

**MENCETAK HAFIDZ DAN HAFIDZAH MELALUI PEMBELAJARAN
EKSTRAKULIKULER TAHFIDZ AL-QURAN DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO**

TAHUN AJARAN 2022/2023



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

Muhammad Na'im Afifuddin

G000160023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2023

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 9 Agustus 2023

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta

Assalamua'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

MENCETAK HAFIDZ DAN HAFIDZAH MELALUI PEMBELAJARAN EKSTRAKULIKULER TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2022/2023

Yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Na'im Alifuddin

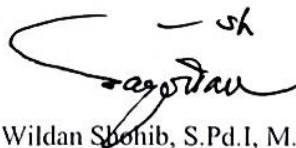
NIM : G000160023

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Muhammad Wildan Shohib, S.Pd.I, M.Ed, Ph.D

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul : MENCETAK HAFIDZ DAN HAFIDZAH MELALUI PEMBELAJARAN
EKSTRAKULIKULER TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO TAHUN
AJARAN 2022/2023
Penyusun : Muhammad Na'im Afifuddin
NIM : G000160023
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian :

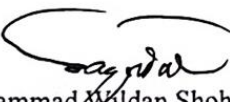
Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Surakarta, 15 Agustus 2023

Dekan

Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605096402

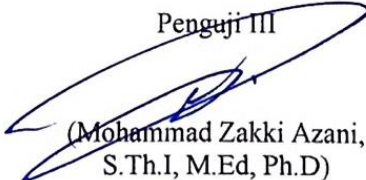
Penguji I


(Muhammad Wildan Shohib,
S.Pd.I, M.Ed, Ph.D)
NIDN. 0617058301

Penguji II


(Nurul Latifatul Inhayati,
S.Pd.I, M.Pd.I)
NIDN. 0613108801

Penguji III

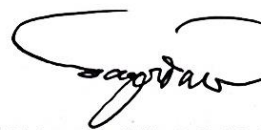

(Mohammad Zakki Azani,
S.Th.I, M.Ed, Ph.D)
NIDN. 0629128403

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	Muhammad Na'im Afifuddin
NIM	G000160023
NIRM	
Fakultas	Agama Islam.
Program Studi	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Proposal Skripsi	MENCETAK HAFIDZ DAN HAFIDZAH MELALUI PEMBELAJARAN EKSTRAKULIKULER TAHFIDZ AL- QURAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2022/2023

Surakarta, 12 Juli 2023

Menyetujui,
Pembimbing



Muhammad Wildan Shohib, S.Pd.I, M.Ed, Ph.D
NIDN. 0617058301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Na'im Afifuddin

NIM : G000160023

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 10 Agustus 2023

Hormat saya,



Muhammad Na'im Afifuddin

NIM. G000160023

MOTTO

لَحَافِظُونَ لَهُ وَإِنَّا الذِّكْرَ نَزَّلْنَا نَحْنُ إِنَّا

Innā naḥnu nazzalnāz-żikra wa innā lahu lahāfīzūn

“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Qur’an, dan pasti Kami (pula)
yang memeliharanya”

(Q.S. Al-Hijr: 9)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbil'alamin, puji syukur kepada Allah *Subhannahu wa ta'ala* yang telah memberikan petunjuk. Sehingga penulis merasa dimudahkan dalam mengerjakan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Mochammad Hary dan Ibu Yuli Susilastutik, selaku orang tua saya, serta kedua adik saya tercinta yang selalu memberikan dukungan dan doa dalam segala hal.
2. Bapak Muhammad Wildan Shohib, S.Pd.I, M.Ed, Ph.D, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan saran, arahan, dan bimbingan kepada penulis dalam pengerjaan skripsi hingga akhir.
3. Sahabat-sahabat saya tercinta sejak SMP, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ucapan terimakasih kepada diri sendiri karena sudah berjuang dan belajar.
5. Keluarga mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2016.
6. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta tercinta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
وُ...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...أَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إَ...إَ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas

و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas
-------	----------------	---	---------------------

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu

- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Penulisan Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

ABSTRAK

Al-Qur'an merupakan perkataan Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang berfungsi sebagai pedoman hidup serta petunjuk bagi umat Islam, maka al-Qur'an harus dibaca, dihafal, dipahami, diamalkan dan diajarkan kepada manusia. Menghafal al-Qur'an merupakan perbuatan yang mulia. Salah satu proses dalam menghafal al-Qur'an terjadi disekolah baik melalui kegiatan intrakulikuler maupun ekstrakulikuler. Dalam menghafal al-Qur'an diperlukan kesiapan yang matang, baik kesiapan ilmu, waktu, metode dan hal-hal lainnya yang mendukung kelancaran proses dalam menghafal. Maka dari itu diperlukan perhatian khusus baik dari guru di sekolah maupun orang tua dirumah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi dalam menghafal al-Qur'an, melalui program ekstrakulikuler di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Sukoharjo dan faktor-faktor penghambat serta pendukung dalam proses ekstrakulikuler tahfidz. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan tehnik pengumpulan data melalui wawancara, observasi serta studi dokumen. Teknik keabsahan data yang dipakai adalah triangulasi sumber dan triangulasi metode. Metode analisis data yang dipakai oleh peneliti adalah analisis interaktif Miles dan Huberman yang mengemukakan bahwa anaisis data dilakukan dengan langkah sebagai berikut yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi ekstrakulikuler tahfidz di SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo dalam mencetak hafidz dan hafidzah telah berjalan dengan baik secara keseluruhan. Pembelajaran dilakukan 1kali dalam seminggu selama 2jam setelah kegiatan belajar mengajar selesai. Terdapat beberapa faktor yang mendukung dalam pembelajaran ekstrakulikuler tahfidz di SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo salah satunya adalah dijadikannya utusan untuk mengikuti perlombaan bagi siswa bagus dalam hafalannya. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat salah satunya adalah jam pembelajaran disiang hari setelah berakhirnya KBM yang menyebabkan siswa merasa lelah terlebih dahulu.

Kata Kunci: Tahfidz, Ekstrakulikuler, Faktor

ABSTRACT

The Qur'an is the word of Allah Subhanahu Wa Ta'ala which serves as a guide to life and guidance for Muslims, so the Qur'an must be read, memorized, understood, practiced and taught to humans. Memorizing the Qur'an is a noble act. One of the processes in memorizing the Qur'an occurs at school both through intracurricular and extracurricular activities. In memorizing the Qur'an, careful preparation is needed, both the readiness of knowledge, time, methods and other things that support the smooth process of memorization. Therefore, special attention is needed from both teachers at school and parents at home.

This study aims to describe the implementation in memorizing the Qur'an, through extracurricular programs at Muhammadiyah 1 Sukoharjo Junior High School and the inhibiting and supporting factors in the tahfidz extracurricular process. The type of research used is qualitative research with data collection techniques through interviews, observations and document studies. The data validity technique used is source triangulation and method triangulation. The data analysis method used by researchers is Miles and Huberman's interactive analysis which suggests that data analysis is carried out with the following steps, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that the implementation of extracurricular tahfidz at SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo in producing hafidz and hafidzah has been running well as a whole. Learning is carried out once a week for 2 hours after the teaching and learning activities are finished. There are several factors that support extracurricular tahfidz learning at Muhammadiyah 1 Sukoharjo Junior High School, one of which is the delegation to take part in competitions for good students in memorizing. While one of the inhibiting factors is the learning hours in the afternoon after the end of the KBM which causes students to feel tired first.

Keywords: Tahfidz, Extracurricular, Factors

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan, petunjuk, dan perlindungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Mencetak Hafidz dan Hafidzah Melalui Pembelajaran Ekstrakurikuler Tahfidz di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Sukoharjo”. Shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad *shalallahu alaihi wassalam*, serta para keluarga dan pengikutnya.

Skripsi ini membahas tentang implementasi ekstrakurikuler tahfidz di SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo, bagaimana proses pembelajaran yang dijalankan, apa saja faktor pendukung dan penghambatnya.

Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini merupakan atas izin Allah *Subhanahu wa ta'ala* serta dukungan, arahan, dan bimbingan dari beberapa pihak. Sehingga dengan dukungan, arahan, dan bimbingan tersebut dapat membantu penulis ketika mengalami kesulitan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
3. Mohammad Zakki Azani, Ph.D., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam.
4. Muhammad Wildan Shohib, S.Pd.I, M.Ed, Ph.D, selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sangat sabartelah memberikan

saran, arahan, dan bimbingan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi dari awal hingga akhir.

5. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Agama Islam UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan berlangsung.
6. Segenap keluarga SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo yang telah memberikan penulis kesempatan untuk melaksanakan penelitian secara langsung.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas segala doa dan dukungan yang telah diberikan.

Akhir kata penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Penulis

Muhammad Na'im Afifuddin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITER ARAB LATIN.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xix
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Pustaka	13
B. Landasan Teoritis	17
1. Pembelajaran Ekstrakurikuler.....	17
2. Tahfidz Al-Qur'an	19
3. Faktor Pendukung dan Penghambat	26
BAB III : DESKRIPSI DATA	31
A. Profil Sekolah	31
1. Sejarah SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo	31
2. Identitas SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo.....	31
3. Visi Misi SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo.....	39
4. Kurikulum SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo	40

5. Kondisi Sarana dan Prasarana	40
B. Implementasi Ekstrakurikuler Tahfidz di SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo	42
1. Waktu Pembelajaran	42
2. Proses Pembelajaran	43
3. Target Pembelajaran	44
C. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Ekstrakurikuler	45
1. Faktor Pendukung	45
2. Faktor Penghambat	46
BAB IV : ANALISIS DATA	47
A. Implementasi Ekstrakurikuler Tahfidz di SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo	47
1. Waktu Pembelajaran	47
2. Proses Pembelajaran	48
3. Target Pembelajaran	51
B. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Ekstrakurikuler	52
1. Faktor Pendukung	52
2. Faktor Penghambat	56
BAB V : PENUTUP	59
A. Simpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Identitas Sekolah.....	31
Tabel 2. Data Sarana Prasarana Sekolah.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	64
Lampiran 2. Dokumentasi	65
Lampiran 3. Berita Acara Konsultasi	68
Lampiran 4. Daftar Riwayat Hidup	69