

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENERAPKAN
PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS *GOLDEN HABITS* PADA SISWA
KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 9 KARANGANOM PROGRAM
KHUSUS RABBANI KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

Oleh:
FACHRIZAL ARDAN SAYFUDDIN
NIM. G000190226

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2022/2023

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 2 Agustus 2023

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di Surakarta,

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAMDALAM MENERAPKAN
PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS *GOLDEN HABITS* PADA SISWA
KELAS VIII DI SPM MUHAMMADIYAH 9 KARANGANOM PROGRAM
KHUSUS RABBANIKABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

Yang ditulis oleh:

Nama : Fachrizal Ardan Sayfuddin

NIM : G000190226

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing,

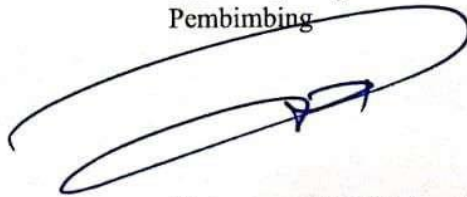


Mohammad Zakki Azani, Ph.D
NIDN. 0629128403

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	Fachrizal Ardan Sayfuddin
NIM	G000190226
Fakultas	Fakultas Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal Skripsi	PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAMDALAM MENERAPKAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS <i>GOLDEN HABITS</i> PADA SISWA KELAS VIII DI SPM MUHAMMADIYAH 9 KARANGANOM PROGRAM KHUSUS RABBANIKABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Menyetujui,
Surakarta, 2 Agustus 2023
Pembimbing



Mohammad Zakki Azani, Ph.D
NIDN. 0629128403

PENGESAHAN

Skripsi berjudul :**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENERAPKAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS *GOLDEN HABITS* PADA SISWA KELAS VIII DI SPM MUHAMMADIYAH 9 KARANGANOM PROGRAM KHUSUS RABBANIKABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Penyusun : Fachrizal Ardan Sayfuddin
NIM : G000190226
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 15 Agustus 2023

Telah dapat diterima sebagai salah satu gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Surakarta, 25 Agustus 2023

Dekan




Dr. Svamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605096402

Penguji I


Mohamad Zakki Azani, Ph.D
NIDN. 0629128403

Penguji II


Drs. Zaenal Abidin, M.Pd
NIDN. 0601095901

Penguji III


Dr. Triono Ali Mustofa, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 0609108001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fachrizal Ardan Sayfuddin
NIM : G000190226
NIRM : -
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 2 Agustus 2023

Saya yang menyatakan,



Fachrizal Ardan Sayfuddin

NIM. G000190226

MOTTO

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ۗ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ
الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ۚ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ

Artinya: Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik.

(QS. Ali Imran: 110)¹

¹ Departemen Agama RI. Al Qur'an: Al Wasim: Terjemahan dan transliterasi per kata, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2013), hlm. 64.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbi‘alamin sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT dan terimakasih pada semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis serta rasa kasih sayang yang tulus, karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya, Bapak Yantos dan Ibu Wahyuni yang selalu memberikan dukungan serta doa yang tiada henti hingga saya bisa sampai dititik ini. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan, nikmat, perlindungan dan melimpahkan rahmat dan ridho-Nya.
2. Kepada semua keluarga Mbah Wirorejo tercinta atas do’a restu dan dukungan yang selalu mengiringi langkahku, terima kasih atas segala kasih sayang dan segalanya yang telah diberikan. Do’a yang terbaik selalu dipanjatkan untuk keberkahan dari Allah SWT. Aamiin.
3. Kepada teman-teman program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2019, terkhusus Family D’19 yang sudah menjadi sahabat dari awal masuk kuliah sampai sekarang ini, yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan selama perkuliahan.
4. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang menjadi tempatku menimba ilmu dan lingkungan yang In Syaa Allah mengantarkan kita ke Surga-Nya. Aamiin.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Dan skripsi ini semoga dapat berguna bagi para pembaca sekalian.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	sy	Es dan Ye
ص	Šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	ž	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭoh

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	Dammah	u	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: كاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
dammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūḍ

a. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

b. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

c. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Pendidikan di Indonesia cenderung fokus pada potensi otak kiri (kognitif) sedangkan perkembangan otak kanan (emosi, empati, dan keinginan) seringkali diabaikan, bahkan dilupakan. Pendidikan seharusnya tidak hanya fokus pada mencetak insan-insan intelektual, tetapi juga berfokus pada moral. Oleh karena itu, pengembangan kepribadian individu harus dibentuk, dan diperkuat. Sehingga tidak hanya menghasilkan siswa yang berilmu saja, tetapi juga mampu mengembangkan sikap dan karakter positif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data diperoleh dari sumber data primer dan sekunder. Sedangkan teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan studi dokumen. Uji keabsahan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Adapun teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Berdasarkan hasil penelitian tentang Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menerapkan Pendidikan Karakter Berbasis Golden Habits Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 9 Karanganyar Program Khusus Rabbani di atas, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut: 1) Latar belakang diadakannya metode pembiasaan ini adalah dalam penyelenggaraannya di SMP Muhammadiyah 9 Karanganyar Program Khusus Rabbani pembiasaan menjadi salah satu metode agar menciptakan budaya sekolah yang sesuai dengan visi dan misi sekolah.; 2) Terdapat 9 bentuk pembiasaan di SMP Muhammadiyah 9 Karanganyar Program Khusus Rabbani, kegiatan-kegiatan pembiasaan tersebut dapat dikategorikan menjadi 9 jenis kebiasaan.; 3) Faktor pendukung dan penghambat metode pembiasaan terhadap karakter siswa SMP Muhammadiyah 9 Karanganyar Program Khusus Rabbani adalah dari segi religius, dari sisi disiplin, dari sisi kepedulian lingkungan, dan dari sisi kepedulian.

Kata Kunci: Peran, Pendidikan Karakter, Golden Habits.

ABSTRACT

Education in Indonesia tends to focus on the potential of the left brain (cognitive) while the development of the right brain (emotions, empathy, and desire) is often ignored, even forgotten. Education should not only focus on producing intellectual beings, but also focus on morals. Therefore, individual personality development must be formed, and strengthened. So that it does not only produce students who are knowledgeable, but also able to develop positive attitudes and character in the life of society, nation and state.

This study uses a type of field research (field research). Data obtained from primary and secondary data sources. While the data collection techniques in this study used observation, interviews and document studies. Test the validity of the data used in this study using technical triangulation and source triangulation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation and data verification.

Based on the results of the research on the Role of Islamic Religious Education Teachers in Implementing Golden Habits-Based Character Education for Class VIII Students of SMP Muhammadiyah 9 Karanganom Special Rabbani Program above, researchers can conclude as follows: 1) The background of this habituation method is in its implementation at Muhammadiyah Middle School 9 Karanganom Rabbani Special Program Habituation is one of the methods to create a school culture that is in line with the school's vision and mission; 2) There are 9 forms of habituation in SMP Muhammadiyah 9 Karanganom Special Program Rabbani, these habituation activities can be categorized into 9 types of habits; 3) The supporting and inhibiting factors of the habituation method of the character of SMP Muhammadiyah 9 Karanganom Rabbani Special Program are from a religious perspective, from a discipline standpoint, from an environmental concern standpoint, and from a concern standpoint.

Keywords: Role, Character Education, Golden Habits.

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat serta karunianya yang telah diberikan kepada kami, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan orang-orang yang selalu berusaha semaksimal mungkin melaksanakan ajaran beliau. Dan semoga kita termasuk ke dalam umat Nabi Muhammad SAW, yang akan diberikan syafaat di hari akhir nanti.

Skripsi ini berjudul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menerapkan Pendidikan Karakter Berbasis Golden Habits Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 9 Karanganom Program Khusus Rabbani ”. Penulis membahas mengenai bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan pendidikan karakter berbasis Golden Habits pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 9 Karanganom Program Khusus Rabbani, serta hal-hal yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan pendidikan karakter berbasis Golden Habits pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 9 Karanganom Program Khusus Rabbani.

Pada kesempatan ini saya ingin menghaturkan terimakasih atas bimbingan, semangat, motivasi, serta tidak lupa sebagai rasa rohmat saya kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Moh. Zakki Azani, Ph.D, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Moh. Zakki Azani, Ph.D, selaku dosen pembimbing yang telah mencurahkan waktu, tenaga, pikiran dengan memberikan arahan selama menyusun skripsi dengan penuh kesabaran dan ketelitian sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen serta karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta khususnya Fakultas Agama Islam.
6. Pihak SMP Muhammadiyah 9 Karangnom Program Khusus Rabbani selaku sekolah yang memberi kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Orang tua yang selalu memberikan doa dan dukungan secara moral maupun material dalam menempuh perkuliahan ini hingga selesai.
8. Semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini, mendoakan, dan memberi motivasi terus-menerus, yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Dan skripsi ini semoga dapat berguna bagi para pembaca sekalian.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
TRANSLITERASI.....	viii
ABSTRAK.....	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
1. Jenis Penelitian.....	8
2. Subjek dan Objek Penelitian.....	10
3. Metode Pengumpulan Data.....	11
4. Teknik Keabsahan Data.....	13
5. Teknik Analisis Data.....	14
BAB II : LANDASAN TEORI.....	18
A. Kajian Pustaka.....	18
B. Tinjauan Teoritis.....	21

1. Guru Pendidikan Agama Islam	21
2. Pendidikan Karakter	30
3. <i>Golden Habits</i>	37
BAB III : DESKRIPSI DATA.....	42
A. Gambaran Umum	42
B. Temuan Penelitian.....	57
1. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Perencanaan Penerapan dan Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis <i>Golden Habits</i> kelas VIII.....	57
2. Faktor Pendukung, Penghambat dan Solusi dalam Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis <i>Golden Habits</i> kelas VIII	64
BAB IV : ANALISIS DATA.....	68
BAB V : PENUTUP	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keadaan Pendidik dan Tenaga kependidikan	49
Tabel 2. Jumlah siswa	51
Tabel 3 Sarana dan Prasarana sekolah	55
Tabel 4. Sarana dan Prasarana kelas	56
Tabel 5. Multimedia	57
Tabel 6. Tabel Kegiatan	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Analisis Interaktif	15
Gambar 2. Letak Geografis Sekolah	43
Gambar 3. Denah Lokasi Sekolah.....	44
Gambar 4. Struktur organisasi sekolah	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	88
Lampiran 2. Surat izin melakukan penelitian	90
Lampiran 3. Surat keterangan penelitian	93
Lampiran 4. Daftar Nama Peserta Didik Kelas VIII.....	94
Lampiran 5. Dokumentasi.....	95
Lampiran 6. Berita acara konsultasi.....	100
Lampiran 7. Daftar Riwayat Hidup.....	101
Lampiran 8. Hasil Uji Turnitin	103