

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
DI SD TA'MIRUL ISLAM INOVATIF SURAKARTA**

TESIS



Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh

SITI AMINURIYAH

Q200210053

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2023**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Ali Imron Al Ma'ruf, M.Hum

Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudara Siti Aminuriyah

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

Nama	: Siti Aminuriyah
NIM	: Q200210053
Konsentrasi	: Magister Pendidikan Dasar
Judul	: Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SD Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 13 Juli 2023
Pembimbing I,



Prof. Dr. Ali Imron Al Ma'ruf, M.Hum
NIDN. 0030085701

NOTA PEMBIMBING

Dr. Anatri Dessty, S.T., M.Pd

Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudara Siti Aminuriyah

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

Nama	: Siti Aminuriyah
NIM	: Q200210053
Konsentrasi	: Magister Pendidikan Dasar
Judul	: Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SD Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Surakarta, 13 Juli 2023

Pembimbing II,



Dr. Anatri Dessty, S.T., M.Pd

NIDN. 0607128101

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal tesis dengan judul “Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SD Ta’mirul Islam Inovatif Surakarta” Karya :

Nama : Siti Aminuriyah

NIM : Q200210053

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke panitia ujian tesis.

Surakarta, 13 Juli 2023

Pembimbing I,


Prof. Dr. Ali Imron Al Ma'ruf, M.Hum.
NIDN. 0014045801

Pembimbing II,


Dr. Anatri Desstya, S.T. M.Pd.
NIDN. 06071288101

PENGESAHAN

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD TA'MIRUL
ISLAM INOVATIF SURAKARTA

TESIS

Oleh

SITI AMINURIYAH
NIM : Q200210053

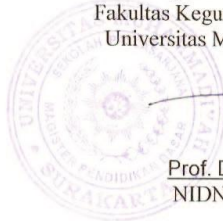
SUSUNAN PEMBIMBING

Utama Prof. Dr. Ali Imron Al-Ma'ruf, M.Hum
 NIDN : 0030085701

Pendamping Dr. Anatri Desstya, M.Pd.
 NIDN : 0607128101

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan
Pada tanggal 1 Agustus 2023

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Prof. Dr. Harsono, SU.
NIDN : 0620026001

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD TA'MIRUL
ISLAM INOVATIF SURAKARTA

TESIS

Oleh

SITI AMINURIYAH
NIM : Q200210053

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji	<u>Prof. Dr. Ali Imron Al-Ma'ruf, M.Hum</u> NIDN : 0030085701
Penguji	<u>Dr. Anatri Desstya, M.Pd.</u> NIDN : 0607128101
Anggota	<u>Dr. Minsih, M.Pd.</u> NIDN : 0626065701

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 1 Agustus 2023



Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

M. Farid Wajdi, S.E., M.M., Ph.D.
NIDN : 0605056501

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Aminuriyah
NIM : Q200210053
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SD
Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya, apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, 13 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Siti Aminuriyah
NIM. Q200210053

MOTTO

“Jangan kamu merasa lemah dan jangan bersedih, sebab kamu paling tinggi derajatnya jika kamu beriman.” (Q.S. Ali Imran: 139)

“Agar kamu tidak bersedih hati terhadap apa yang luput dari kamu dan tidak pula terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu. Dan Allah tidak menyukai terhadap orang yang sombong dan membanggakan diri.” (Q.S. Al-Hadid: 23)

“Usaha dan doa tergantung pada cita-cita. Manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya”

- Jalaluddin Rumi -

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak H Mochtar/ Ibu Hj Siti Khasanah)
2. Suami tercinta (Muhammad Panca Puara)
3. Anak-anakku (Ikfina Ishma Kamila, Naila Nadiyah Shofi, Muhammad Faiz As-Syarif).
4. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) Mendeskripsikan persepsi pembelajaran berdiferensiasi di Sekolah Dasar, (2) Mendeskripsikan kinerja guru dalam melakukan pembelajaran berdiferensiasi dan (3) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pada pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini dilakukan di SD Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta tahun pelajaran 2022/2023. SD Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta merupakan salah satu sekolah penggerak yang menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Pada tahun pelajaran 2022/2023, pembelajaran berdiferensiasi dilaksanakan di kelas 1 dan 4. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan desain etnografi. Data dalam penelitian ini berupa dokumentasi, catatan lapangan yang dikumpulkan melalui observasi di SD Ta'mirul Islam Inovatif dan wawancara mendalam. Wawancara dilakukan dengan kepala sekolah, guru kelas 1 dan 4. Analisis data dilakukan dengan model interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman. Ada empat komponen yang dilakukan dengan model ini, yaitu pengumpulan data, reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ; (1) pemahaman yang sesuai dengan pembelajaran berdiferensiasi oleh guru mampu menghasilkan pembelajaran yang sesuai dengan yang direncanakan. Pembelajaran yang dilaksanakan mengakomodir seluruh kebutuhan belajar siswa, mulai dari kesiapan belajar, profil belajar dan minat belajar. (2) Kinerja guru dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi di SD Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta melaksanakan 7 indikator kompetensi yang ada pada kompetensi pedagogik pada Permendiknas No. 41 tahun 2016, tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. (3) Faktor pendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi adalah dukungan pimpinan sekolah dan lingkungan yang inklusif, pelatihan dan pengembangan guru dan pemenuhan sarana dan prasarana, sedangkan faktor penghambatnya adalah pada saat penyusunan bahan ajar dan mengorganisir kelas yang heterogen, serta keterbatasan waktu, tempat, alat peraga dan fasilitas. Solusi yang diterapkan atas hambatan yang timbul dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi di SD Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta, pada pembuatan modul ajar dan pengelompokan siswa yang heterogen, maka diadakan pelatihan guru, in house training dan kolaborasi antara guru. Pada permasalahan sarana dan pra sarana, guru bisa melakukan pembelajaran diluar ruangan dan melakukan kolaborasi dengan pihak yang terkait.

Kata Kunci : Pembelajaran berdiferensiasi, Kinerja Guru, Pembelajaran PPKn

ABSTRACT

The aims of this study were to (1) describe the perceptions of differentiated learning in elementary schools, (2) describe teacher performance in implementing differentiated learning and (3) describe the supporting and inhibiting factors in differentiated learning. This research was conducted at SD Ta'mirul Islam Innovative Surakarta in the academic year 2022/2023. SD Ta'mirul Islam Innovative Surakarta is one of the driving schools that applies differentiated learning. In the 2022/2023 academic year, differentiated learning is implemented in grades 1 and 4. This research is a qualitative research, with an ethnographic design. The data in this study were in the form of documentation, field notes collected through observations at SD Ta'mirul Islam Innovative and in-depth interviews. Interviews were conducted with school principals, grade 1 and 4 teachers. Data analysis was conducted using an interactive model developed by Miles and Huberman. There are four components carried out with this model, namely data collection, data reduction, data display and drawing conclusions. The results of this study indicate that; (1) an understanding that is in accordance with differentiated learning by the teacher is able to produce learning that is in accordance with what was planned. The learning carried out accommodates all student learning needs, starting from learning readiness, learning profiles and learning interests. (2) Teacher performance in implementing differentiated learning at SD Ta'mirul Islam Innovative Surakarta implementing 7 competency indicators in pedagogic competence in Permendiknas No. 41 of 2016, concerning Process Standards for Elementary and Secondary Education Units. (3) Factors supporting the application of differentiated learning are the support of school leaders and an inclusive environment, training and development of teachers and fulfillment of facilities and infrastructure, while the inhibiting factors are during the preparation of teaching materials and organizing heterogeneous classes, as well as limited time, place, teaching aids and facility. The solution applied to the obstacles that arise in the implementation of differentiated learning at SD Ta'mirul Islam Innovative Surakarta, in making teaching modules and heterogeneous student groupings, teacher training, in-house training and collaboration between teachers is held. On the problem of facilities and infrastructure, teachers can carry out learning outside the room and collaborate with related parties.

Keywords: Differentiated Learning, Teacher Performance, Civics Learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul : “Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Ta’mirul Islam Inovatif Surakarta”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad Saw. yang kita nantikan syafaatnya dari dunia sampai akhirat nanti. Sejak mulai masuk pada Pascasarjana hingga menyelesaikan tugas akhir ini, banyak pihak yang telah membantu kepada penulis. Oleh karena itu dengan kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. M. Farid Wajdi, M.M, Ph.D selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Harsono, SU selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Ibu Dr. Minsih, S.Ag, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak Prof. Dr. Ali Imron Al Ma’ruf, M.Hum dan Ibu Dr. Anatri Desstya, ST, M.Pd selaku Pembimbing tesis yang penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan bimbingan dan dorongan semangat yang tidak henti-hentinya disela-sela kesibukan dan tugasnya.
6. Dewan penguji yang telah memberikan arahan, saran dan bimbingan dalam memperbaiki tesis ini.
7. Seluruh Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, khususnya dosen yang telah mengasuh mata kuliah, mudah-mudahan ilmu yang diajarkan kepada kami menjadi amal sholeh dan dapat diterima oleh Allah Swt..

8. Seluruh staf karyawan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu semua kebutuhan yang diperlukan selama proses penyelesaian penulisan tesis ini.
9. Bapak Wakhid, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Bapak Waskito, S.Pd yang memberikan kesempatan dan dukungan untuk melanjutkan pendidikan.
11. Bapak/ Ibu guru SD Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta yang telah bersedia menjadi Subyek/informan yang telah memeberikan informasi (data) yang berhubungan dengan penelitian ini.
12. Bapak H. Mochtar dan Ibu Hj. Siti Khasanah selaku orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, menyemangati, membesarkan hati, menghapus lelahku yang tidak ada henti-hentinya dan dukungan baik secara moril maupun materil dalam menempuh studi hingga perguruan tinggi.
13. Bapak H. Martunggal dan Ibu Hj. Tugiyem selaku mertua yang telah memberikan doa cinta kasih sayang, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan pendidikan ini.
14. Suamiku Muhammad Panca Puara, dengan doa dan kasih sayangnya yang senantiasa mengiringi langkahku dalam menggapai cita dan asa.
15. Saudara dan anak-anakku Ikfina Ishma Kamila, Naila Nadiyah Shofi dan Muhammad Faiz As-Syarif , tersayang yang selalu memberikan dukungan dan semangat dikala mulai lelah.
16. Sahabatku serta teman-teman seangkatan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang saling mendukung dan memberi semangat demi terselesaikannya tesis ini.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING I.....	ii
NOTA PEMBIMBING II	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Review Penelitian Terdahulu	11
B. Kajian Teori	17

BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis dan Desain Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Data dan Sumber Data	45
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Keabsahan Data	47
F. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	51
A. Diskripsi Data	51
B. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Implikasi Penelitian	98
C. Saran-saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Identitas Sekolah	53
Tabel 4.2. Kondisi tenaga pendidik dan kependidikan SD Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta	55
Tabel 4.3. Kondisi Peserta Didik SD Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta	55
Tabel 4.4. Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi	59
Tabel 4.5. Penilaian kompetensi mengenal karakteristik peserta didik	62
Tabel 4.6. Penilaian kompetensi penguasaan teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	65
Tabel 4.7. Penilaian kompetensi pengembangan kurikulum	67
Tabel 4.8. Penilaian kompetensi kegiatan pembelajaran yang mendidik	69
Tabel 4.9. Penilaian kompetensi pengembangan potensi peserta didik	72
Tabel 4.10. Penilaian kompetensi komunikasi dengan peserta didik	74
Tabel 4.11. Penilaian kompetensi penilaian dan evaluasi yang mendidik	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Bagan Alur Analisis Data	50
Gambar 4.1. Struktur Organisasi SD Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Permohonan Izin Penelitian	107
Lampiran 2	Permohonan Bimbingan Tesis.....	108
Lampiran 3	Panduan Pengamatan	110
Lampiran 4	Pedoman Wawancara	111
Lampiran 5	Modul Ajar.....	113
Lampiran 6	Form Penilaian Kinerja Guru	117
Lampiran 7	Foto Pembelajaran	125
Lampiran 8	Foto Wawancara	126
Lampiran 9	Hasil Turnitin	127