

**IMPLEMENTASI METODE *ASSERTIVE TRAINING* DAN METODE
KOMUNIKASI INTERPERSONAL DALAM PEMBELAJARAN AL-
QUR'AN BAGI ANAK PENYANDANG DISABILITAS DI RUMAH
QUR'AN AULADUL JINAN MOJOLABAN SUKOHARJO TAHUN 2023**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd)



Oleh
Aldila Luthfiana Rahmadewi
NIM: 0100220028

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2023 M/1445 H**

NOTA DINAS PEMBIMBING 1

Kepada Yth:
Ketua Program Studi Magister Pendidikan
Agama Islam Sekolah Pascasarja
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum wr wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah tesis saudara/i :

Nama : Aldila Luthfiana Rahmadewi
NIM : 0100220028
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Metode *Assertive Traininng* dan Metode Komunikasi Interpersonal dalam Pembelajaran Al-Qur'an bagi Anak Penyandang Disabilitas Di Rumah Qur'an Auladul Jinan Mojolaban Sukoharjo

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum wr wb.

Surakarta, 5 April 2024

Pembimbing I



Dr. Dra. Chusniatun, M.Ag.

NIDN: 0619055801

NOTA DINAS PEMBIMBING 2

Kepada Yth:
Ketua Program Studi Magister Pendidikan
Agama Islam Sekolah Pascasarja
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah tesis saudara/i :

Nama : Aldila Luthfiana Rahmadewi
NIM : O100220028
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Metode *Assertive Traininng* dan Metode Komunikasi Interpersonal dalam Pembelajaran Al-Qur'an bagi Anak Penyandang Disabilitas Di Rumah Qur'an Auladul Jinan Mojolaban Sukoharjo

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, 5 April 2024

Pembimbing II



Dr. Mahasri Shobahiya, M.Ag.
NIDN: 0628056505

**IMPLEMENTASI METODE ASSERTIVE TRAINING DAN METODE
KOMUNIKASI INTERPERSONAL DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
BAGI ANAK PENYANDANG DISABILITAS DI RUMAH QUR'AN AULADUL
JINAN MOJOLABAN SUKOHARJO**

TESIS

Oleh

ALDILA LUTHFIANA RAHMADEWI

NIM : 0100220028

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji

Dr. Dra. Chusniatun, M.Ag

NIDN : 0619055801

Penguji

Dr. Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag

NIDN : 0628056505


Anggota

Dr. Hakimuddin Salim, Lc., MA

NIDN : 0602048606

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 3 Mei 2024

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN : 0605096402

**IMPLEMENTASI METODE ASSERTIVE TRAINING DAN METODE
KOMUNIKASI INTERPERSONAL DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
BAGI ANAK PENYANDANG DISABILITAS DI RUMAH QUR'AN AULADUL
JINAN MOJOLABAN SUKOHARJO**

TESIS

Oleh

ALDILA LUTHFIANA RAHMADEWI
NIM : 0100220028

SUSUNAN PEMBIMBING

Utama Dr. Dra. Chusniatun, M.Ag
NIDN : 0619055801

Pendamping Dr. Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag
NIDN : 0628056505

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan

Pada tanggal 3 Mei 2024

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta




Dr. Muhr. Nur Rochim Maksun, M.Pd.I
NIDN : 0623049302

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Aldila Luthfiana Rahmadewi
NIM : 0100220028
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : **Implementasi Metode *Assertive Training* dan Metode Komunikasi Interpersonal dalam Pembelajaran Al-Qur'an bagi Anak Penyandang Disabilitas di Rumah Qur'an Auladul Jinan Mojolaban Sukoharjo**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini jiplakan gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 6 April 2024

Yang membuat pernyataan,



ALDILA LUTHFIANA RAHMADEWI

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوِّمِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ ءَلَّا
تَعْدِلُوا ۗ وَعَدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (٨)

“Wahai orang-orang yang beriman! Jadilah kamu sebagai penegak keadilan karena Allah, (ketika) menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah kebencianmu terhadap suatu kaum mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah. Karena (adil) itu lebih dekat kepada takwa. Dan bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”

(QS. Al-Mâ'idah[5]: 8)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah *ta'aala* atas segala karunianya yang telah menyempurnakan semua kebaikan, shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada tauladan mulia, nabi yang penuh wibawa Muhammad *shalallahu 'alaihi wa salaam*. Kupersembahkan karya sederhana ini dengan rasa cinta dan kasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Sukamto dan Ibu Lilik Mardiaty, yang telah mendidik, membesarkan penulis dengan penuh rasa kasih sayang yang tanpa henti melangitkan doa untuk kesehatan dan kesuksesan anaknya dan selalu memberi motivasi serta memberikan semangat kepada saya.
2. Kakak penulis, Arlita Rosyida yang telah memberikan saya motivasi, dukungan, dan semangat untuk saya agar dapat menyelesaikan studi S2 ini.

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin ialah penyalinan huruf Arab dengan huruf latin dan perangkat-perangkatnya. Tesis ini menggunakan ejaan berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988:

a. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

b. Konsonan Rangkap/Syaddah, ditulis rangkap.

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Contoh:

نَزَّلَ : *nazzala*

رَبَّنَا : *rabbanâ*

c. Ta' Marbūṭoh diakhir kata, transliterasinya menggunakan pedoman:

- 1) Bila dimatikan ditulis h

هِبَةٌ	Ditulis	Hibah
جِزْيَةٌ	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

- 2) Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	karāmah al-auliyā'
--------------------------	---------	--------------------

- 3) Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis “t”

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	zakātul fiṭri
-------------------	---------	---------------

d. Vokal Pendek

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	َ	A	<i>Fathah</i>
2	ِ	I	<i>Kasrah</i>
3	ُ	U	<i>Dhammah</i>

e. Vokal Panjang

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	َا	Ā	a dengan topi di atas
2	ِي	Ī	i dengan topi di atas
3	ُو	Ū	u dengan topi di atas

Contoh:

قَالَ :qāla

رَمَى :ramâ

f. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

g. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Dalam transliterasi penulisan disesuaikan dengan pengucapannya, misalnya: الفِيل (*al-fîl*), الوجود (*al-wujûd*), التفسير (*at-Tafsîr*) dan الشمس (*asy-syams*).

h. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD. Contoh: al-Kindi, al-Farobi, Abu Hamid al-Ghazali, dan lain-lain (bukan Al-Kindi, Al-Farobi, Abu Hamid Al-Ghazali)

i. Kata dalam rangkaian frasa/kalimat, ditulis kata perkata menurut bunyi/pengucapannya.

Contoh:

الخُلَفَاءُ الرَّاشِدِينَ	: <i>al-Khulafâ` ar-Rasyidin</i>
المَجَازُ فِي الْقُرْآنِ	: <i>al-Majâz fi al-Qur`ân</i>
الْكُتُبُ السِّتَّةُ	: <i>al-Kutub as-Sittah</i>

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.

Sembah sujud serta syukur hanya kepada Allah *subhanahu wa ta'ala*, atas sifat *rahman* dan *rahim*-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan keharibaan kekasih tercinta *sayyidina* Muhammad *shallahu 'alaihi wa sallam, ahlul bait*, para sahabatnya serta seluruh umatnya sampai akhir zaman.

Tidak terasa peneliti telah menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul :

“Implementasi Metode *Assertive Training* dan Metode Komunikasi Interpersonal dalam Pembelajaran Al-Qur’an bagi Anak Penyandang Disabilitas di Rumah Qur’an Auladul Jinan Mojolaban Sukoharjo”. Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu diucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta dan segenap jajaran rektorat Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. M. Farid Wajdi, SE, MM., Ph.D selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Muh. Nur Rochim Maksun, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana UMS, yang selalu memberi motivasi dan memberikan nasehat-nasehat terbaiknya untuk kebaikan kami.

4. Dr. Dra. Chusniatun, M.Ag., dan Dr. Mahasri Shobahiya, M.Ag. selaku pembimbing yang selalu memberi masukan, bimbingan serta arahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Segenap pengajar dan pimpinan Rumah Qur'an Auladul Jinan Mojolaban Sukoharjo yang memberikan izin dan dukungan untuk melakukan penelitian demi selesainya tesis ini.
6. Segenap dosen dan tenaga kependidikan MPAI UMS, beserta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dan turut membantu.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dan turut membantu, semoga seluruh bantuan dan kebaikan kalian diberikan balasan berlimpah oleh Allah.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dan juga tidak lepas dari kesalahan serta kekurangan. Peneliti berharap adanya kritik dan sarung yang membangun demi perbaikan selanjutnya. Semoga tesis ini diridhoi Allah dan dicatat sebagai amal ibadah di sisi-Nya, serta dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Surakarta, 6 April 2024
Penulis,

ABSTRAK

Mempelajari al-Quran dan mengajarkannya adalah kewajiban bagi seluruh umat muslim, tak terkecuali untuk para penyandang disabilitas. Di Indonesia masih sedikit lembaga pendidikan al-Qur'an yang menerima peserta didik anak penyandang disabilitas. Sedangkan dalam mengajarkan pembelajaran al-Qur'an kepada anak penyandang disabilitas diperlukan sarana prasarana dan metode khusus. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan metode yang tepat dan bagaimana metode tersebut diimplementasikan dalam pembelajaran al-Qur'an untuk anak penyandang disabilitas. Paradigma penelitian ini menggunakan paradigma penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini digunakan jenis penelitian lapangan. Pendekatan yang digunakan penelitian ini adalah pendekatan fenomenologis. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode yang digunakan peneliti untuk mengecek keabsahan data adalah menggunakan metode triangulasi data. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif evaluatif. Berdasarkan temuan dari analisis yang dilakukan dalam penelitian ini ditemukan bahwa metode utama yang digunakan adalah metode *assertive training* dan metode komunikasi interpersonal. Kedua metode tersebut digunakan dengan mengkolaborasi dengan metode alternatif lain yaitu metode talqin, metode tasmi', metode muroja'ah dan metode tiga indra. Semua metode ini digunakan dengan disesuaikan berdasarkan jenis disabilitas peserta didik di Rumah Qur'an Auladul Jinan.

Kata Kunci: Disabilitas, Pembelajaran Qur'an, Metode *Assertive Training*, Metode Komunikasi Interpersonal.

ABSTRACT

Studying the Qur'an and teaching it, does not mention anyone who can study it, therefore studying and teaching the Qur'an is for all Muslims, including people with disabilities. In Indonesia there are still few Qur'anic educational institutions that accept children with disabilities. Meanwhile, in teaching al-Qur'an learning to children with disabilities, special infrastructure and methods are needed. This study aims to find the right method and how the method is implemented in learning the Qur'an for children with disabilities. This research paradigm uses a qualitative research paradigm. In this research, the type of field research is used. The approach used in this research is a phenomenological approach. The data collection methods used in this research are observation, interview, and documentation. The method used by researchers to check the validity of data is to use the data triangulation method. The data analysis technique in this study used descriptive evaluative method. Based on the findings of the analysis conducted in this study, it was found that the main methods used were assertive training method and interpersonal communication method. Both methods are used by collaborating with other alternative methods, namely the talqin method, tasmi' method, muroja'ah method and the three senses method. All of these methods are used by adjusting based on the type of disability of the learners at the Auladul Jinan Qur'anic House.

Keywords: Disability, Qur'an Learning, Assertive Training Method, Interpersonal Communication Method.

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
NOTA DINAS PEMBIMBING 1.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING 2.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
الكُتُبُ السِّتَّة : <i>al-Kutub as-Sittah</i>	
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
D. Metode Penelitian	10
1. Paradigma Penelitian	10
2. Jenis Penelitian.....	11
3. Pendekatan Penelitian.....	12
4. Objek dan Subjek Penelitian	13
5. Metode Pengumpulan Data	13
6. Validitas Data.....	15
7. Teknik Analisis Data.....	16
E. Sistematika Penulisan.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kajian Pustaka	19

B. Kajian Teoritik	23
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Penyandang Disabilitas	23
2. Faktor-Faktor Pembelajaran Al-Qur'an Penyandang Disabilitas ...	26
C. Kerangka Berfikir	54
BAB III DESKRIPSI DATA TENTANG IMPELEMENTASI METODE	
ASSERTIVE TRAINING DAN METODE KOMUNIKASI	
INTERPERSONAL DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN BAGI ANAK	
DISABILITAS DI RUMAH QUR'AN AULADUL JINAN.....	56
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	56
1. Rumah Qur'an Auladul Jinan.....	56
2. Pembelajaran Quran di Rumah Qur'an Auladul Jinan	61
3. Implementasi Metode <i>Assertive Training</i> dan Metode Komunikasi	
Interpersonal dalam Pembelajaran Quran di Rumah Qur'an Auladul	
Jinan	66
4. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode	
<i>assertive training</i> dan metode koununikasi interpersonal di Rumah	
Qur'an Auladul Jinan.....	71
BAB IV ANALISIS PENELITIAN	74
A. Analisis Faktor-Faktor Pembelajaran Al-Qur'an Penyandang	
Disabilitas.....	74
1. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an bagi Penyandang Disabilitas.....	74
2. Materi Pembelajaran Al-Qur'an bagi Penyandang Disabilitas.....	75
3. Pengajar dalam Pembelajaran Al-Qur'an bagi Penyandang	
Disabilitas	77
4. Siswa dalam Pembelajaran Al-Qur'an bagi Penyandang Disabilitas	
di Rumah Qur'an Auladul Jinan.....	78
5. Metode dan Proses Pembelajaran Al-Qur'an bagi Anak Penyandang	
Disabilitas.....	79
B. Analisis Implementasi Metode <i>Assertive Training</i> dan Metode	
Komunikasi Interpersonal dalam Pembelajaran Quran di Rumah Qur'an	
Auladul Jinan	83

C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Al-Qur'an Anak Disabilitas RQ Auladul Jinan.....	86
1. Faktor Pendukung	86
2. Faktor Penghambat Pembelajaran.....	89
BAB V PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berfikir.....	54
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Penelitian	107
Lampiran 2. Daftar Subjek Wawancara	108
Lampiran 3. Daftar Pertanyaan Wawancara Pimpinan	108
Lampiran 4. Daftar Pertanyaan Wawancara Pengajar	108
Lampiran 5. Dokumentasi Tempat Pelaksanaan Pembelajaran.....	109
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Qur'an	110
Lampiran 7. Hasil Turnitin Perpustakaan Pascasarjana UMS.....	113