

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMA AL JIHAD DAN SMA
AL KHAIRIYAH JAKARTA UTARA**

TESIS

Diajukan Kepada:

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.PdI)



Disusun Oleh :

Mei Dana Pilhandoko

O100210005

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2023 M/1443 H**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Wachidi. M.Pd

Magister Pendidikan Agama Islam
Sekolah Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudara/i Mei Dana Pilhandoko

Kepada Yth.

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudara/i :

Nama : Mei Dana Pilhandoko
NIM : 0100210005
No HP : 082242898731
Alamat email : meidana.handoko@gmail.com
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi :
Judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMA AL JIHAD DAN SMA
AL KHAIRIYAH JAKARTA UTARA

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, 18 Juli 2023

Pembimbing I

Prof. Dr. Wachidi. M.Pd

NOTA PEMBIMBING

Dr. Triono Ali Mustofa, S.Pd.I, M.Pd

Magister Pendidikan Agama Islam

Sekolah Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudara/i Mei Dana Pilhandoko

Kepada Yth.

Direktur Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan *seperlunya terhadap Tesis* saudara/i :

Nama : Mei Dana Pilhandoko

NIM : 0100210005

No HP : 082242898731

Alamat email : meidana.handoko@gmail.com

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi :

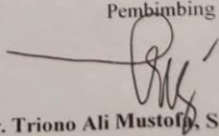
Judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMA AL JIHAD DAN SMA
AL KHAIRIYAH JAKARTA UTARA

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, 18 Juli 2023

Pembimbing II


Dr. Triono Ali Mustofa, S.Pd.I, M.Pd

PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMA AL-JIHAD DAN SMA AL-KHAIRIYAH JAKARTA UTARA

TESIS

Oleh

MEI DANA PILHANDOKO
NIM : 0100210005

Utama Prof. Dr. Wachidi, M.Pd
NIDN : 195201111985031001

Pendamping Dr. Triono Ali Musthofa, M.Pd.I.
NIDN : 060108001

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan
Pada tanggal 31 Juli 2023

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, M.Pd.I.
NIDN : 0623049302

PENGESAHAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
DI SMA AL-JIHAD DAN SMA AL-KHAIRIYAH JAKARTA UTARA

TESIS

Oleh

MEI DANA PILHANDOKO
NIM : 0100210005

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji

Prof. Dr. Wachidi, M.Pd.
NIDN : 195201111985031001

Penguji

Dr. Triono Ali Musthofa, M.Pd.I.
NIDN : 060108001

Anggota

Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, M.Pd.I.
NIDN : 0623049302

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 31 Juli 2023



Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

M. Farid Wajdi
Drs. M. Farid Wajdi, M.M., Ph.D.
NIDN : 0605056501

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan senantiasa mengharap rahmat dan ridho Allah Subhanahu wa Ta'ala, Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mei Dana Pilhandoko
NIM : O100210005
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : **Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada
Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Al
Jihad dan SMA Al Khairiyah Jakarta Utara**

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis yang penulis serahkan ini benar-benar karya penulis sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan yang semua telah dijelaskan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat, jika kemudian hari ternyata pernyataan ini salah, maka penulis bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

العالمين رب لله الحمد والهداية توفيق بالله

Surakarta, 20 Juli 2023

Yang membuat
pernyataan

Mei Dana Pilhandoko
O100210005

MOTTO

Al Baqarah ayat 129:

﴿ رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ ۚ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾

artinya :

“Ya Tuhan kami, utuslah di tengah mereka seorang Rasul dari kalangan mereka sendiri yang akan ‘membacakan’ kepada mereka ayat-ayat-Mu, dan ‘mengajarkan’ kitab dan hikmah kepada mereka, dan ‘menyucikan’ mereka.”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil'aalaamiin segala Puji bagi Allah *Subhana wata a'laa*, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan limpahan rahmat, karunia serta kasih sayang yang tiada hentinya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu alaihi wa salam* beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Alhamdulillah atas segala rahmat dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hasil penelitian ini dipersembahkan kepada :

1. Bapak Ngadiman dan Ibunda Saryanti yang dengan perjuangan dan kasih sayangmu bisa menjadikan nanda sampai pada saat ini
2. .Bapak dan Ibu dosen Sekolah Pascasarjana UMS Magister Pendidikan Agama Islam.
3. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Magister Agama Islam UMS 2021.
4. Bapak Prof. Dr Wachidi M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dukungan serta motivasi yang luar biasa.
5. Bapak Dr. Triono Ali Mustofa, S. Pd I, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dukungan serta motivasi yang luar biasa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala dan atas rido-Nya serta Shalawat teriring salam semoga selalu tercurah untuk Nabi Muhammad ﷺ. Semoga kebaikan dilimpahkan kepada keluarga Nabi, para sahabat, tabi'in, tabi'ut tabi'in, serta umat Islam hingga akhir zaman, aamiin.

Alhamdulillah...penulis sangat bersyukur atas selesainya penulisan tesis ini dengan judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMA AL JIHAD DAN SMA AL KHAIRIYAH JAKARTA UTARA. Dalam rangka melaksanakan tugas akhir kuliah pada program Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, tentu semua ini atas karunia Allah سبحانه وتعالى, kemudian atas bantuan oleh semua pihak. Meskipun karya ilmiah ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap karya ini dapat menjadi sumbangsih penulis terhadap perkembangan ilmu pengetahuan. Berdasarkan dengan sabda Nabi Muhammad “مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ” Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah سبحانه وتعالى atas segala limpahan rahmat dan hidayahNya yang telah memberikan petunjuk, kemudahan, kesehatan dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta dan segenap pimpinan rektorat Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. M. Farid Wajdi, M.M, Ph.D selaku Direktur sekolah program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
4. Bapak Dr. Muh. Nur Rochim Maksun, M.Pd.I. selaku Kaprodi MPAI sekaligus sebagai penguji tesis ini yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dukungan serta motivasi yang luar biasa
5. Bapak Prof. Dr Wachidi M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dukungan serta motivasi yang luar biasa.

6. Bapak Dr.Triono Ali Mustofa, S. Pd I, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dukungan serta motivasi yang luar biasa.
7. Semua bapak dosen dan staf akademika prodi MPAI sekolah pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
8. Bapak Faisal Abd Halim, S.Ag., M.H, selaku Kepala sekolah dan para dewan guru di SMA Al-Jihad terima kasih atas bantuan, kerjasama dan dukungannya
9. Ibu Maya hesti Ferdian, M.Pd., selaku kepala sekolah dan para dewan guru di SMA Al Khairiyah Jakarta Utara terima kasih atas bantuan, kerjasama dan dukungannya
10. Semua kawan-kawan mahasiswa program pascasarjana MPAI angkatan 2021 yang telah banyak memberikan bantuan dan semangat.
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namun memiliki arti penting dalam penyusunan tesis ini. Hal ini tidak bermaksud mengabaikan, hanya keterbatasan ruang dan kekhilafan penulis semata.

Semoga semua kebaiakan yang diberikan kepada penulis mendapat barasan dari Robbul Izzah dengan berlipat ganda dan penulis mengharapakan tesis ini dapat berguna dan bermanfaat bagi perkembangan pendidikan. Sebagai akhir kata. Penulis sangat mengharapakan semoga tesis ini dapat diambil manfaatnya bagi pembaca yang budiman. Amin.

TRANSLITERASI

Sistem transliterasi kata-kata bahasa Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi berpedoman pada buku *“Pedoman Transliterasi Arab Latin”* yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0543.b/U/1987.

Adapun pedomannya adalah sebagai berikut:

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba'	b	be
ت	Ta'	t	te
ث	Sa'	· s	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha'	h ◌ْ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	· z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	r	er
ز	Za'	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye

ص	Sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	'l	'el
م	mim	'm	'em
ن	nun	'n	'en
و	waw	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	aposrof
ي	ya	y	ye

II. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	di tulis	<i>muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	ditulis	<i>'iddah</i>

III. Ta'marbutah di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis h

حكمة	ditulis	<i>hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

- b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis h

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

- c. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakatul fitri</i>
------------	---------	----------------------

IV. Vokal Pendek

َ	fathah	ditulis	<i>a</i>
ِ	kasrah	ditulis	<i>i</i>
ُ	dammah	ditulis	<i>u</i>

V. Vokal Panjang

1	Fathah + alif	جاهلية	ditulis	<i>a jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati	تنسى	ditulis	<i>a tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati	كريم	ditulis	<i>i karīm</i>
4	Dammah + wawu mati	فروض	ditulis	<i>u furūd</i>

VI. Vokal Rangkap

1	Fathah ya mati		ditulis	<i>ai</i>
	بينكم		ditulis	<i>bainakum</i>
2	Fathah wawu mati		ditulis	<i>au</i>
	قول		ditulis	<i>qaul</i>

VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

انتم	ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>'u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

VIII. Kata sandang Alif + Lam

- a. bila diikuti huruf *Qomariyah*

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)nya.

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

Penulisan kata – kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	ditulis	<i>zawil furud atau al-furud</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahlussunnah atau ahl as-sunnah</i>

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMA AL JIHAD DAN SMA AL KHAIRIYAH JAKARTA UTARA

Mei Dana Pilhandoko, Wachidi
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Kebijakan merdeka belajar menjadi reformasi pembelajaran yang berdampak pada tuntutan perubahan paradigma pendidik dalam merancang kurikulum, mengembangkan pembelajaran dan mengevaluasinya, sehingga tujuan penelitian ini (1) untuk menulis perencanaan implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti (2) mendeskripsikan implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. (3) Mendeskripsikan sistem evaluasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. 4) Mendeskripsikan faktor pendorong dan penghambat dalam implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Jenis penelitian ini dapat diklasifikasikan sebagai penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat naturalistik, Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini: observasi, wawancara, dan dokumentasi dan di analisis dengan model Miles dan Huberman. Temuan penelitian pelaksanaan perencanaan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di pihak sekolah meliputi pendekatan pembelajaran dengan TaRL (*Teaching at The Right Level*), yang relevan pendapat Pratham tokoh pendidikan asal India, yang memang dikembangkan khusus untuk mengoptimalkan peningkatan kemampuan literasi dan numerasi dasar, pendekatan PJBL (*Project Based Learning*), sedangkan di SMA Al Khairiyah tidak melakukan pembelajaran TaRL (*Teaching at The Right Level*) tapi melaksanakan pembelajaran dengan mengundang nara sumber yakni wali peserta didik. Untuk proses evaluasi implementasi kurikulum merdeka belajar dilaksanakan dengan: Ada model evaluasi, yaitu: (a) *Assessment of Learning*; (b) *Assessment of for Learning*, dan (c) *Assessment as Learning*. Proses *Assessment* yang dilakukan guru dengan menggunakan: (a) *Assessment* diagnostik, (b) *Assessment* formatif, dan (c) *Assessment* sumatif, *assessment* dilaksanakan secara terpadu, transparan, ekonomis, edukatif dan akuntabel, rapor lebih sederhana dan tidak ada perengkingan peserta didik di kelas. Faktor pendorong (1) kesiapan kepala sekolah, (2) guru, (3) tenaga kependidikan, (4) peserta didik, (5) orang tua dalam melaksanakan kurikulum merdeka belajar, (6) lingkungan alam, sosial dan budaya masyarakat. Sedangkan faktor penghambat adalah (1) adanya guru yang masih minim dalam referensi, (2) serta pengalaman masih kurangnya fasilitas pendukung misalnya media pembelajaran yang sesuai tema pembelajaran di kelas serta masih awal dalam pelaksanaannya di SMA Al-Jihad dan SMA Al Khairiyah Jakarta Utara.

Kata Kunci: implementasi, kurikulum merdeka belajar

ABSTRACT

The independent learning policy has become a learning reform that has an impact on the demands of changing the paradigm of educators in designing curriculum, developing learning and evaluating it, so that the aims of this study are (1) to write an implementation plan for the independent learning curriculum in Islamic Education and Moral Education subjects (2) to describe the implementation of the independent curriculum study on PAI subjects and ethics. (3) Describe the independent learning curriculum evaluation system in PAI and Characteristics subjects. 4) Describe the driving and inhibiting factors in the implementation of the independent learning curriculum in Islamic Education and Moral Education subjects. This type of research can be classified as field research (field research) which is naturalistic, data collection techniques in this study: observation, interviews, and documentation and analyzed with the Miles and Huberman models. The findings of the research on the implementation of the Independent Learning Curriculum Implementation plan at the school include the learning approach with TaRL (Teaching at The Right Level), which is relevant to the opinion of Pratham, an educational figure from India, which was developed specifically to optimize basic literacy and numeracy skills improvement, the PJBL (Project) approach. Based Learning), while at Al Khairiyah High School they do not do TaRL (Teaching at The Right Level) learning but carry out learning by inviting resource persons, namely the guardians of students. For the process of evaluating the implementation of the independent learning curriculum, it is carried out with: There is an evaluation model, namely: (a) Assessment of Learning; (b) Assessment for Learning, and (c) Assessment as Learning. The teacher's assessment process uses: (a) diagnostic assessment, (b) formative assessment, and (c) summative assessment, the assessment is carried out in an integrated, transparent, economical, educative and accountable manner, the report cards are simpler and there is no ranking of students class. The driving factors are (1) the readiness of the principal, (2) teachers, (3) education staff, (4) students, (5) parents in implementing the independent learning curriculum, (6) the natural, social and cultural environment of society. While the inhibiting factors are (1) there are teachers who are still lacking in references, (2) and experience is still lacking in supporting facilities, for example learning media that are appropriate to the theme of learning in class and are still early in their implementation at Al-Jihad High School and Al Khairiyah High School North Jakarta.

Keywords: implementation, independent learning curriculum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING I	ii
NOTA PEMBIMBING I	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
TRANSLITERASI.....	xi
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Telaah Pustaka	9

	F. Kerangka Teoritik.....	20
	G. Metode Penelitian.....	24
	H. Teknik Analisis Data	35
	I. Sistematika	38
BAB II	LANDASAN TEORI.....	40
	A. Kurikulum Merdeka Belajar.....	40
BAB III	GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN	55
	A. Deskripsi Obyek Penelitian	55
	B. Temuan Hasil Penelitian	61
BAB IV	PEMBAHASAN	90
	A. Perencanaann Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Al Jihad dan SMA Al Khairiyah Jakarta Utara	90
	B. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Al Jihad dan SMA Al Khairiyah Jakarta Utara.....	94
	C. Sistem Evaluasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Al Jihad dan SMA Al Khairiyah Jakarta Utara	100
	D. Faktor Pendorong Dan Penghambat Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Al Jihad dan SMA Al Khairiyah Jakarta Utara.....	104
BAB V	PENUTUP	114

A.	Kesimpulan.....	114
B.	Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....		117
LAMPIRAN.....		121

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Alokasi waktu mata pelajaran SMA/MA/bentuk lain yang sederajat kelas X.....	53
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Alur Proses Analisis Data.	37
Gambar 3.1.Struktur Organisasi SMA Al-Jihad Jakarta Utara	57
Gambar 3.2.Struktur Organisasi	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum SMA Al-Jihad Jakarta Utara	122
Lampiran 2. Dokumentasi.....	178
Lampiran 3. Hasil Turnitin.....	185