

**ANALISIS KURIKULUM MERDEKA
DI SEKOLAH PENGGERAK JENJANG SD
KECAMATAN WONOSAMODRO KABUPATEN BOYOLALI**

TESIS



**Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan Dasar**

Oleh:

**ALI MUCKROMIN
NIM. Q200210045**

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2023**

NOTA PEMBIMBING I

Prof. Dr. Anam Sutopo, S.Pd., M. Hum.

Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara Ali Muckromin

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

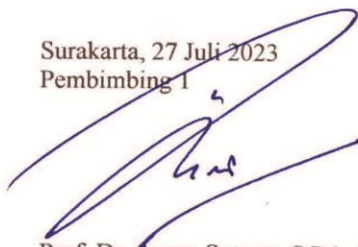
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

Nama	: Ali Muckromin
NIM	: Q200210058
Konsentrasi	: Magister Pendidikan Dasar
Judul	: Analisis Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Jenjang SD Kecamatan Wonosamodro Kabupaten Boyolali

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Surakarta, 27 Juli 2023
Pembimbing I



Prof. Dr. Anam Sutopo, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0608106901

NOTA PEMBIMBING 2

Dr. Yulia Maftuhah Hidayati, S.Pd., M.Pd.

Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudara Ali Muckromin

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

Nama	: Ali Muckromin
NIM	: Q200210058
Konsentrasi	: Magister Pendidikan Dasar
Judul	: Analisis Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Jenjang SD Kecamatan Wonosamodro Kabupaten Boyolali

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Surakarta, 27 Juli 2023
Pembimbing 2



Dr. Yulia Maftuhah Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619078501

**ANALISIS KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH PENGGERAK
JENJANG SD KECAMATAN WONOSAMODRO KABUPATEN
BOYOLALI**

TESIS

Oleh

**ALI MUCKROMIN
NIM : Q200210045**

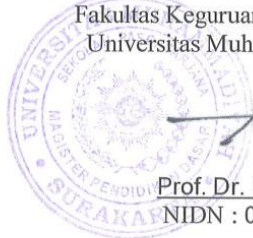
SUSUNAN PEMBIMBING

Utama Prof. Dr. Anam Sutopo, M.Hum.
 NIDN : 0625066301

Pendamping Dr. Yulia Maftuhah Hidayati, M.Pd.
 NIDN : 0619078501

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan
Pada tanggal 3 Agustus 2023

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Prof. Dr. Harsono, SU.
NIDN : 0620026001

ANALISIS KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH PENGGERAK
JENJANG SD KECAMATAN WONOSAMODRO KABUPATEN
BOYOLALI

TESIS

Oleh

ALI MUCKROMIN
NIM : Q200210045

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji	<u>Prof. Dr. Anam Sutopo, M.Hum.</u> NIDN : 0625066301
Penguji	<u>Dr. Yulia Maftuhah Hidayati, M.Pd.</u> NIDN : 0619078501
Anggota	<u>Dr. Minsih, M.Pd.</u> NIDN : 0626065701

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 3 Agustus 2023



Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

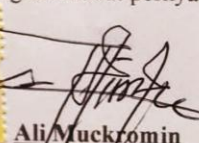
M. Farid Wajdi, S.E., M.M., Ph.D.
NIDN : 0605056501

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 27 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Ali Mukromin
0200210045

ABSTRAK

Pendidikan tidak dapat dibatasi ruang dan waktu sebagaimana pendapat Ki Hajar Dewantara: "siapa pun bisa menjadi guru dan di manapun bisa menjadi kelas". Pendidikan akan terus mengalami perkembangan seiring perubahan ataupun kemajuan zaman. Sejak awal kemerdekaan sampai sekarang, kurikulum di Indonesia telah mengalami 12 kali perubahan, yakni pertama Kurikulum 1947 dan saat ini Kurikulum Merdeka yang telah diluncurkan pada bulan Februari 2022 diawali dari sekolah penggerak.

Tujuan penelitian adalah (1) Mendeskripsikan argumentasi SD Kecamatan Wonosamodro Kabupaten Boyolali mengikuti PSP (Program Sekolah Penggerak). (2) Mendeskripsikan kesesuaian Kurikulum Merdeka di sekolah penggerak jenjang SD Kecamatan Wonosamodro Kabupaten Boyolali dengan perkembangan peserta didik. (3) Mendeskripsikan pengembangan Kurikulum Merdeka di sekolah penggerak jenjang SD Kecamatan Wonosamodro Kabupaten Boyolali. (4) Menganalisis kekuatan dan kelemahan Kurikulum Merdeka di sekolah penggerak jenjang SD Kecamatan Wonosamodro Kabupaten Boyolali untuk menganalisis keunggulan dan kelemahan Kurikulum Merdeka di sekolah penggerak jenjang SD Kecamatan Wonosamodro Kabupaten Boyolali.

Jenis Penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus, lokasi penelitian di Sekolah Penggerak Jenjang SD Kecamatan Wonosamodro kabupaten Boyolali. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan Milles Huberman yaitu analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berkesinambungan hingga akhir untuk memastikan kejenuhan data.

Penelitian menunjukkan hasil: (1) Terdapat 2 faktor yang menjadi argumentasi sekolah dasar di Kecamatan Wonosamodro mengikuti seleksi Program Sekolah Penggerak, yakni *internal* dan *eksternal*. (2) Kesesuaian Kurikulum Merdeka dengan perkembangan peserta didik berdasarkan minat, kebutuhan dan kemampuan dari hasil diagnostik kognitif dan non kognitif. (3) Pengembangan Kurikulum melalui tahap (a) Sosialisasi KOSP atau Kurikulum Merdeka; (b) Membentuk tim Pengembang KOSP atau Kurikulum Merdeka; (c) Melakukan analisis terhadap kompetensi esensial sesuai dengan potensi daerah (masyarakat); (d) Memetakan kompetensi terhadap mata pelajaran; (e) Mengidentifikasi kompetensi pendukung (sarana dan prasarana); (f) melakukan *Review* terhadap perlengkapan, alat dan bahan; (4) Kekuatan dan kelemahan kurikulum diklasifikasikan dalam 2 hal, yaitu isi (*Content*) dan implementasi.

Kata Kunci: kurikulum merdeka, sekolah dasar, sekolah penggerak

ABSTRACT

Education cannot be limited by space and time as Ki Hajar Dewantara said: "anyone can become a teacher and anywhere can be a class". Education will continue to experience development along with the changes or progress of the times. Since the beginning of independence until now, the curriculum in Indonesia has undergone 12 changes, namely the 1947 Curriculum and now the Merdeka Curriculum which was launched in February 2022 starting from driving schools.

The aims of the study were (1) to describe the arguments for SD in Wonosamodro District, Boyolali Regency following the PSP (School Mobilization Program). (2) Describe the suitability of the Independent Curriculum in primary school drive schools, Wonosamodro District, Boyolali Regency with the development of students (interests, needs and abilities). (3) Describe the development of the Independent Curriculum in primary school drive schools, Wonosamodro District, Boyolali Regency. (4) Analyzing the strengths and weaknesses of the Free Curriculum in SD level drive schools, Wonosamodro District, Boyolali Regency.

This type of research is qualitative with a case study approach, the location of the research is at the SD Level Mover School, Wonosamodro District, Boyolali Regency. Data collection techniques with interviews, observation and documentation. Data analysis technique with Milles Huberman, namely qualitative data analysis is carried out interactively and continuously until the end to ensure data saturation. The results of the study showed: (1) There were 2 factors that became the argument for elementary schools in the Wonosamodro District participating in the Selection School Mobilization Program, namely internal and external. (2) The suitability of the Independent Curriculum with the development of students based on interests, needs and abilities from the results of cognitive and non-cognitive diagnostics. (3) Curriculum development through the stages of (a) Socialization of KOSP or Independent Curriculum; (b) Form a KOSP or Independent Curriculum Development Team; (c) Conduct an analysis of essential competencies in accordance with the potential of the region (community); (d) Mapping competency on subjects; (e) Identify supporting competencies (facilities and infrastructure); (f) review equipment, tools and materials; (4) The strengths and weaknesses of the curriculum are classified into 2 things, namely content and implementation.

Keyword : elementary school, kurikulum merdeka, sekolah penggerak

MOTTO

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia (Orang lain)” (HR. Ahmad)

"Apapun yang dilakukan oleh seseorang itu, hendaknya dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, bermanfaat bagi bangsanya, dan bermanfaat bagi manusia di dunia pada umumnya."
(Ki Hajar Dewantara)

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (QS. Ar Ra'd: 11)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa ta'dhim cinta dan kasih sayang, tesis ini kupersembahkan untuk:

1. Ibu dan almaghfurlahu Ayahku tercinta yang tiada henti mendo'akanku dan keluargaku yang selalu mendukungku dalam kebaikan;
2. Istriku tercinta yang senantiasa menjadi pendamping setia dalam hidupku baik suka maupun duka;
3. Anak-anakku tersayang, yang menjadi harapan dan impian untuk melanjutkan perjuangan ayah dan ibu;
4. Kakak-kakakku yang senantiasa memberikan dukungan dalam hidupku.
5. K.H. Cholid Ulfi Fathurrohman, yang pertama kali mengingatkan aku untuk menempuh kuliah S2, dan yang telah mengajarkan berbagai disiplin ilmu terutama ilmu agama;
6. Rekan-rekan satu angkatan yang saling memberi motivasi dalam menulis tesis.
7. Keluarga besar SD Negeri 2 Banyusri, SDN 1 Kedungpilang dan SDN 2 Kalinanas.
8. Keluarga besar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur hanya milik Allah Tuhan semesta alam yang telah memberikan karunia dan nikmat yang tak terhingga kepada makhluknya. Salam serta sholawat semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW sebagai penuntun umat, pemberi syafaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Suatu anugerah yang luar biasa dari Allah SWT yang telah memberikan berbagai bentuk kemudahan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Analisis Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Jenjang SD Kecamatan Wonosamodro Kabupaten Boyolali”. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan motivasi atas terselesaikannya tesis ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam penyusunan tesis ini.
2. M. Farid Wajdi, M.M., Ph.D selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Djalal Fuadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan banyak kesempatan serta motivasi kepada penulis untuk dapat menyelesaikan tesis.
4. Prof. Dr. Anam Sutopo, S.Pd., M.Hum. sebagai pembimbing I, yang telah

meluangkan waktu serta mencurahkan tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini, juga berkat ketegasan beliau akhirnya *biidznillah* tesis ini dapat terselesaikan.

5. Dr. Yulia Maftuhah Hidayati, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan tesis ini, juga berkat ketegasan dan motivasi beliau *alhamdulillah wabiidznillah* tesis ini dapat penulis selesaikan.
6. Prof. Dr. Harsono, SU, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar pengganti Dr. Djalal Fuadi karena purna tugas, yang telah banyak memberikan motivasi dan arahan sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan.
7. Para Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta atas jasa dan ilmu yang telah diberikan.
8. Eka Ning Tyas, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kedungpilang yang telah memberikan ijin, informasi dan bantuan dalam bentuk lain dalam penelitian tesis ini.
9. Anis Agung Kurniawan, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Kalinanas yang telah memberikan ijin, informasi dalam bentuk lain dalam penelitian tesis ini.
10. Seluruh keluarga besar SDN 1 Kedungpilang dan SDN 2 Kalinanas yang telah membantu memberikan data dan informasi dalam penelitian ini.
11. Seluruh staf dan karyawan tata usaha dan perpustakaan Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah melayani dan memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini.

12. Seluruh teman-teman satu kelas angkatan 2022/2023 di Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, terima kasih atas motivasi dan kebersamaannya.

13. Semoga Allah membalas amal kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda dan semoga tesis ini bermanfaat. Amin.

Surakarta, Juni 2023

Penulis

Ali Muckromin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING 1	ii
NOTA PEMBIMBING 2	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
ABSTRAK	vii
MOTTO.....	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	12
B. Kajian Teori.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis dan Desain Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
C. Data dan Sumber Data	48
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Keabsahan data	51
F. Teknik Analisis Data	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian.....	56
1. Deskripsi Data.....	56
2. Temuan Penelitian	82
C. Pembahasan	105
1. Alasan atau motivasi mengikuti Program Sekolah Penggerak	105
2. Kesesuaian Kurikulum Merdeka dengan Perkembangan Peserta Didik.....	108
3. Pengembangan Kurikulum Merdeka	112
4. Kekuatan dan Kelemahan Kurikulum Merdeka	113
BAB V PENUTUP.....	118
A. SIMPULAN.....	118
B. IMPLIKASI.....	119
C. SARAN.....	120
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian	48
Tabel 2 Organisasi SD Negeri 1 Kedungpilang	61
Tabel 3 Keadaan PTK dan GTK SDN 1 Kedungpilang	62
Tabel 4 Keadaan Siswa SD Negeri 1 Kedungpilang	62
Tabel 5 Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Kedungpilang	63
Tabel 6 Organisasi SD Negeri 2 Kalinanas	75
Tabel 7 Keadaan PTK dan GTK SDN 2 Kalinanas	75
Tabel 8 Keadaan Siswa SD Negeri 2 Kalinanas	76
Tabel 9 Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Kalinanas	76
Tabel 10 Daftar Sumber Informasi (Informan) Penelitian	83
Tabel 11. Kekuatan dan Kelemahan Kurikulum Merdeka	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Pertanyaan Wawancara	124
Lampiran 2. Transkrip Hasil Wawancara	126
Lampiran 3. Instrumen Analisis Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP).....	129
Lampiran 4 Dokumentasi Hasil Observasi & Wawancara	144