

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL GEOMETRI BERORIENTASI *HIGHER*
ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS VIII SMP**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

DONNY SURYO PUTRO

A410217170

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

JULI, 2023

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Donny Suryo Putro

NIM : A410217170

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judu Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam
Menyelesaikan Soal Geometri Berorientasi *Higher Order Thinking
Skills* (HOTS) pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar Pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 20 Juli 2023
Yang membuat pernyataan,



Donny Suryo Putro
A410217170

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL GEOMETRI BERORIENTASI *HIGHER
ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS VIII SMP**

Diajukan Oleh:

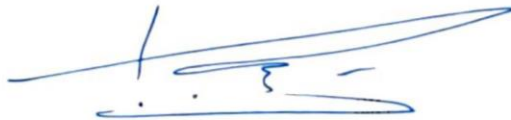
DONNY SURYO PUTRO

A410217170

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 14 Agustus 2023

Dosen Pembimbing



Dr. Sumardi, M, Si.

NIDK. 813280018

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL GEOMETRI BERORIENTASI *HIGHER
ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS VIII SMP**

Oleh:

DONNY SURYO PUTRO

A410217170

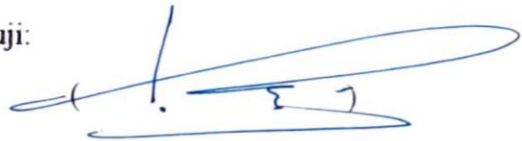
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Senin, 21 Agustus 2023

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Dr. Sumardi, M.Si
(Ketua Dewan Penguji)



2. Dr. Muhammad Noor Kholid, S.Pd., M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)



3. Nuqthy Faiziyah, S.Pd., M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)



Prof. Dr. Sutama, M. Pd.
NIDN. 0007016002

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu itu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.” (QS. Al-Baqarah: 216)

“Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah gurugurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu.” (HR. Tarbani)

“Ilmu itu bukanlah sebuah kemahiran dalam berkata-kata, tetapi ilmu itu (menimbulkan) rasa takut kepada Allah.” (Abdullah Bin Mas’ud)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, puji dan syukur hanya milik Allah Subhanahu Wata’ala yang senantiasa memberikan Rahman dan RahimNya kepada hamba sehingga tugas ini dapat terselesaikan.

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Allah Subhanahu Wata’ala, karena dengan bantuanNya skripsi ini dapat selesai.
2. Seluruh keluarga, khususnya Ibu dan Bapak yang selalu sabar dengan tulus mendukung dan mendoakan saya.
3. Nenek saya, yang mengasuh saya dari mulai kuliah hingga saat ini.
4. Adik saya, semoga ia menjadi orang yang lebih baik dari masnya.
5. Teman-teman yang selalu kebersamai dan memberi bantuan selama perkuliahan.
6. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sebagai tempat untuk menimba ilmu dengan baik.

ABSTRAK

Donny Suryo Putro/ A410217170. **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL GEOMETRI BERORIENTASI *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII SMP.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus 2023.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa jejang SMP kelas VIII dalam menyelesaikan soal geometri berorientasi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Jenis penelitian ini merupakan studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan di SMPN 2 Jaten dengan subjek penelitian sebanyak 6 dari 26 siswa yang dibagi ke dalam 3 kategori yaitu siswa dengan kemampuan rendah, sedang, dan tinggi. Teknik pengambilan data terdiri atas metode tes tertulis, wawancara pada subjek, dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif menggunakan tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan rendah yaitu belum memenuhi indikator simpulan, situasi, dan kejelasan. Sedangkan subjek dengan kemampuan sedang belum memenuhi indikator situasi dan kejelasan. Terakhir pada subjek dengan kemampuan tinggi memenuhi seluruh indikator kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kritis, soal geometri, hots

Abstract

This study aims to analyze the critical thinking skills of grade VIII junior high school students in solving Higher Order Thinking Skill (HOTS) oriented geometry questions. This type of research is a case study with a qualitative approach. The research was conducted at SMPN 2 Jaten with 6 out of 26 students as subjects who were divided into 3 categories, namely students with low, medium, and high ability. Data collection techniques consist of written test methods, interviews on the subject, and documentation. Qualitative data analysis techniques use the stages of data collection, data reduction, data presentation, and data verification. The results showed that the critical thinking skills of students with low abilities did not meet the indicators of conclusions, situations, and clarity. Meanwhile, subjects with moderate abilities did not meet the situation and clarity indicators. Finally, subjects with high abilities meet all indicators of critical thinking skills.

Keywords: *Critical thinking skills, geometry questions, hots*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji syukur hanya kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan Rahman, Rahim serta HidayahNya, sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada suri tauladan umat manusia Nabi Muhammad Salallahu 'Alaihi Wassalam yang telah dengan perjuangan luar biasa beliau menyebarkan ajaran dan pedoman yang haqq untuk seluruh umat manusia.

Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, arahan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Utama, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Muhammad Noor Kholid, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr. Sumardi, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah banyak sekali membantu dan memberi saran dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu saya yang selalu memberi dukungan
6. SMP Negeri 2 Jaten yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian.
7. Terimakasih juga kepada teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dan mendukung saya selama ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi yang telah disusun masih jauh dari kata sempurna. Sehingga peneliti memohon kritik dan saran yang membangun.

Surakarta, 25 Juli 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	5
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
C. Kerangka Berpikir.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian	16
C. Data, Sumber, dan Narasumber	17
D. Kehadiran Peneliti.....	17
E. Teknik Pengumpulan Data.....	17
F. Keabsahan Data.....	19
G. Teknik Analisis Data.....	19

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	21
B. Pembahasan.....	81
C. Keterbatasan Penelitian.....	86

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	87
B. Implikasi.....	88
C. Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA	90
----------------------	----

LAMPIRAN.....	95
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelti Terdahulu	13
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	16
Tabel 4.1 Deskriptif Hasil Analisis Data	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	15
Gambar 4.1 Hasil Pengelompokkan Kemampuan Siswa Kelas VIII-F	22
Gambar 4.2 Hasil Jawaban Subjek R1 Nomor 1 Indikator Fokus	24
Gambar 4.3 Hasil Jawaban Subjek R1 Nomor 2 Indikator Fokus	28
Gambar 4.4 Hasil Jawaban Subjek R1 Nomor 2 Indikator Alasan	29
Gambar 4.5 Hasil Jawaban Subjek R1 Nomor 2 Indikator Situasi	30
Gambar 4.6 Hasil Jawaban Subjek R2 Nomor 1 Indikator Fokus	32
Gambar 4.7 Hasil Jawaban Subjek R2 Nomor 1 Indikator Alasan	33
Gambar 4.8 Hasil Jawaban Subjek R2 Nomor 1 Indikator Simpulan	34
Gambar 4.9 Hasil Jawaban Subjek R2 Nomor 1 Indikator Situasi	35
Gambar 4.10 Hasil Jawaban Subjek R2 Nomor 1 Indikator Kejelasan	36
Gambar 4.11 Hasil Jawaban Subjek S1 Nomor 1 Indikator Fokus	37
Gambar 4.12 Hasil Jawaban Subjek S1 Nomor 1 Indikator Simpulan	39
Gambar 4.13 Hasil Jawaban Subjek S1 Nomor 1 Indikator Situasi	40
Gambar 4.14 Hasil Jawaban Subjek S1 Nomor 1 Indikator Kejelasan	41
Gambar 4.15 Hasil Jawaban Subjek S1 Nomor 2 Indikator Fokus	42
Gambar 4.16 Hasil Jawaban Subjek S1 Nomor 2 Indikator Alasan	43
Gambar 4.17 Hasil Jawaban Subjek S1 Nomor 2 Indikator Simpulan	44
Gambar 4.18 Hasil Jawaban Subjek S1 Nomor 2 Indikator Situasi	45
Gambar 4.19 Hasil Jawaban Subjek S1 Nomor 2 Indikator Kejelasan	46
Gambar 4.20 Hasil Jawaban Subjek S2 Nomor 1 Indikator Fokus	47
Gambar 4.21 Hasil Jawaban Subjek S2 Nomor 1 Indikator Alasan	48
Gambar 4.22 Hasil Jawaban Subjek S2 Nomor 1 Indikator Simpulan	49
Gambar 4.23 Hasil Jawaban Subjek S2 Nomor 1 Indikator Situasi	50
Gambar 4.24 Hasil Jawaban Subjek S2 Nomor 1 Indikator Kejelasan	51
Gambar 4.25 Hasil Jawaban Subjek S2 Nomor 2 Indikator Fokus	52

Gambar 4.26 Hasil Jawaban Subjek S2 Nomor 2 Indikator Alasan	53
Gambar 4.27 Hasil Jawaban Subjek S2 Nomor 2 Indikator Simpulan	54
Gambar 4.28 Hasil Jawaban Subjek S2 Nomor 2 Indikator Situasi	55
Gambar 4.29 Hasil Jawaban Subjek S2 Nomor 2 Indikator Kejelasan.....	56
Gambar 4.30 Hasil Jawaban Subjek T1 Nomor 1 Indikator Fokus	57
Gambar 4.31 Hasil Jawaban Subjek T1 Nomor 1 Indikator Alasan	59
Gambar 4.32 Hasil Jawaban Subjek T1 Nomor 1 Indikator Simpulan.....	60
Gambar 4.33 Hasil Jawaban Subjek T1 Nomor 1 Indikator Situasi	61
Gambar 4.34 Hasil Jawaban Subjek T1 Nomor 1 Indikator Kejelasan	62
Gambar 4.35 Hasil Jawaban Subjek T1 Nomor 2 Indikator Fokus	63
Gambar 4.36 Hasil Jawaban Subjek T1 Nomor 2 Indikator Alasan	64
Gambar 4.37 Hasil Jawaban Subjek T1 Nomor 2 Indikator Simpulan.....	65
Gambar 4.38 Hasil Jawaban Subjek T1 Nomor 2 Indikator Situasi	66
Gambar 4.39 Hasil Jawaban Subjek T1 Nomor 2 Indikator Kejelasan	67
Gambar 4.40 Hasil Jawaban Subjek T2 Nomor 1 Indikator Fokus	69
Gambar 4.41 Hasil Jawaban Subjek T2 Nomor 1 Indikator Alasan	70
Gambar 4.42 Hasil Jawaban Subjek T2 Nomor 1 Indikator Simpulan.....	71
Gambar 4.43 Hasil Jawaban Subjek T2 Nomor 1 Indikator Situasi	72
Gambar 4.44 Hasil Jawaban Subjek T2 Nomor 1 Indikator Kejelasan	73
Gambar 4.45 Hasil Jawaban Subjek T2 Nomor 2 Indikator Fokus	75
Gambar 4.46 Hasil Jawaban Subjek T2 Nomor 2 Indikator Alasan	76
Gambar 4.47 Hasil Jawaban Subjek T2 Nomor 2 Indikator Simpulan.....	77
Gambar 4.48 Hasil Jawaban Subjek T2 Nomor 2 Indikator Situasi	78
Gambar 4.49 Hasil Jawaban Subjek T2 Nomor 2 Indikator Kejelasan	79