

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N. (2013). MENGENAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. *Magistra*, 1.
- Akromusyuhada, A. (2019). PENERAPAN KONSEP ARSITEKTUR ISLAM PADA SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN: TINJAUAN PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA NOMOR 24 TAHUN 2007 TENTANG STANDAR SARANA DAN PRASARANA UNTUK SD/MI, SMP/MTs, DAN SMA/MA. *JURNAL TAHDZIBI* , 43-45.
- Attahillah, & Bintoro, A. (2019). USEFUL DAYLIGHT ILLUMINANCE (UDI) PADA USEFUL DAYLIGHT ILLUMINANCE (UDI) PADA URBAN PADAT TROPIS (STUDI KASUS: SD NEGERI 2 DAN 6 BANDA SAKTI, LHKSEUMAWE, ACEH, INDONESIA). *LANGKAU BENTANG*, 73-74.
- Bram, D. (2022, April 01). *Sejumlah Sekolah Inklusi di Kota Solo Belum Siap Tampung ABK*. Retrieved from radarsolo.jawapos.com: <https://radarsolo.jawapos.com/pendidikan/01/04/2022/sejumlah-sekolah-inklusi-di-kota-solo-belum-siap-tampung-abk/>
- Devianti, R., & Sari, S. L. (2020). 202021URGENSI ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Al-Aulia*, 12-15.
- Fatmawati, N., Mappincara, A., & Habibah, S. (2019). Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 115-116.
- Fikriarini, A. (2010). ARSITEKTUR ISLAM : Seni Ruang dalam Peradaban Islam. *El-Harakah*, 196-197.
- Fitri, M. (2021). FAKTOR PENYEBAB ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DAN KLASIFIKASI ABK. *Jurnal Pendidikan Anak BUNNAYA*, 47-50.
- Hamidah, J., & Astuti, S. B. (2019). Konsep Fun-interaktif pada Desain Interior Sekolah Inklusif Galuh Handayani untuk Meningkatkan Aksesibilitas Mandiri Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 150-153.
- Hamudy, M. I. (2015). WORTH THE EFFORT TO ACHIEVE THE CITY OF CHILDREN IN SURKARTA AND MAKASSAR. *JURNAL BINA PRAJA*, 10-25.
- Hendriani, W., & Nadya. (2018). MENGAPA MEMILIH SEKOLAH INTERNASIONAL. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 17-18.
- Hidayat, T., Rizal, A. S., & Fahrudin. (2018). PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF ISLAM DAN PERANANNYA DALAM MEMBINA KEPERIBADIAN ISLAMI. *Jurnal MUDARRISUNA*, 222-225.
- Hidayatullah, H. (2020). Perkembangan Arsitektur Islam: Mengenal Bentuk Arsitektur Islam Di Surakarta. *Jurnal NGABARI*, 27.

- Hidayatulloh, H. (2020). Perkembangan Arsitektur Islam: Mengenal Bentuk Arsitektur Islam Di Nusantara. *NGABARI JURNAL*, 30-32.
- Idrus, I., Hamzah, B., & Mulyadi, R. (2016). INTENSITAS PENCAHAYAAN ALAMI RUANG KELAS SEKOLAH DASAR DI KOTA MAKASSAR. *SIMPOSIUM NASIONAL*, 473-475.
- Juliati, S. (2022, September 13). *Al Firdaus World Class Islamic School Sukses Jadi Sekolah Internasional Terbaik di Solo Raya*. Retrieved from TribunNews.com: <https://www.tribunnews.com/pendidikan/2022/09/13/al-firdaus-world-class-islamic-school-sukses-jadi-sekolah-internasional-terbaik-di-solo-raya>
- Jurumiah, A. H., & Saruji, H. (2020). SEKOLAH SEBAGAI INSTRUMEN KONSTRUKSI SOSIAL DI MASYARAKAT. *ISTIQORA'*, 02-03.
- Kadir, A. (2016). PENYELENGGARAAN SEKOLAH INKLUSI DI INDONESIA. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12.
- Karyono, T. H. (2016). ARSITEKTUR DAN KOTA TROPIS DUNIA KETIGA: SUATU BAHASAN TENTANG INDONESIA. *Jurnal KALANG*, 1-3.
- Karyono, T. H. (2016). ARSITEKTUR TROPIS DAN BANGUNAN HEMAT ENERGI. *Jurnal KALANG*, 1-2.
- Karyono, T. H. (2016). ARSITEKTUR TROPIS DAN BANGUNAN HEMAT ENERGI. *KALANG*, 1-5.
- Kusumowardani, D. (2021). Penerapan Arsitektur Tropis dalam Era New Normal . *Jurnal design interior*, 2-3.
- Mansir, F. (2021). PARADIGMA PENDIDIKAN INKLUSI DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM: DINAMIKA PADA SEKOLAH ISLAM. *TADRIB*, 6-7.
- Mubasyiroh, R., Putri, I. Y., & Tjandrarini, D. H. (2015). Determinan Gejala Mental Emosional Pelajar SMP-SMA di Indonesia Tahun 2015. *Buletin Penelitian Kesehatan*, 104.
- Muthmainah, F. (2017). PENERAPAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM METODE MARIA MONTESSORI DI BRAINY BUNCH INTERNATIONAL ISLAMIC MONTESSORI SCHOOL. *Universitas Islam Indonesia*, 3.
- Nurjayanti, D. I. (2019). *KONSEP ARSITEKTUR ISLAM*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Pratiwi, J. C. (2015). SEKOLAH INKLUSI UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS: TANGGAPAN TERHADAP TANTANGAN KEDEPANNYA. *PROSIDING*, 239.
- Rahmatika, N., Ratrianasari, D., & Widodo, H. (2020). IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH INKLUSI SEKOLAH DASAR INTERNATIONAL ISLAMIC SCHOOL (INTIS) YOGYAKARTA. *Edu Humaniora*, 56.

- Rasfanjani, R., & Sari, Y. (2021). PENERAPAN KONSEP ARSITEKTUR TROPIS PADA BANGUNAN PENDIDIKAN "STUDI KASUS MENARA PHINISI UNM". *Jurnal of Architecture design and Development*, 22-24.
- Refnadi, R. (2018). KONSEP SELF ESTEEM SERTA IMPLIKASINYA PADA SISWA. *Jurnal Educatio*, 17.
- Susilawati, S. A., Anwar, B. S., & Khoirunisa, N. (2016). PENGENALAN URBAN HEAT ISLAND PADA PESERTA DIDIK SEBAGAI UPAYA MITIGASI BENCANA KLIMATOLOGIS DI KOTA SURAKARTA. *The Progressive and Fun Education Seminar*, 487-488.
- Suyanto, S. (2008). PENGEMBANGAN SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL MELALUI ORGANISASI BELAJAR: KONSEP DAN IMPLEMENTASI. *Cakrawala Pendidikan*, 241.
- Tutuko, P. (2005). PROSES BERPIKIR DALAM MENKOMUNIKASIKAN PERENCANAAN DAN PEMROGRAMAN ARSITEKTUR. *Jurnal Rekayasa Perencanaan*, 8.
- Utami, M. N., & Putra, W. B. (2020). Fasilitas Ruang Khusus pada Sekolah Inklusi Binar Indonesia (Bindo) di Bandung. *Jurnal Arsitektur TERRACOTA*, 39-42.
- Wahidin, A. (2019). MANAJEMEN KURIKULUM SEKOLAH ISLAMI: Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Sekolah Unggulan Islami (SUIS) Bogor. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1-5.
- Widyakusuma, A. (2020). DAMPAK ELEMEN INTERIOR TERHADAP PSIKOLOGIS DAN PERILAKU PENGGUNA RUANG. *Jurnal KALIBRASI*, 42-43.
- Yosiani, N. (2014). RELASI KARAKTERISTIK ANAK TUNAGRAHITA DENGAN POLA TATA RUANG. *BELAJAR DI SEKOLAH LUAR BIASA*, 112-113.
- Zakia, D. L. (2015). GURU PEMBIMBING KHUSUS (GPK): PILAR PENDIDIKAN INKLUSI. *PROSIDING*, 110-111.