

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA
PEMBELAJARAN KELAS X DI SMA NEGERI 1 WELERI**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Bagus Ulil Setiawan

NIM: G 000 190 085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2023

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 25 Mei 2023

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta.

Assalamu'alaikum wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMA NEGERI 1 WELERI

yang ditulis oleh:

Nama : Bagus Ulil Setiawan

NIM : G 000 190 085

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Dr. Mohamad Ali, M.Pd.

NIDN. 0628117301

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam
dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Pada
Pembelajaran Kelas X di SMA Negeri 1 Weleri

Penyusun : Bagus Ulil Setiawan

NIM : G 000 190 085

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian :

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 27 Juli 2023

Dekan


(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.)

NIDN. 0605096402

Penguji I


(Dr. Mohamad Ali, M.Pd.)

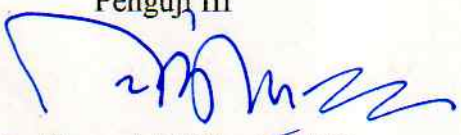
NIDN. 0628117301

Penguji II


(Istianto, M.Pd.)

NIDN. 0626058401

Penguji III


(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.)

NIDN. 0601095901

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Bagus Ulil Setiawan

N I M : G 000 0190 085

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 25 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Bagus Ulil Setiawan

NIM. G 000 190 085

MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

"Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu.

Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal”.¹

(Q.S Surat Al-hujurat Ayat 13)

¹ QS. Al-Hujurat (49) ayat 13

PERSEMBAHAN

Marilah kita panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan kenikmatan yang sangat banyak ini. Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya diberikan kesehatan, kekuatan, keikhlasan, kesabaran dan kebahagiaan dan ilmu dalam menjalankan semua ini.
2. Kedua orang tua saya, terimakasih atas tetesan keringatmu, jerih payahmu, doa yang selalu menyertai langkahku, kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tak terhingga terhingga.
3. Bapak Mohamad Ali, terimakasih sudah membimbing saya menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas arahan dan kesabarannya dalam membimbing saya.
4. Semua sahabat saya, yang telah memberikan dukungan dan semangatnya Bagas Wicaksono, Zenden Naftali Sambuari, Naufal Tsaqif Hibatullah, Hanif Kusuma Yuda, Muhammad Zidan Miftah Firdaus, Muhammad Imam Nur Yassin, Dika Fadila Putra.
5. Semua teman kuliah saya, yang telah memberikan dukungan dan semangatnya Teguh Ginanto, Faisal Munif, Ihsan Faizal, Erix Syahrul Utomo. Dan terutama kepada Mei Rista Irdafani yang telah membantu serta menuntun saya dalam membuat skripsi ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع'	Ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof ix
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

عدة	Ditulis	‘iddah
-----	---------	--------

3. Ta’ marbūṭah

b. Bila dimatikan ditulis h

هَبْ	Ditulis	hibah
جَزِيَّة	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

ء كَرَامَة	Ditulis	karāmah al-aulyā’
------------	---------	-------------------

c. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

ر زَكَاة	Ditulis	zakātul fitri
----------	---------	---------------

4. Vokal pendek

ا	kasrah	Ditulis	I
ا	Fathah	Ditulis	a
ا	dammah	Ditulis	U

5. Vokal panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas’ā
kasrah + ya’ mati → كريم	Ditulis	ī → karīm

ḍammah + wāwu mati → ض فرو	Ditulis	ū → furūd
----------------------------	---------	-----------

6. Vokal rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: ل ق	Ditulis	au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

ل إال محمد وما	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illa rasū
----------------	---------	----------------------------

ABSTRAK

Pembentukan karakter yang kokoh berdasarkan Pancasila di kalangan pelajar menjadi hal yang sangat penting dalam membangun generasi penerus bangsa yang berkualitas, memiliki rasa cinta tanah air, menghargai keragaman, dan mampu menjunjung tinggi nilai-nilai kebhinnekaan. Dalam konteks ini, penting untuk mencari cara yang tepat untuk menerapkan nilai-nilai agama, khususnya Islam, sebagai pendidikan agama yang dominan di Indonesia, tanpa mengorbankan semangat Pancasila yang telah menjadi dasar negara. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan tersebut adalah melalui moderasi beragama. Dalam lingkup pendidikan agama, moderasi beragama menjadi relevan untuk mengajarkan pesan-pesan Islam yang toleran dan menghargai perbedaan, sehingga menciptakan generasi pelajar yang menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk: mendeskripsikan kegiatan Pelaksanaan Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Profil Pelajar Pancasila di SMA Negeri 1 Weleri. Metode penelitian yang digunakan yaitu Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research).

Berdasarkan hasil dan pembahasan terdapat tiga poin pembahasan diantaranya yaitu: Pelaksanaan, berkaitan dengan implementasi nilai-nilai pembelajaran PAI dalam profil pelajar pancasila yang terdiri dari satu pembahasan meliputi implementasi dalam pembelajaran PAI. Adapun pembahasan dalam pembelajaran PAI berdasarkan modul ajar semester 2 kelas X selama 5 kali pertemuan dan capaian pembelajaran PAI (Fase E) al-Qur'an dan Hadis. Adapun pelaksanaan atau implementasi penanaman nilai-nilai pendidikan agama islam dibagi menjadi dua, antara lain: 1) pelaksanaan nilai profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PAI yang memuat dimensi a) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, b) berkebhinekaan global, c) bergotong royong, d) mandiri, e) bernalar kritis, f) kreatif. 2) pelaksanaan penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI, memuat sembilan nilai diantaranya toleransi (tasamuh), keadilan ('adl), dialog (munawashah), moderasi (wasatiah), kemanusiaan (insaniyah), kerukunan (musawah), kebebasan beragama (hurriyah), kebhinekaan (tasyayyud), cinta damai (hubbul salam).

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan Agama Islam, Profil pelajar Pancasila

ABSTRACT

The formation of a strong character based on Pancasila among students is very important in building the next generation of a nation that is of good quality, has a sense of love for the motherland, respects diversity, and is able to uphold the values of diversity. In this context, it is important to find the right way to apply religious values, especially Islam, as the dominant religious education in Indonesia, without sacrificing the spirit of Pancasila which has become the basis of the state. One approach that can be used to achieve this goal is through religious moderation. Within the scope of religious education, religious moderation is relevant for teaching Islamic messages that are tolerant and respectful of differences, thus creating a generation of students who internalize Pancasila values well.

This study aims to: describe the implementation of the values of Islamic religious education in the Pancasila Student Profile at SMA Negeri 1 Weleri. The research method used is this type of research is field research.

Based on the results and discussion, there are three discussion points including: Implementation, related to the implementation of PAI learning values in the Pancasila student profile which consists of one discussion covering implementation in PAI learning. The discussion in PAI learning is based on the semester 2 teaching module for class X for 5 meetings and the learning achievements of PAI (Phase E) Al-Qur'an and Hadith. The implementation or implementation of instilling the values of Islamic religious education is divided into two, including: 1) the implementation of Pancasila student profile values in PAI learning which includes the dimensions of a) faith, piety to God Almighty, and noble character, b) global diversity, c) work together, d) independent, e) critical reasoning, f) creative. 2) the implementation of instilling the values of religious moderation in PAI learning, contains nine values including tolerance (tasamuh), justice ('adl), dialogue (munwashah), moderation (wasatiyah), humanity (insaniyah), harmony (musawah), freedom of religion (hurriyah), diversity (tasyayyud), peace-loving (hubbul salam).

Keywords: *Impelentation, Islamic Religious Education, Profile of Pancasila Students*

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

بِسْمِ اللَّهِ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ، لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ وَبَعْدُ

Segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan petunjuk sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan besar Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wasallam yang telah memberikan teladan yang sempurna untuk kita semua.

Rasa syukur dengan mengucapkan alhamdulillah penulis haturkan, karena penulis telah menyelesaikan penelitian yang berkaitan dengan Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Profil Pelajar Pancasila di SMA Negeri 1 Weleri

Dengan terselesaikannya skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai jika tidak ada bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, atas terselesaikannya skripsi ini penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta jajarannya. Wakil Rektor I, II, III dan IV yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta jajarannya, Wakil Dekan I dan II yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian skripsi ini hingga selesai.

3. Mohammad Zakki Azani, Ph.D selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan persetujuan penelitian skripsi ini.
4. Dr. Mohamad Ali, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulisan dan menyelesaikan skripsi ini.selaku
5. Dr. Mahasri Shobahiya, M.Pd. Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama menempuh masa perkuliahan.
6. Segenap Dosen dan Staf Fakultas Agama Islam yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama menempuh perkuliahan.
7. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan banyak manfaat akademik, terutama dalam menyediakan berbagai sumber kebutuhan data penelitian.
8. Para guru dan staff SMA Negeri 1 Weleri yang mau bekerjasama untuk menjadi narasumber dalam penelitian.

Meskipun skripsi ini telah terselesaikan, bukan berarti Skripsi ini sempurna tanpa ada kekurangan di dalamnya. Penulis sadar bahwa dalam Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka, penulis sangat mengharapkan kritik, saran, serta masukan supaya untuk penelitian kedepannya dapat lebih baik lagi. Semoga apa yang telah ditulis ini dapat bermanfaat bagi pembacanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 25 Mei 2023

Penulis,

Bagus Ulil Setiawan

NIM. G0001901085

DAFTAR ISI

NOTA DINAS PEMBIMBING	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vi
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Metode Penelitian.....	3
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Pustaka.....	10
B. Tinjauan Teoritis	16
C. Kerangka Berpikir.....	27
BAB III DESKRIPSI DATA	29
A. Gambaran Umum Penelitian	29
1. Identitas Sekolah	29
2. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Weleri	29
3. Profil Sekolah	30
B. Deskripsi Fokus Penelitian.....	35
BAB IV ANALISIS DATA	49
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir	28
Gambar 2	Struktur Organisasi.....	33

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Enam Elemen Profil Pelajar Pancasila.....	24
Tabel 2 Jumlah Peserta Didik	33
Tabel 3 Sarana dan Prasarana	35
Tabel 4 Informasi Umum dan Kompetensi Inti	38
Tabel 5 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1	39
Tabel 6 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2	40
Tabel 7 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3	41
Tabel 8 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 4	41
Tabel 9 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 5	42
Tabel 10 Asessmen	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Lampiran 2 Hasil Wawancara

Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 4 Hasil Uji Turnitin