

**MOTIVASI AKADEMIK, REGULASI DIRI, DAN DUKUNGAN SOSIAL  
DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA Pengerjaan SKRIPSI DI  
MASA PANDEMI**

TESIS

Disusun dan Diajukan untuk memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Derajat Magister Profesi Psikologi  
Bidang Kekhususan Psikologi Pendidikan



**Disusun oleh:**

Nur Afifah Yuniar

T100195038

**MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI ANGKATAN XVII**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

TESIS

MOTIVASI AKADEMIK, REGULASI DIRI, DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN  
PROKRASTINASI AKADEMIK PADA Pengerjaan SKRIPSI DI MASA  
PANDEMI

Oleh :

**NUR AEIFAH YUNIAR**

**T100195038**

Telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing I



Dr. Wiwien Dinar Prastiti, M.Si., Psikolog

Surakarta, 16 Juni 2021

Pembimbing 1

Pembimbing II



Dra. Juliani Prasetyaningrum, M.Psi., Psikolog

Surakarta, 16 Juni 2021

Pembimbing 2

**HALAMAN PENGESAHAN**

**TESIS**

**MOTIVASI AKADEMIK, REGULASI DIRI, DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN  
PROKRASIASI AKADEMIK PADA Pengerjaan SKRIPSI DI MASA  
PANDEMI**

Oleh :

**NUR AEFIAH YUNIAR**  
**T100195038**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada hari Rabu, 17 Juni 2021  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**Dewan Penguji:**

Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psikolog

(Pembimbing Utama, Penguji I)



Dra. Juliani Prasetyaningrum, M.Psi., Psikolog

(Pembimbing Kedua, Penguji II)



Dr. Nanik Prihartanti, M.Si., Psikolog


(Penguji Tamu, Penguji III)



Surakarta, 17 Juni 2021

Program Pendidikan Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan Fakultas Psikologi  
  
Prof. Faufik, M.Si., Ph.D.  
NIK. 799/0629037401

Ketua Program Magister Psikologi Profesi  
  
Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psikolog  
NIK. 637/062911640

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
Latar Belakang .....	1
Tujuan dan Kontribusi Penelitian.....	5
Prokrastinasi Akademik .....	5
Motivasi Akademik.....	7
Regulasi Diri .....	7
Dukungan Sosial .....	8
Kerangka Konseptual Penelitian .....	9
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>11</b>
<b>HASIL</b> .....	<b>15</b>
<b>PEMBAHASAN</b> .....	<b>18</b>
<b>KESIMPULAN</b> .....	<b>22</b>
<b>SARAN</b> .....	<b>23</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>24</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>29</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 <i>Blue Print</i> .....	30
LAMPIRAN 2 Skala .....	32
LAMPIRAN 3 Uji .....	41

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris korelasi antara motivasi akademik, regulasi diri dan dukungan sosial dengan prokrastinasi akademik pada pengerjaan skripsi di masa pandemi. Partisipan penelitian ini adalah 351 mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2014, 2015, 2016 dan 2017 yang dipilih secara insidental. Instrumen pengukuran yang digunakan dalam penelitian ini berupa skala motivasi akademik, regulasi diri dan dukungan sosial, sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis regresi. Selain analisis regresi untuk menguji hipotesis mayor, hipotesis minor diuji dengan korelasi parsial. Hasil analisis regresi menunjukkan nilai korelasi yang sangat signifikan antara motivasi akademik, regulasi diri, dukungan sosial dan prokrastinasi akademik dalam mengerjakan skripsi ( $R = 0.633$ ,  $p = 0.000$  atau  $p < 0.01$ ) sehingga dapat diartikan bahwa terdapat korelasi yang sangat signifikan antara motivasi akademik, regulasi diri, dukungan sosial dan prokrastinasi akademik. Hasil uji korelasi minor pertama antara motivasi akademik dengan prokrastinasi akademik menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara motivasi akademik dengan prokrastinasi akademik. Hasil uji korelasi minor kedua antara regulasi diri dengan prokrastinasi akademik menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara regulasi diri dengan prokrastinasi akademik. Sedangkan hasil uji korelasi minor ketiga antara dukungan sosial dengan prokrastinasi akademik menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dengan prokrastinasi akademik. Secara umum, sumbangan efektif motivasi akademik, regulasi diri dan dukungan sosial pada prokrastinasi akademik ketika mengerjakan skripsi sebesar 40%. Secara lebih spesifik sumbangan efektif motivasi akademik terhadap prokrastinasi akademik sebesar 22,94% (nilai  $r = 0.479$ ,  $p = 0.000$ ,  $p < 0.01$ ), regulasi diri sebesar 5.62% ( $r = -0.237$ ,  $p = 0.000$ , atau  $p < 0.01$ ), dan dukungan sosial sebesar 3.20% ( $r = -0.179$ ,  $p = 0.000$  atau  $p < 0.01$ ). Dengan demikian motivasi akademik berperan penting bagi prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi dibandingkan regulasi diri dan dukungan social.

Kata Kunci: prokrastinasi akademik, motivasi akademik, regulasi diri, dukungan sosial

## ***ABSTRACT***

This study aims to empirically test the correlation between academic motivation, self-regulation and social support with academic procrastination in thesis during a pandemic. The participants of this study were 351 students of Muhammadiyah University Surakarta Class of 2014, 2015, 2016 and 2017 who were selected incidentally. The measurement instrument used in this study was a scale of academic motivation, self-regulation and social support, while the data analysis technique used regression analysis. Apart from regression analysis to test the major hypothesis, the minor hypothesis is tested with partial correlation. The results of the regression analysis showed a very significant correlation value between academic motivation, self-regulation, social support and academic procrastination in doing thesis ( $R = 0.633$ ,  $p = 0.000$  or  $p < 0.01$ ) that it can be interpreted that there is a very significant correlation between academic motivation, self-regulation, social support and academic procrastination. The results of the first minor correlation test between academic motivation and academic procrastination show that there is a significant positive relationship between academic motivation and academic procrastination. The results of the second minor correlation test between self-regulation and academic procrastination show that there is a significant negative relationship between self-regulation and academic procrastination. The results of the third minor correlation test between social support and academic procrastination show that there is a significant negative relationship between social support and academic procrastination. In general, the effective contribution of academic motivation, self-regulation and social support to academic procrastination when working on thesis is 40%. More specifically, the effective contribution of academic motivation to academic procrastination is 22.94% ( $r = 0.479$ ,  $p = 0.000$ ,  $p < 0.01$ ), self-regulation is 5.62% ( $r = -0.237$ ,  $p = 0.000$ , or  $p < 0.01$ ), and social support of 3.20% ( $r = -0.179$ ,  $p = 0.000$  or  $p < 0.01$ ). The academic motivation have an important role for academic procrastination in completing thesis compared to self-regulation and social support.

*Keywords: academic motivation, self-regulation, social support, academic procrastination*