

**EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK BAGI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) KELAS 8 DI SMP AL ISLAM 1
SURAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh
Dani Ilham Pratama
NIM: G000 190 181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2024**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 18 Januari 2024

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta,

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) KELAS 8 DI SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA

Yang ditulis oleh:

Nama : Dani Ilham Pratama

NIM : G000190181

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing,



Dr. Triono Ali Mustofa, S.Pd.I, M.Pd.I
NIDN. 0609108001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	Dani Ilham Pratama
NIM	G000190181
NIRM	
Fakultas	Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Proposal Skripsi	EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) KELAS 8 DI SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA

Menyetujui

Surakarta, 18 Januari 2024

Pembimbing



Dr. Triono Ali Mustofa S.Pd. I, M. Pd.I
NIDN. 0609108001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
KELAS 8 DI SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA

Penyusun : Dani Ilham Pratama
NIM : G000190181
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 7 Februari 2024

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 12 Februari 2024



Dekan

(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag)
NIDN. 0605096402

Penguji I



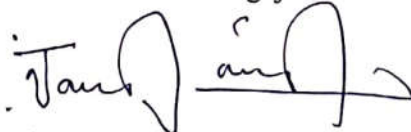
(Dr. Triono Ali Mustofa, S.Pd.I, M.Pd.I)
NIDN. 0609108001

Penguji II



(Nurul Latifatul Inayati S.Pd.I, M.Pd.I)
NIDN. 0605096402

Penguji III



(Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, S.Pd.I, M.Pd.I)
NIDN. 0623049302

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dani Ilham Pratama
NIM : G000190181
NIRM :
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 18 Januari 2024

Saya yang menyatakan,


Dani Ilham Pratama
NIM. G000190181

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sebab Sesungguhnya sesudah Kesulitan ada Kemudahan
(Q.S Al-Insyirah:5)¹

¹ Al Quran Surah Al Insyirah ayat 5

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil ‘alamin sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT dan terimakasih pada semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis serta rasa kasih sayang yang tulus, karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya, Bapak Sular dan Ibu Endang Setyowati yang selalu memberikan dukungan serta doa yang tiada henti hingga saya bisa sampai dititik ini. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan, nikmat, perlindungan dan melimpahkan rahmat dan ridho-Nya.
2. Kepada adik saya Dyna Althof Aprilia dan Muhammad Alvarendra Alfatih yang selalu memberikan doa dan semangat, semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan serta kasih sayangnya.
3. Kepada keluarga besar saya yang selalu memberikan doa, dukungan dan arahan kepada saya, sejak saya lulus Sekolah Menengah Kejuruan hingga sampai saat ini saya bisa menyelesaikan perkuliahan.
4. Kepada teman-teman program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2019, terkhusus teman-teman kost seno yang sudah menjadi sahabat dari awal masuk kuliah sampai sekarang ini, yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan selama perkuliahan.

5. Seluruh teman-teman yang saya kenal dan saya temui di Universitas Muhammadiyah Surakarta terutama teman-teman seperjuangan di Fakultas Agama Islam Angkatan 2019.
6. Universitas Muhammadiyah Surakarta tempat saya menimba ilmu selama perkuliahan.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūṭoh

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	A
ـِ	Kasrah	i	I
ـُ	Dammah	u	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: كاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūḍ

a. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
-----------------------------------	---------	---------------

fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun
----------------------------------	---------	-------------

b. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” “ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

c. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan belum adanya standar evaluasi pembelajaran akidah akhlak yang pasti untuk anak berkebutuhan khusus, meskipun mendapatkan pelayanan dalam sekolah inklusi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran dalam mata pelajaran akidah akhlak kelas 8 di SMP Al Islam 1 Surakarta serta mengidentifikasi factor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran akidah akhlak bagi anak berkebutuhan khusus (ABK). Obyek penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru akidah akhlak dan guru penanggung jawab anak berkebutuhan khusus disertai data lapangan yang dapat mendukung penelitian ini.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif fenomenologis. Sedangkan teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan studi dokumen. Adapun teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian bahwa dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran memiliki pedoman dan tahapan yang sama antara anak berkebutuhan khusus dan anak reguler, hanya saja dalam pemberian nilai guru memberikan toleransi bersarkan kemampuan maksimal yang dimiliki anak tersebut. Selain itu, dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus kelas 8 di SMP Al Islam 1 Surakarta terdapat faktor pendukung secara internal dan eksternal antara lain latarbelakang guru, pengalaman guru, kerjasama dengan instansi lain dan dari itu peserta didik itu sendiri. Sedangkan faktor penghambat secara internal atau eksternal antara lain, adanya kepasrahan orangtua yang memberikan tanggung jawab akidah akhlak sepenuhnya terhadap guru serta kelambatan peserta didik dalam menerima pembelajaran

Kata kunci: Evaluasi Pembelajaran, Anak Berkebutuhan khusus, Akidah Akhlak

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of the absence of a definite standard of evaluation of learning morals for children with special needs, despite getting services in inclusive schools. This study aims to determine how the process of implementing learning evaluation in grade 8 moral creed subjects at Al Islam 1 Junior High School in Surakarta and identify supporting and inhibiting factors in the implementation of moral creed learning evaluation for children with special needs (ABK). The object of this research is the principal, the head of curriculum, the moral creed teacher and the teacher in charge of children with special needs accompanied by field data that can support this research.

This research uses a type of field research using a descriptive phenomenological approach. While the data collection techniques in this study used observation, interviews and document studies. The data analysis technique uses data reduction, data presentation and data verification.

The results of the study that in the implementation of learning evaluation has the same guidelines and stages between children with special needs and regular children, it's just that in giving scores the teacher provides tolerance based on the maximum ability of the child. In addition, in the implementation of learning evaluation for grade 8 special needs children at Al Islam 1 Surakarta Junior High School there are internal and external supporting factors, including teacher background, teacher experience, cooperation with other agencies and from the students themselves. While the inhibiting factors internally or externally include, among others, the surrender of parents who give the responsibility of moral creed completely to the teacher and the slowness of students in receiving learning.

Keywords: Learning Evaluation, Children with Special Needs, Akidah

Akhlak

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat serta karunianya yang telah diberikan kepada kami, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan orang-orang yang selalu berusaha semaksimal mungkin melaksanakan ajaran beliau. Dan semoga kita termasuk ke dalam umat Nabi Muhammad SAW, yang akan diberikan syafaat di hari akhir nanti.

Skripsi ini berjudul “Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas 8 di SMP Al Islam 1 Surakarta”. Penulis membahas mengenai bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran akidah akhlak serta faktor pendukung dan penghambat dalam evaluasi pembelajaran akidah akhlak pada anak berkebutuhan khusus kelas 8 di Smp Al Islam 1 Surakarta.

Pada kesempatan ini saya ingin menghaturkan terimakasih atas bimbingan, semangat, motivasi, serta tidak lupa sebagai rasa rohmat saya kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta

2. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Moh. Zakki Azani, Ph.D, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Dr. Triono Ali Mustofa S.Pd. I, M. Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah mencurahkan waktu, tenaga, pikiran dengan memberikan arahan selama menyusun skripsi dengan penuh kesabaran dan ketelitian sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen serta karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta khususnya Fakultas Agama Islam.
6. Supardi, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Al Islam 1 Surakarta
7. Laiqoh, S.Ag, S.H selaku guru syariah dan waka kurikulum SMP Al Islam 1 Surakarta
8. Siti Munawaroh, S.Pdl. selaku guru Akidah Akhlak SMP Al Islam 1 Surakarta
9. Dara Seta, S.Psi selaku guru BK dan staff kesiswaan SMP Al Islam 1 Surakarta
10. Orang tua yang selalu memberikan doa dan dukungan secara moral maupun material dalam menempuh perkuliahan ini hingga selesai.
11. Semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini, mendoakan, dan memberi motivasi terus-menerus, yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Dan skripsi ini semoga dapat berguna bagi para pembaca sekalian.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN TRANSLITERASI	ix
HALAMAN ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian	8
1. Jenis Penelitian	8
2. Pendekatan Penelitian.....	8
3. Obyek dan Subjek Data Penelitian.....	9
4. Teknik Pengumpulan Data	10
5. Teknik Keabsahan Data	12
6. Teknik Analisis Data.....	14
BAB II : LANDASAN TEORI	17
A. Kajian Pustaka	17
B. Tinjauan Teoritis	26

1. Evaluasi Pembelajaran	26
a. Pengertian Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	26
b. Aspek Aspek Evaluasi Pembelajaran	28
c. Prinsip Prinsip Dasar Evaluasi Hasil Belajar	32
d. Ciri Ciri Evaluasi Hasil Belajar.....	34
e. Jenis Evaluasi	35
f. Fungsi Evaluasi	36
g. Tahapan Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus.....	37
2. Kurikulum Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus.....	40
a. Kurikulum K13	40
b. Kurikulum Merdeka	41
3. Anak Berkebutuhan Khusus	41
a. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	41
b. Kualifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	42
4. Pembelajaran Akidah Akhlak	43
a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak	42
b. Sumber Ajaran Agama Islam.....	45
c. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	46
5. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Evaluasi	47
a. Faktor Internal	47
b. Faktor Eksternal	49
C. Kerangka Berpikir	52
BAB III : DESKRIPSI DATA	54
A. Gambaran Umum	54
B. Temuan Penelitian	61
1. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak bagi Anak Berkebutuhan Khusus	61

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak bagi Anak Berkebutuhan Khusus	80
BAB IV : ANALISIS DATA.....	84
BAB V : KESIMPULAN	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kegiatan wawancara Guru Penanggung Jawab ABK
Gambar 2	Kegiatan wawancara Waka Kurikulum
Gambar 3	Kegiatan wawancara Guru Akidah Akhlak
Gambar 4	Kegiatan wawancara dengan Bapak kepala Sekolah
Gambar 5	Suasana Kegiatan Belajar Mengajar
Gambar 6	Dokumentasi Gedung C SMP Al Islam 1 Surakarta
Gambar 7	Dokumentasi Gedung B SMP Al Islam 1 Surakarta
Gambar 8	Dokumentasi Gedung A SMP Al Islam 1 Surakarta
Gambar 9	Dokumentasi Ruang Kepala Sekolah
Gambar 10	Dokumentasi Ruang Tata Usaha

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 4	Modul Ajar
Lampiran 5	Data Anak Berkebutuhan Khusus
Lampiran 6	Dokumentasi
Lampiran 7	Berita Acara Konsultasi Skripsi
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 9	Hasil Uji Turnitin