

DAFTAR PUSTAKA

- Aguhayon, H., Tingson, R., & Pentang, J. (2023). Addressing Students Learning Gaps in Mathematics through Differentiated Instruction. *Aguhayon, HG, Tingson, & Pentang, JT (2023). Addressing Students Learning Gaps in Mathematics through Differentiated Instruction. International Journal of Educational Management and Development Studies, 4(1), 69–87.*
- ALTUN, S., & NAYMAN, H. (2022). Differentiated Instruction: A Study on Teachers' Experiences and Opinions. *International Online Journal of Educational Sciences, 14(2).*
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam implementasi kurikulum merdeka pada pelajaran matematika SD. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan, 13(1), 95–101.*
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi Aksara.
- Astuti, E. M. (2020). Pola Penerapan Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini KB-TK Aisyiyah Boyolali Berdasarkan Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31. *Lisyabab: Jurnal Studi Islam Dan Sosial, 1(1), 153–166.*
- Astuti, I., & Afendi, A. R. (2022). Implementation of Differentiated Learning Through Play Activities in Early Childhood. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation, 2(3), 358–365.*
- Ausubel, D. P. (2012). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer Science & Business Media.
- Avandra, R. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ipa Kelas VI SD. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 8(2), 2944–2960.*
- Ayu, E. S. E. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIB SDN 007 Sagulung. *BIODIDAK: Journal of Biology Education and Learning, 2(2), 119–129.*
- Alrabah, S., Wu, S. H., & Alotaibi, A. M. (2018). The Learning Styles and Multiple Intelligences of EFL College Students in Kuwait. *International Education Studies, 11(3), 38-47.*

- Argarini, D. F. (2018). Analisis pemecahan masalah berbasis Polya pada materi perkalian vektor ditinjau dari gaya belajar. *Matematika Dan Pembelajaran*, 6(1), 91-100.
- Ahmad, M., & Nasution, D. P. (2018). Analisis kualitatif kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi pembelajaran matematika realistik. *Jurnal Gantang*, 3(2), 83-95.
- Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Kependidikan*, 44(2).
- Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching*, 36(2), 81–109.
- Borg, S. (2006). The distinctive characteristics of foreign language teachers. *Language Teaching Research*, 10(1), 3–31.
- Chien, C.-W. (2015). Analysis of Taiwanese elementary school English teachers' perceptions of, designs of, and knowledge constructed about differentiated instruction in content. *Cogent Education*, 2(1), 1111040.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education, Inc.
- Dapa, A. N. (2020). Differentiated Learning Model For Student with Reading Difficulties. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(2), 82–87.
- Damayanti, E., Santosa, A. B., Zuhrie, M. S., & Rusimamto, P. W. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9(3), 639-645.
- Damayanti, A. K. (2012). Gaya belajar ditinjau dari tipe kepribadian dan jenis kelamin. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(2).
- Ersheidat, G. (2020). The Effect of Audiovisual Aids on Jordanian Secondary School Students' Comprehension Ability. *International Journal of English Language & Translation Studies*, 8(3), 56–68.
- Gilakjani, A. P. (2012). Visual, auditory, kinaesthetic learning styles and their

- impacts on English language teaching. *Journal of Studies in Education*, 2(1), 104–113.
- Groat, L. N., & Wang, D. (2013). *Architectural research methods*. John Wiley & Sons.
- Hanaunnadiya, F., Azizah, M., Untari, M. F. A., & Purbiyanti, E. D. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pedurungan Kidul 01 Kota Semarang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 678–685.
- Helmi, A. M., Fauziati, E., & Muhibbin, A. (2023). Movers Teacher Perceptions of Sensory Learning Styles and Their Implementation in Product Differentiated Learning. *Jurnal Paedagogy*, 10(2), 389–400.
- Hoyer, W. D., MacInnis, D. J., & Pieters, R. (2012). *Consumer behavior*. Cengage Learning.
- Handayani, F. (2022). Aplikasi Data Mining Menggunakan Algoritma K-Means Clustering untuk Mengelompokkan Mahasiswa Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Teknologi Dan Informasi*, 12(1), 46-63
- Ismajli, H., & Imami-Morina, I. (2018). Differentiated instruction: Understanding and applying interactive strategies to meet the needs of all the students. *International Journal of Instruction*, 11(3), 207–218.
- Judge, T. A., & Robbins, S. P. (2017). *Essentials of organizational behavior*. Pearson Education (us).
- Kusuma, Y. Y., Sumianto, S., & Aprinawati, I. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Nilai Karakter dalam Kearifan Lokal pada perspektif Pendidikan Global di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 2936–2941.
- Kurniati, T. (2015). Deskripsi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Ditinjau dari Gaya Belajar di Sma Negeri 1 Pontianak. FKIP Program Studi KIMIA.
- Kanuk, L. G. (2009). Dalam *Consumer behavior* (10th ed). usa: prentica hall international.inc.
- Lailiyah, E. (2016). Pendekatan Differentiated Instruction untuk Meningkatkan

- Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Nabla Dewantara*, 1(2), 55–64.
- Leite, W. L., Svinicki, M., & Shi, Y. (2010). Attempted validation of the scores of the VARK: Learning styles inventory with multitrait–multimethod confirmatory factor analysis models. *Educational and psychological measurement*, 70(2), 323-339.
- Marlina, M. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*.
- Mashitoh, D., Dwijayanti, I., & Agustini, F. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Untuk Menyusun Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas V SD Negeri Karangrejo 01. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 663–669.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. sage.
- Mariani, M. (2015). Studi Deskriptif Mengenai Persepsi Mahasiswa Terhadap Kualitas Pelayanan Tenaga Nonpendidik Unisba (Doctoral dissertation, Fakultas Psikologi (UNISBA)).
- Mania, S. (2008). Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220-233.
- Patalinghug, J. S., & Arnado, A. A. (2021). Mathematics Teachers' Technological Pedagogical and Content Knowledge and their Capacity for Differentiated Instruction. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 2(7), 574–586.
- Pidrawan, I. G. A., Rasna, I. W., & Putrayasa, I. B. (2022). Analisis Strategi, Aktivitas, dan Hasil belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis yang Diampu Oleh Guru Penggerak Bahasa Indonesia di Kota Denpasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(1), 75–86.
- Prasetyo, R., & Suciptaningsih, O. A. (2022). Penerapan Teori Belajar Humanistik Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 3(2), 233–237.

- Prast, E. J., Van de Weijer-Bergsma, E., Kroesbergen, E. H., & Van Luit, J. E. H. (2018). Differentiated instruction in primary mathematics: Effects of teacher professional development on student achievement. *Learning and Instruction, 54*, 22–34.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarna, I. R., & Susanti, E. I. (2021). Naskah akademik: Prinsip pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (differentiated instruction). *Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbudristek.*
- Pidrawan, I. G. A., Rasna, I. W., & Putrayasa, I. B. (2022). Analisis Strategi, Aktivitas, dan Hasil belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis yang Diampu Oleh Guru Penggerak Bahasa Indonesia di Kota Denpasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia, 11(1)*, 75-86.
- Qomari, M. N., Lestari, S. A., & Fauziah, N. (2022). Learning Trejectory pada Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Keliling Bangun Datar Berdasarkan Perbedaan Gaya Belajar. *Jurnal Pemikiran Pendidikan, 28(2)*, 29–41.
- Reid, J. M. (1995). *Learning styles in the ESL/EFL classroom*. ERIC.
- Reid, J. M. (1995). *Learning styles in the ESL/EFL classroom*. Heinle & Heinle Publishers, International Thomson Publishing Book Distribution Center, 7625 Empire Drive, Florence, KY 41042.
- Reid, J. M. (1987). The learning style preferences of ESL students. *TESOL quarterly, 21(1)*, 87-111.
- Rajapakshe, W. (2018). Investigation of learning style preferences of business students in Saudi Arabia–using VAK assessment model. *Global Journal of Management and Business Research: Administration and Management, 18(11)*, 33-42.
- Raco, J. (2018). Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya.
- Riding, R. J., & Rayner, S. (1995). The information superhighway and individualised learning. *Educational psychology, 15(4)*, 365-378.
- Rintayati, P., Riyadi, R., Kurniawan, S. B., & Kamsiyati, S. (n.d.). Peningkatan pemahaman dalam mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi melalui

- metode pelatihan dan pendampingan pada guru sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1).
- Saldana, J. (2011). *Fundamentals of qualitative research*. Oxford university press.
- Satyaningrum, P. N. (2022). *The Implementation of Teaching English Using Differentiated Instruction in Senior High School during Covid-19 Pandemic*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sitanggang, R., & Ruslan, D. (2022). Effectiveness Of Environment-Based Differentiated Learning Design To Improve Learning Outcomes Of Elementary School Students. *Jurnal Ilmiah Teunuleh*, 3(1), 69–77.
- Suhana, N. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Koneksi dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Pendekatan Differentiated Instruction: Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Komplemen Himpunan di Siswa Kelas VII E SMP Negeri 3 Majalengka. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan (JURINOTEP)*, 1(2), 136–144.
- Sulistianingrum, E., Fauziati, E., Rohmah, W., & Muhibbin, A. (2023). Differentiated Learning: The Implementation of Student Sensory Learning Styles in Creating Differentiated Content. *Jurnal Paedagogy*, 10(2), 308–319.
- Svinicki, M. D. (1999). New directions in learning and motivation. *New directions for teaching and learning*, 1999(80), 5-27.
- Suzana, Y., Jayanto, I., & Farm, S. (2021). *Teori belajar & pembelajaran*. Literasi Nusantara.
- Stake, R. E. (2010). Qualitative research: Studying how things work.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123.
- Sudiro, A. (2021). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Ascd.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Ascd.
- Tomlinson (1999). *The Differentiated Classroom_ Responding to the Needs of All*

Learners. Asc

- Thamrin, L., Suhardi, S., Veronica, T., & Lusi, L. (2021). Persepsi remaja Tionghoa terhadap pembelajaran bahasa dialek Teochew. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 5(2), 106-118.
- Ulfa, D. A., Sunardi, S., & Salim, A. (2018). Penerapan Kurikulum Berdiferensiasi dalam Setting Sekolah Inklusif (Studi Kasus Di SDN Junrejo 1, SDN Beji 1, SD Lazuardi Kamila GIS dan SDN Bromantakan). *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 35–47.
- Vishnupriya, S., & Bharathi, R. (2022). The impact of audio visual aids in teaching. *International Journal of Health Sciences*, III, 7847–7859.
- Wijaya, D. (2022). *Pemasaran jasa pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam rangka mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529-535.
- Yin, R. K. (2012). Case study methods. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology*, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological (pp. 141–155). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13620-009>