	Hasil Penelitian .....	26
	1. Strategi <i>Think Pair Share</i> berbantuan media <i>colorful ball</i> .....	26
	2. Hambatan Strategi <i>Think Pair Share</i> Berbantuan <i>Colorful Ball</i> .....	52
	3. Solusi untuk Mengatasi Hambatan Penerapan Strategi <i>Think Pair Share</i> .....	53
B.	Pembahasan .....	58
	1. Strategi <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Colorful Ball</i> untuk Menumbuhkan Berpikir Kritis Siswa.....	58
	2. Hambatan Penerapan Strategi <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Colorful Ball</i> .....	60
	3. Solusi untuk Mengatasi Hambatan Penerapan Strategi <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Colorful Ball</i> .....	61
C.	Keterbatasan Penelitian .....	63
<b>BAB V .....</b>		<b>65</b>
<b>PENUTUP.....</b>		<b>65</b>
A.	Simpulan.....	65
B.	Implikasi .....	66
C.	Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

Table 1. Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis .....	18
Table 2. Kriteria FRISCO dan Indikator Berpikir Kritis .....	19
Table 3. Waktu Penelitian .....	22
Table 4. Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
Table 5. Berpikir Kritis Siswa selama Kegiatan.....	30
Table 6. Perbedaan Capaian Berpikir Kritis.....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 2. Memberikan Penjelasan Sederhan K1 .....	31
Gambar 3. Memberikan Penjelasan Sederhana K2 .....	31
Gambar 4. Memberikan Penjelasan Sederhana K3 .....	31
Gambar 5. Memberikan Penjelasan Sederhana K4 .....	32
Gambar 6. Membangun Keterampilan Dasar K1 .....	32
Gambar 7. Membangun Keterampilan Dasar K2 .....	33
Gambar 8. Membangun Keterampilan Dasar K3 .....	33
Gambar 9. Membangun Keterampilan Dasar K4 .....	33
Gambar 10. Menyimpulkan K1, K2, K3, dan K4.....	34
Gambar 11. Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut K1 .....	34
Gambar 12. Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut K2 .....	35
Gambar 13. Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut K3 .....	35
Gambar 14. Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut K4 .....	35
Gambar 15. Mengatur Strategi dan Teknik K1 .....	36
Gambar 16. Mengatur Strategi dan Teknik K2 .....	36
Gambar 17. Mengatur Strategi dan Teknik K3 .....	37
Gambar 18. Mengatur Strategi dan Teknik K4 .....	37
Gambar 19. Soal Berpikir Kristis K1.....	38
Gambar 20. Hasil Pengerjaan K1 .....	39
Gambar 21. Soal Berpikir Kristis K2.....	41
Gambar 22. Hasil Pengerjaan K2 .....	42
Gambar 23. Soal Berpikir Kritis K3 .....	44
Gambar 24. Hasil Pengerjaan K3 .....	45
Gambar 25. Soal Bepikir Kritis K4 .....	47
Gambar 26. Hasil Pengerjaan K4 .....	48
Gambar 27. Wawancara dengan Bapak Maryono, S.Pd guru kelas V .....	52
Gambar 28. Wawancara dengan Kiki Siswa Kelas V.....	53
Gambar 29. Wawancara dengan Ibu Hersie Minarsih Puspitahati, S.Pd guru kelas VI .....	54
Gambar 30. Wawancara dengan Kepala Sekolah Ibu Fitri Lastini, S.Pd .....	55
Gambar 31. Wawancara dengan Bakri Siswa Kelas V .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lampiran Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	77
Lampiran 2. Lampiran Hasil Wawancara Guru Kelas V. ....	78
Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru Kelas VI.....	82
Lampiran 4. Hasil Wawancara Kepala Sekolah .....	83
Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa Kelompok 1 .....	84
Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa Kelompok 2 .....	86
Lampiran 7. Hasil Wawancara Siswa Kelompok 3 .....	88
Lampiran 8. Hasil Wawancara Siswa Kelompok 4 .....	90
Lampiran 9. Temuan Berpikir Kritis Siswa pada Penerapan Strategi TPS.....	91
Lampiran 10. Hasil Observasi Langkah-langkah Penerapan TPS.....	93
Lampiran 11. Dokumentasi Wawancara Tingkat Berpikir Kritis Siswa .....	95
Lampiran 12. Dokumentasi Penerapan Strategi <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	97
Lampiran 13. Dokumentasi Modul Ajar Penerapan Strategi TPS.....	100