

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN INDONESIA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI DI SMA NEGERI 2 SUKOHARJO

Fatin Naufal Muwafaq; Siti Azizah Susilawati
Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Abstrak

Media pembelajaran yang beragam banyak diminati serta menarik perhatian siswa dalam pembelajaran. Media video sebagai bentuk media pembelajaran yang memiliki daya tarik dan mampu menampilkan visualisasi materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk 1) menganalisis pengetahuan awal siswa tentang materi dinamika kependudukan Indonesia dan 2) menganalisis efektivitas penggunaan video pembelajaran materi dinamika kependudukan Indonesia pada mata pelajaran geografi kelas XI di SMA Negeri 2 Sukoharjo. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas XI IPS berjumlah 136 siswa dengan sampel siswa kelas XI IPS 1 berjumlah 34 siswa yang diambil dengan *purposive sampling* dipilih karena merupakan kelas dengan nilai rata-rata harian tertinggi. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen soal berupa *pre-test* dan *post-test*, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji t dan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Pengetahuan awal siswa terhadap materi dinamika kependudukan Indonesia termasuk dalam kategori sedang dengan skor rata-rata 62,94. 2). Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima yaitu adanya perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest. Perhitungan menggunakan uji N-Gain memperoleh hasil sebesar 0,61 atau 61%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran video pembelajaran materi dinamika kependudukan Indonesia pada mata pelajaran geografi di SMA N 2 Sukoharjo teruji “cukup efektif” untuk digunakan dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : efektivitas, media video pembelajaran, materi dinamika kependudukan

Abstract

Various learning media are in great demand and attract students' attention in learning. Video media as a form of learning media that has appeal and is able to display visualizations of learning materials. This study aims to 1) analyze students' initial knowledge of Indonesian population dynamics material and 2) analyze the effectiveness of using learning videos of Indonesian population dynamics material in class XI geography subjects at SMA Negeri 2 Sukoharjo. This research is a type of quantitative research with an experimental design. The

population in this study was all class XI social studies students totaling 136 students with a sample of grade XI IPS 1 students totaling 34 students taken by purposive sampling chosen because it was the class with the highest daily average value. Data collection in this study used question instruments in the form of pre-test and post-test, documentation and observation. Data analysis techniques use t-tests and N-Gain. The results showed that 1). Students' initial knowledge of Indonesian population dynamics material is included in the medium category with an average score of 62.94. 2). The results of the t test show a significance value of $0.000 < 0.05$, then H_a is accepted, that is, there is a significant difference between the pretest and posttest values. Calculations using the N-Gain test obtained a result of 0.61 or 61%. Based on the results of the study, it can be concluded that the learning media for learning video learning material on Indonesian population dynamics in geography subjects at SMA N 2 Sukoharjo was tested to be "effective enough" to be used in learning and improving student learning outcomes.

Keywords: effectiveness, learning video media, population dynamics material

1. PENDAHULUAN

Peran guru dalam pembelajaran adalah sebagai fasilitator, mediator, dan pembimbing. Jadi guru hanya dapat membantu proses perubahan pengetahuan di kepala peserta didik melalui perannya menyiapkan *scaffolding dan guiding*, sehingga siswa dapat mencapai tingkatan pemahaman yang lebih sempurna dibandingkan dengan pengetahuan sebelumnya (Daryanto, 2016:3)

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin canggih terdapat beberapa hal yang perlu di persiapkan guru sebelum memulai pembelajaran, salah satunya yaitu media pembelajaran. Media adalah sesuatu yang dapat digunakan guru untuk menyalurkan materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Munadhi, 2013). Akan tetapi, tidak semua guru menggunakan media untuk menyampaikan informasi atau materi pembelajaran. Bahkan masih ada guru yang menyampaikan materi hanya dengan berceramah saja. Proses pembelajaran yang seperti ini membuat siswa kurang minat untuk belajar serta kurang memahami materi yang diberikan, khususnya pada sekoah dasar. Dengan demikian guru harus berinovasi dengan menggunakan sebuah media pembelajaran, salah satu media yang dapat digunakan yaitu media video pembelajaran.

Penggunaan media pendidikan dalam proses belajar mengajar dapat membantu kelancaran, efektivitas dan efisiensi pencapaian tujuan pembelajaran. Media pendidikan merupakan salah satu komponen yang tidak bisa diabaikan dalam mengembangkan system pengajaran yang sukses. Bahan pengajaran yang dimanipulasikan dalam bentuk media pengajaran dapat menjadikan peserta didik belajar sambil bermain dan bekerja. Dengan dipakainya satu media pendidikan dalam belajar akan lebih menyenangkan siswa dan sudah tentu pengajaran akan benar-benar bermakna.

Melihat permasalahan yang telah dijelaskan, maka dibutuhkan sebuah media pembelajaran yang membantu peserta didik dan guru untuk mempermudah dan memperlancar proses belajar mengajar yang akan bermanfaat bagi kedua belah pihak. Dengan demikian, penulis melakukan penelitian dengan menggunakan media video pembelajaran dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran geografi.

Uraian di atas menunjukkan bahwa kemampuan tenaga pengajar (Guru) sekarang ini belum seluruhnya memanfaatkan teknologi sebagai sarana dalam proses pentransferan ilmu pengetahuan kepada peserta didik (siswa).

2. METODE

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 2 Sukoharjo. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas XI IPS berjumlah 136 siswa dengan sampel siswa kelas XI IPS 1 berjumlah 34 siswa yang diambil dengan *purposive sampling* dipilih karena merupakan kelas dengan nilai rata-rata harian tertinggi. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen soal berupa *pre-test* dan *post-test*, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji t dan N-Gain. Subjek pada penelitian ini yaitu siswa, dapat dengan bebas mengemukakan pendapatnya dengan catatan harus berkaitan dengan materi yang dibahas, dengan terlebih dahulu siswa menyimak materi yang sudah dibagikan kemudian mengerjakan soal.

Pada tahap teknik analisis data, peneliti menggunakan uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui hipotesis pada pembuktian kebenaran sementara yang menggunakan *paired sample t-test, N-Gain*.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi seberapa baik siswa SMA N 2 Sukoharjo dalam mempelajari dinamika kependudukan melalui media video pembelajaran. Diketahui bahwa pengetahuan awal siswa terhadap materi dinamika kependudukan Indonesia termasuk dalam kategori sedang dengan skor 62,94.

Pada uji normalitas ditemukan bahwa data sudah berdistribusi secara normal baik pada hasil pretest maupun posttest, dengan hasil secara berturut-turut 0,214 dan 0,056 dimana keduanya lebih besar dari 0,05 sehingga data dapat dikatakan normal, kemudian pada uji prasyarat berikutnya yaitu uji homogenitas untuk mengetahui apakah data berasal dari sumber yang sama atau tidak. Didapatkan hasil pada uji ini sebesar 0,173 dimana $0,173 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data sudah homogen.

Selanjutnya adalah uji hipotesis menggunakan uji *paired sample t-test* untuk mengetahui H_0 diterima atau ditolak. Ditemukan bahwa hasil perhitungan pada uji pretest – posttest sebesar $.000 = 0,000$. Dimana $0,000 < 0,05$ sesuai dengan kesepakatan bahwa jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 diterima dan ditemukan adanya perbedaan, yang berarti tindakan yang diberikan berupa pembelajaran menggunakan media video pembelajaran materi dinamika kependudukan Indonesia memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sukoharjo pada mata pelajaran geografi. Kemudian dilakukan uji *N-Gain* untuk mengetahui skor dan persentase efektifitas tindakan yang diberikan berdasarkan hasil belajar melalui pretest dan posttest. Ditemukan hasil yaitu sebesar 0,61 dan 61%. Sesuai dengan tabel 3.3 dan 3.4 angka tersebut masuk kedalam klasifikasi “sedang” dan “cukup efektif”.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian di SMA Negeri 2 Sukoharjo diketahui bahwa:

- 1) Pengetahuan awal siswa terhadap materi dinamika kependudukan Indonesia termasuk dalam kategori sedang dengan skor 62,94.
- 2) Hipotesis H1 diterima jika pengujian hipotesis t-test data pretest dan posttest memiliki nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, kesimpulannya adalah dapat ditarik berdasarkan permasalahan, tujuan penelitian, temuan penelitian, hasil pembahasan, dan temuan dalam penelitian ini. Dengan dilakukan uji N-Gain untuk mengetahui skor dan persentasi efektifitas percobaan yang diberikan berdasarkan hasil belajar melalui pretest dan posttest. Ditemukan hasil yaitu sebesar 0,61 dan 61%. Berdasarkan temuan analisis data dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran materi dinamika kependudukan Indonesia pada mata pelajaran geografi kelas XI di SMA Negeri 2 Sukoharjo teruji “cukup efektif” untuk digunakan dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Idrus, S.Q. J., Hikmawati., & Wahyudi. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Video Kartun Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMAN 1 Surkur Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Pijar MIPA*, 10(1).
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Azwar, S. (2016). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Benny A Pribadi. (2017). *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Efendi, A. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Kompetensi Tune Up Sepena Motor Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di SMK Negeri 7 Palembang. *Skripsi tidak dipublikasikan*. Universitas Sriwijaya.
- Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2016).

- Eneng Muslihah, *Metode dan Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Haja Mandiri, 2014)
- Eril Syahmidi. 2012. “Pengembangan Media ELearning berbasis Video Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas”. *Tesis tidak diterbitkan*. Padang: Program Pascasarjana UNP Padang.
- Fathoni, A.S. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Kelas X Multimedia SMK Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi tidak dipublikasikan*. Universitas Sebelas Maret.
- Hamid, M.A. (2016). Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis TIK pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika. *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1 (1),
- Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)
- Lestari, Desi Sri, (2011), “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Depok, Sleman Tahun Ajaran 2010/2011”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Madjid, A. (2015). *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Maiyena, S., & Venny, H. (2017). Praktikalitas Video Tutorial pada Matakuliah Eksperimen Fisika untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BIRuNi*, 6(1).
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Rusman., Deni Kurniawan., Cipi Rivana. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sadiman, A. (2014). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Sugiyono. (2016). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningsih, J. (2016). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Wanda, A. R. (2014). Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Pelangi Pendidikan*, 21(2).

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011).