

TUGAS AKHIR
KONSEP PERANCANGAN ARSITEKTUR (KPA)

**Perancangan *Early Childhood Education* Dengan
Pendekatan *Play Therapy***



**Disusun sebagai salah satu kelengkapan dalam menyelesaikan Strata 1
Program Studi Arsitektur
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Disusun oleh:
Fariha Ranadhila
NIM. D300190153

Dosen Pembimbing :
Wisnu Setiawan, S.T., M.Arch., Ph.D
NIK. 880

**PROGRAM STUDI ARSITEKTUR FAKULTAS
TEKNIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN
KONSEP PERANCANGAN ARSITEKTUR (KPA)**

**Program Studi Arsitektur Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

JUDUL	: Perancangan Early Childhood Education Dengan Pendekatan Play Therapy
PENULIS	: Fariha Ranadhila
NIM	: D300190153

**Disetujui untuk disidangkan di hadapan
Dewan Penguji Tugas Akhir
Program Studi Arsitektur Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Telah diperiksa dan disahkan oleh:
Pembimbing,



Wisnu Setiawan, S.T., M.Arch., Ph.D
NIK. 880

**LEMBAR PENILAIAN
KONSEP PERANCANGAN ARSITEKTUR (KPA)**

**Program Studi Arsitektur Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

JUDUL : Perancangan Early Childhood Education Dengan Pendekatan Play Therapy

PENULIS : Fariha Ranadhila

NIM : D300190153

Telah melalui tahapan pengujian
Di hadapan Dewan Penguji pada tanggal 17 April 2023
Dinyatakan lulus dengan nilai angka/ huruf 83,42 / A *Dn*

Surakarta,²⁰ April 2023

1. Pembimbing : Wisnu Setiawan, S.T., M.Arch., Ph.D. (*W Setiawan*)
2. Penguji 1 : Fauzi Mizan P.A, S.Ars, M.Ars (*F Fauzi*)

LEMBAR PENILAIAN KONSEP PERANCANGAN ARSITEKTUR (KPA)

Program Studi Arsitektur Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Surakarta

JUDUL : Perancangan Early Childhood Education Dengan Pendekatan Play Therapy

PENULIS : Fariha Ranadhila

NIM : D300190153

Telah melalui tahapan pengujian

Di hadapan Dewan Penguji pada tanggal 20 Juli 2023
Dinyatakan lulus dengan nilai angka/ huruf 75,02 / AB

Surakarta, 28 Juli 2023

3. Pembimbing : Wisnu Setiawan, S.T., M.Arch., Ph.D (.....)

4. Penguji 1 : Fauzi Mizan P.A, S.Ars, M.Ars (.....)

5. Penguji 2 : Dr. Nur Rahmawati., ST, MT (.....)


Dekan Fakultas Teknik

Ir. Rois Fatoni, S.T., M.Sc., Ph.D.
NIK. 892

Ketua Program Studi Arsitektur

Dr. Nur Rahmawati Syamsiyah, S.T., M.T
NIK. 720

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya sebagai penulis menyatakan bahwa Laporan Konsep Perancangan Arsitektur (KPA) atau Tugas Akhir ini merupakan sebuah karya yang sebelumnya tidak pernah diajukan untuk memperoleh sebuah gelar sarjana di Universitas Muhammadiyah Surakarta dan atau pada perguruan tinggi lain. Menurut pengetahuan saya, belum ada karya dan pendapat yang pernah ditulis orang lain, kecuali yang secara tertulis dan disebutkan dalam naskah dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti terdapat ketidaktepatan dalam pernyataan di atas, saya sebagai penulis akan bertanggung jawab sepenuhnya sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, ...12.. April 2023
Penulis,



Fariha Ranadhila

NIM. D300190153

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjarkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam kepada junjungan Nabi besar kita Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tugas Akhir yang berjudul “Perancangan Early Childhood Education Dengan Pendekatan Play Therapy”, serta dapat menyelesaikan laporannya tepat waktu.

Keberhasilan dalam penulisan laporan Tugas Akhir ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Nur Rahmawati, ST, MT., selaku Ketua Program Studi Teknik Arsitektur Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Fadhilla Tri Nugrahaini, ST., M.Sc selaku koordinator mata kuliah Seminar Penelitian.
3. Wisnu Setiawan, S.T., M.Arch., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah mengarahkan serta membimbing dalam penulisan laporan ini.
4. Kedua orang tua dan kedua saudara yang telah membantu dari segi material, spiritual dan semangat kepada penulis.
5. Kepada Oktiana Wahyu Mulyaningrum, Umi Kofifah Khasanah, dan Fadira Salsabilla, serta rekan kerja arsitek UMS Angkatan 2019 yang telah memberi dukungan pada penulis.

Penulis menyadari penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi rekan-rekan.

Surakarta, 30 Agustus 2022



Fariha Ranadhila
NIM. D300190153

DAFTAR ISI

TUGAS AKHIR.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I	1
1.1. Pengertian Judul	1
1.2. Latar Belakang	1
1.3. Rumusan Masalah	6
1.4. Tujuan.....	6
1.5. Batasan dan Lingkup Pembahasan	6
1.6. Metode Pembahasan.....	7
1.7. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II.....	9
2.1. Pengantar	9
2.2. Kajian Pengembangan Prasarana PAUD.....	23
2.3. PAUD Dengan Pendekatan Terapi Bermain	29
2.4. Studi Kasus.....	35
2.5. Ringkasan Tinjauan Pustaka	44
BAB III	46
3.1. Latar Belakang Pemilihan Kota Lokasi Perancangan	46
3.2. Tinjauan Tentang Kota Surakarta.....	47
3.3. Pertimbangan Pemilihan Lokasi Tapak.....	51
3.4. Tinjauan Kecamantan Serengan	55
3.5. Analisis Singkat Tapak Terpilih.....	58
3.6. Gagasan Perancangan.....	67

BAB IV	69
4.1. Analisis Lokasi Tapak Perancangan.....	69
4.2. Analisia Program Ruang	77
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Nilai Agama dan Moral.....	13
Gambar 2. Nilai Fisik Motorik.....	13
Gambar 3. Nilai Kognitif	14
Gambar 4. Nilai Bahasa	15
Gambar 5. Sosial Emosional	15
Gambar 6. Nilai Seni.....	16
Gambar 7. Teori Piramida Fisiologis Maslow	18
Gambar 8. Daftar Prasarana Minimal Satuan PAUD.....	26
Gambar 9. Eksterior EcoKid Kindergarten.....	35
Gambar 10. Situasi EcoKid Kindergarten.....	36
Gambar 11. EcoKid Kindergarten dan Danau Goong	36
Gambar 12. Aksesibilitas Pada Bangunan EcoKid Kindergarten.....	37
Gambar 13. Lion International Kindergarten.....	38
Gambar 14. Lion International dan Filosofi Pendidikan STEAM	38
Gambar 15. Pemanfaatan Layout di Lion International Kindergarten.....	39
Gambar 16. Outdoor Space at Lion International Kindergarten	39
Gambar 17. Denah Lantai 1 Lion International Kindergarten	40
Gambar 18. Denah Lantai 2 Lion International Kindergarten	40
Gambar 19. Elevasi Lion International Kindergarten	41
Gambar 20. Eksterior Kai Early Learning	41
Gambar 21. Area Bermain Outdoor Kai Early Learning	42
Gambar 22. Fasad Holistic Kai Early Learning	42
Gambar 23. Master Plan Kai Early Learning	43
Gambar 24. Letak Area Bermain Kai Early Learning	43
Gambar 25. Indeks Angka Partisipasi Kasar (APK) di Surakarta	50
Gambar 26. Kebutuhan Sarana Pendidikan dan Pembelajaran.....	51
Gambar 27. Peta Kawasan Kecamatan Serengan	56
Gambar 28. Luas Kecamatan Serengan	57
Gambar 29. Luasan Tapak Terpilih	58
Gambar 30. Kondisi Eksisting Tapak Bagian Utara	59
Gambar 31. Kondisi Eksisting Tapak Bagian Selatan	59
Gambar 32. Kondisi Eksisting Tapak Bagian Timur	59
Gambar 33. Kondisi Eksisting Tapak Bagian Barat	59
Gambar 34. Zona Eksisting Sekitar Tapak	60
Gambar 35. Taman Cerdas Joyotakan	61
Gambar 36. Kondisi Fasilitas Bermain	62
Gambar 37. Minimum Fasilitas Perancangan Taman Cerdas.....	63
Gambar 38. Kondisi Eksisting Tapak	69
Gambar 39. Analisis Kondisi Eksisting Tapak	69
Gambar 40. Analisis View Tapak	70

Gambar 41. Konsep View Tapak	70
Gambar 42. Analisis Aksesibilitas	71
Gambar 43. Konsep Aksesibilitas	71
Gambar 44. Analisis Kebisingan	72
Gambar 45. Konsep Kebisingan	73
Gambar 46. Analisis Matahari	73
Gambar 47. Konsep Matahari	74
Gambar 48. Konsep Angin.....	75
Gambar 49. Analisis Iklim	75
Gambar 50. Konsep Iklim	76
Gambar 51. Analisis Hubungan Antar Ruang.....	84
Gambar 52. Pondasi Plat (Foot Plat).....	88
Gambar 53. Struktur Rangka Atap Baja Ringan	88
Gambar 54. Transportasi Vertikal.....	89
Gambar 55. Diagram Jaringan Air Bersih.....	90
Gambar 56. Diagram Jaringan Air Kotor.....	90
Gambar 57. Diagram Jaringan Air Kotor Dari Kolam Renang	90
Gambar 58. Diagram Jaringan Listrik.....	91
Gambar 59. Diagram Jaringan Pencegah Kebakaran.....	91
Gambar 60. Alur Penerapan Konsep.....	93
Gambar 61. Gubahan Massa	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Timbulan Air Limbah Domestik Kota Surakarta Tahun 2021	3
Tabel 2. Tahap Perkembangan Psikososial Erik Erikson.....	16
Tabel 3. Konsep Area Bermain Luar Ruang.....	24
Tabel 4. Ringkasan Tinjauan Pustaka	44
Tabel 5. Kasus Kekerasan Terhadap Anak di Surakarta Tahun 2022.....	46
Tabel 6. Jumlah Penduduk Menurut Kecamatan Tahun 2021-2022.....	48
Tabel 7. Jumlah Penduduk Berdasarkan Umur dan Jenis kelamin	48
Tabel 8. Jumlah Satuan PAUD dan Peserta Didik Tahun 2022/2023.....	49
Tabel 9. Analisis Kebutuhan Sarana PAUD	51
Tabel 10. Kriteria Pemilihan Lahan	52
Tabel 11. Analisa Pemilihan Lahan	52
Tabel 12. Jumlah Penduduk Menurut Kelurahan 2022.....	57
Tabel 13. Kondisi Eksisting Tapak	58
Tabel 14. Potensi Eksisting Tapak	60
Tabel 15. Kesesuaian Taman Cerdas Joyotakan Sebagai Ruang Publik	63
Tabel 16. Potensi Taman Cerdas Joyotakan Terhadap Perancangan PAUD	64
Tabel 17. Jumlah Penduduk Kelompok Usia 0-9 Tahun di Kecamatan Serengan	65
Tabel 18. Jumlah Satuan PAUD dan Peserta Didik Tahun 2022/2023.....	65
Tabel 19. Analisis Pembagian Jumlah Siswa Tiap Kelompok Bermain.....	66
Tabel 20. Analisis Jumlah Guru.....	67
Tabel 21. Analisis Perhitungan dan Tata Guna Lahan.....	76
Tabel 22. Analisis Pengguna.....	77
Tabel 23. Keterangan Sifat dan Syarat Ruang	80
Tabel 24. Analisis Kebutuhan Ruang Pengguna.....	80
Tabel 25. Analisis Kebutuhan Ruang Pengelola.....	82

ABSTRAK

Kota Surakarta telah berhasil meraih penghargaan sebagai Kota Layak Anak dengan kategori Utama pada tahun 2022. Upaya berkelanjutan telah dilakukan sejak tahun 2013 hingga 2017 guna mempertahankan predikat tersebut. Namun, lonjakan kasus kekerasan terhadap anak di wilayah ini memberikan tantangan serius bagi pemerintah dalam menjaga kesejahteraan generasi muda. Kekerasan yang dialami anak-anak memiliki potensi merusak pertumbuhan dan perkembangan mereka secara negatif, bahkan meningkatkan risiko terkena Gangguan Stres Pasca Trauma (PTSD), sebuah kondisi mental yang mempengaruhi pertumbuhan mereka. Oleh karena itu, diperlukan kerangka terapi yang cocok untuk anak-anak usia dini sebagai upaya untuk mengurangi efek negatif dari gangguan mental akibat kekerasan. Salah satu terapi alternatif yang menyenangkan dan cocok untuk anak-anak usia dini adalah pendidikan anak usia dini dengan penerapan terapi bermain. Terapi bermain menggabungkan unsur kesenangan dengan tujuan terapeutik, memberikan kesempatan bagi anak-anak untuk menyampaikan perasaan dan pengalaman mereka dalam lingkungan yang aman dan mendukung. Pendidikan anak usia dini yang mengintegrasikan terapi bermain bisa menjadi cara yang efektif dalam mengatasi masalah mental yang dialami oleh anak-anak. Pendekatan ini memberikan wadah yang ideal bagi mereka untuk mengatasi stres, kecemasan, dan trauma yang mungkin mereka alami. Selain itu, metode ini juga berpotensi membantu anak-anak mengembangkan keterampilan sosial, emosional, dan kognitif dengan cara yang alami dan menyenangkan.

Kata Kunci : Pendidikan Anak Usia Dini, Terapi Bermain, Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini