

**HUBUNGAN *BIG FIVE PERSONALITY* DAN *LOCUS OF CONTROL*
DENGAN *ACADEMIC BURNOUT***

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh

Gelar Derajat Sarjana (S – 1) Psikologi



Oleh :

GASKA GRACEYESIKA

F 100 190 173

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2023

**HUBUNGAN *BIG FIVE PERSONALITY* DAN *LOCUS OF CONTROL*
DENGAN *ACADEMIC BURNOUT***

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana (S – 1) Psikologi

Diajukan oleh :

GASKA GRACEYESIKA

F 100 190 173

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN *BIG FIVE PERSONALITY* DAN *LOCUS OF CONTROL*
DENGAN *ACADEMIC BURNOUT***

Oleh :

GASKA GRACEYESIKA

F 100 190 173

Telah disetujui untuk dipertahankan

di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'dr. Isnava', with a large, sweeping flourish extending from the end of the signature.

Isnava Arina Hidayati, S. Pd. I., S. Psi., M. Psi

NIK.NIDN : 100.1958 / 0619089001

Surakarta, 24 Juli 2023

**HUBUNGAN *BIG FIVE PERSONALITY* DAN *LOCUS OF CONTROL*
DENGAN *ACADEMIC BURNOUT***

Yang diajukan oleh :

GASKA GRACEYESIKA

F 100 190 173

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

7 Agustus 2023

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua Sidang

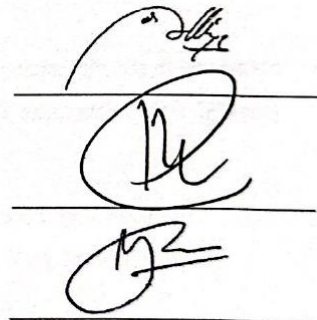
Isnava Arina Hidayati, S. Pd. I., S. Psi., M. Psi

Penguji I


Prof. Taufik Kasturi, S. Psi., M. Si., Ph. D

Penguji II

Afriza Animawan Arifin, S.Psi., M.A



Surakarta, 26 Agustus 2023

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan,

Prof. Taufik Kasturi, S. Psi., M. Si., Ph. D
NIK.NIDN : 799 / 0629037401

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Gaska Graceyesika
NIM : F 100 190 173
Fakultas : Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Judul : Hubungan *Big Five Personality* dan *Locus of Control* dengan
Academic Burnout

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini, dan disebutkan dalam daftar pustaka. Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar – benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila di lain waktu ditemukan hal – hal yang bertentangan dengan pernyataan di atas, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Surakarta, 24 Juli 2023

Yang Menyatakan,


Gaska Graceyesika

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia – Nya, sehingga peneliti diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi berjudul Hubungan *Big Five Personality* dan *Locus of Control* dengan *Academic Burnout*. Shalawat serta salam terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Penulisan skripsi menjadi tugas akhir bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program pendidikan S1. Peneliti menyadari keberhasilan menyelesaikan skripsi tidak lepas dari dukungan orang terdekat. Maka dalam kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Taufik Kasturi, S. Psi., M. Si., Ph. D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Isnaya Arina Hidayati, S. Pd. I., S. Psi., M. Psi selaku dosen pembimbing, telah memfasilitasi tempat, waktu, tenaga, bimbingan, serta memberikan motivasi kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi.
3. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, telah membantu peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan.
4. Kepala sekolah, guru, dan staff SMA Assalaam, yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
5. Seluruh siswa – siswi SMA Assalaam, bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian.
6. Kedua orang tua, atas jerih payah dan keringatnya untuk membiayai pendidikan, doa dalam setiap sujudnya, serta semangat yang diberikan kepada peneliti.
7. Kawan peneliti, Atikah Makarim yang menjadi partner berproses sejak mahasiswa baru hingga memperoleh gelar S.Psi. Selalu bersama – sama melakukan semua aktivitas yang berkaitan dengan perkuliahan maupun luar perkuliahan.

8. Keluarga Asisten Asesmen Anak Praktikum, telah memberikan wadah untuk menyalurkan potensi selama proses perkuliahan.
9. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sejak awal masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran bagi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi pengabdian kepada Allah SWT, orang tua, dan masyarakat Indonesia.

Surakarta, 24 Juli 2023

Peneliti,

Gaska Graceyesika

DAFTAR ISI

Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Surat Pernyataan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran	x
Abstrak	1
<i>Abstract</i>	2
Pendahuluan	3
Metode	14
Hasil	24
Pembahasan	36
Kesimpulan	43
Daftar Pustaka	45
Lampiran	53

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Demografi Responden	17
Tabel 2. Skala <i>Likert</i>	18
Tabel 3. <i>Blueprint Academic Burnout</i>	19
Tabel 4. <i>Blueprint Big Five Personality</i>	19
Tabel 5. <i>Blueprint Locus of Control</i>	20
Tabel 6. Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Academic Burnout</i>	21
Tabel 7. Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Big Five Personality</i>	22
Tabel 8. Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Locus of Control</i>	23
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas	24
Tabel 10. Hasil Uji Linearitas	25
Tabel 11. Hasil Uji Multikolinearitas	26
Tabel 12. Hasil Uji Heteroskedastisitas	27
Tabel 13. Hasil Uji Hipotesis Mayor	28
Tabel 14. Hasil Uji Hipotesis Minor	29
Tabel 15. Kategorisasi <i>Academic Burnout</i>	30
Tabel 16. Kategorisasi <i>Openness</i>	31
Tabel 17. Kategorisasi <i>Conscientiousness</i>	32
Tabel 18. Kategorisasi <i>Extraversion</i>	32
Tabel 19. Kategorisasi <i>Agreeableness</i>	33
Tabel 20. Kategorisasi <i>Neuroticism</i>	34
Tabel 21. Kategorisasi <i>Locus of Control</i>	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Blueprint</i>	53
Lampiran 2. Skala Sebelum Validitas	55
Lampiran 3. Perhitungan Uji Validitas	58
Lampiran 4. Skala Sesudah Validitas	62
Lampiran 5. Perhitungan Uji Reliabilitas	70
Lampiran 6. Hasil Olah Data Uji Asumsi dan Uji Hipotesis	78
Lampiran 7. Kategorisasi Data Hasil Penelitian	98
Lampiran 8. <i>Informed Consent</i> (IC)	112
Lampiran 9. Bukti Fisik dan Bukti Analisis Data	113
Lampiran 10. Surat Bukti Uji Turnitin	114
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian	123
Lampiran 12. Surat Balasan Penelitian	124

HUBUNGAN *BIG FIVE PERSONALITY* DAN *LOCUS OF CONTROL* TERHADAP *ACADEMIC BURNOUT*

Gaska Graceyesika¹⁾, Isnaya Arina Hidayati²⁾
f100190173@student.ums.ac.id¹⁾, isnaya.arina@ums.ac.id²⁾
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Abstrak

Penerapan proses pembelajaran yang kurang ideal kerap menghadirkan permasalahan dalam proses pelaksanaannya bagi siswa seperti tuntutan akademik yang harus diselesaikan hingga mengalami stres akademik atau *academic burnout*. Tujuan penelitian, menguji hubungan *big five personality* dan *locus of control* dengan *academic burnout*. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek 78 siswa/siswi Madrasah Aliyah Assalaam, diambil dengan teknik *purposive sampling*. Pengambilan data dengan skala *academic burnout*, *big five personality*, dan *locus of control* yang diberikan kepada subjek berupa media kertas. Teknik analisis data menggunakan regresi linier berganda. Hasil dari analisis, terdapat hubungan signifikan *big five personality* dan *locus of control* dengan *academic burnout* ($p = 0,006 < 0,05$). Ada hubungan negatif *openness* dengan *academic burnout* ($p = 0,019 < 0,05$ dan nilai $r = -0,235$). Terdapat hubungan negatif *conscientiousness* dengan *academic burnout* ($p = 0,000 < 0,05$ dan nilai $r = -0,425$). Ada hubungan negatif *extraversion* dengan *academic burnout* ($p = 0,023 < 0,05$ dan nilai $r = -0,228$). Tidak terdapat hubungan signifikan *agreeableness* dengan *academic burnout* ($p = 0,405 > 0,05$ dan nilai $r = 0,028$). Ada hubungan positif *neuroticism* dengan *academic burnout* ($p = 0,037 < 0,05$ dan nilai $r = 0,204$). Tidak terdapat hubungan signifikan *locus of control* dengan *academic burnout* ($p = 0,279 > 0,05$ dan nilai $r = 0,067$). Sumbangan efektif dari kedua variabel independen yaitu 22,2 % dengan rincian sumbangan *openness* 3,901 %, sumbangan *conscientiousness* 17,4675 %, sumbangan *extraversion* 0,7068 %, sumbangan *agreeableness* 0,266 %, sumbangan *neuroticism* 0,3264 %, sumbangan *locus of control* 0,017 %, sedangkan 78 % berhubungan dengan lainnya.

Kata kunci : *academic burnout*, *agreeableness*, *big five personality*, *conscientiousness*, *extraversion*, *locus of control*, *neuroticism*, *openness*

RELATIONSHIP BETWEEN BIG FIVE PERSONALITY, LOCUS OF CONTROL, AND ACADEMIC BURNOUT

Gaska Graceyesika¹⁾, Isnaya Arina Hidayati²⁾
 f100190173@student.ums.ac.id¹⁾, isnaya.arina@ums.ac.id²⁾
 Faculty of Psychology University of Muhammadiyah Surakarta

Abstract

The application of a less than ideal learning process often presents problems in the implementation process for students such as academic demands that must be completed leading to academic stress or academic burnout. The research objective is to examine the relationship between the big five personality and locus of control with academic burnout. Using a quantitative approach with the subject of 78 students of Madrasah Aliyah Assalaam, taken by purposive sampling technique. Retrieval of data with a scale of academic burnout, big five personality, and locus of control given to the subject in the form of paper media. Data analysis technique using multiple linear regression. The results of the analysis show that there is a significant relationship between big five personality and locus of control with academic burnout ($p = 0,006 < 0,05$). There is a negative relationship between openness and academic burnout ($p = 0,019 < 0,05$ and r value $- 0,235$). There is a negative relationship between conscientiousness and academic burnout ($p = 0,000 < 0,05$ and the value of $r - 0,425$). There is a negative relationship between extraversion and academic burnout ($p = 0,023 < 0,05$ and r value $- 0,228$). There is no significant relationship between agreeableness and academic burnout ($p = 0,405 > 0,05$ and the value of $r - 0,028$). There is a positive relationship between neuroticism and academic burnout ($p = 0,037 < 0,05$ and r value is $0,204$). There is no significant relationship between locus of control and academic burnout ($p = 0,279 > 0,05$ and the value of $r - 0,067$). The effective contribution of the two independent variables is 22,2% with details of the contribution of openness 3,901%, the contribution of conscientiousness 17,4675%, the contribution of extraversion 0,7068%, the contribution of agreeableness 0,266%, the contribution of neuroticism 0,3264%, the contribution of locus of control 0,017% , while 78% related to others.

Keyword : academic burnout, agreeableness, big five personality, conscientiousness, extraversion, locus of control, neuroticism, openness