

**STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN
HAFALAN SANTRIWATI DI PONDOK PESANTREN MA'HADUL
QUR'AN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

Hildha Mutiara Bintang

G000190082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2023**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 15 Juli 2023

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta

Assalamua'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN
HAFALAN SANTRI WATI DI PONDOK PESANTREN MA'HADUL
QUR'AN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Yang ditulis oleh:

Nama : Hildha Mutiara Bintang
NIM : G000190082
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 0613108801

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	Hildha Mutiara Bintang
NIM	G000190082
Fakultas	Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Proposal Skripsi	STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN HAFALAN SANTRIWATI DI PONDOK PESANTREN MA'HADUL QUR'AN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Menyetujui
Surakarta, 15 Juli 2023
Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 0613108801

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN HAFALAN SANTRI WATI DI PONDOK PESANTREN MA'HADUL QUR'AN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Penyusun : Hildha Mutiara Bintang

NIM : G000190082

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Tanggal Ujian : 28 Juli 2023

Telah dapat diterima sebagai salah satu gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 15 Juli 2023

Dekan



(Drs. Syamsul Hidayat, M. Ag)

NIDN. 0605096402

Penguji II

Penguji I

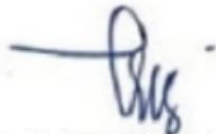


Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 0613108801



Drs. Saifudin, M.Ag
NIDN. 0625055901

Penguji III



Dr. Triono Ali Mustofa, S.Pd.I,
M.Pd.I

NIDN. 0609108001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hildha Mutiara Bintang
NIM : G000190082
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 15 Juli 2023

Saya yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'C' shape with a vertical line through it, and the word 'cell' written in cursive to the right.

Hildha Mutiara Bintang

NIM.G000190082

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

“Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur’an
dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya.”¹

¹ Q.S Al-Hijr: 9 tafsirweb.com/4159-surat-al-hijr-ayat-9.html

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ وَفَتَحَ اللَّهُ بِهِ أَعْيُنَنَا عَمًيًا
وَأَذَانًا صُمًّا وَقُلُوبًا غُلْفًا وَأَخْرَجَ بِهِ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ. صَلَوةً وَسَلَامًا دَائِمِينَ عَلَيْهِ
إِلَى يَوْمِ الْبَعْثِ وَالنُّشُورِ وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ الْأَطْهَارِ وَأَصْحَابِهِ الْأَبْرَارِ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى
يَوْمِ الدِّينِ. وَتَعَدُّ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayah-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan lancar. Dengan rasa syukur dan terima kasih, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada segenap pihak yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak dan ibu saya yaitu Bapak Makasi dan Ibu Zuli Lestari , yang sudah mendidik dan membesarkan saya dari kecil hingga saat ini. Kedua orang tua saya yang juga telah banyak membiayai pendidikan mulai dari TK hingga di penghujung kelulusan studi jenjang S1 ini. Ucapan terima kasih yang tak terhingga saya haturkan kepada orang tua saya yang telah mendukung baik secara moril maupun materiil. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan nikmat serta perlindungan dan kelampahan rahmad bagi kedua orang tua saya.
2. Kakak-kakak saya yaitu Mas Angga Ady Pratama ,Galang Setya dan Mba Della Adriani yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan terhadap saya untuk menyelesaikan studi ini.

3. Seluruh teman dan sahabat yang ada di rumah dan di civitas akademika UMS yang telah menghibur, memberi semangat dan menjadi tutor dalam penyusunan karya skripsi ini.
4. Serta tak lupa almamater tercinta saya yaitu Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk menimba ilmu di sini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>B</i>	-
ت	Tā'	<i>T</i>	-
ث	Ṡā'	<i>Ṡ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>J</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥa'</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>Kh</i>	-
د	Dal	<i>D</i>	-
ذ	Ḍal	<i>Ḍ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>R</i>	-
ز	Zai	<i>Z</i>	-
س	Sīn	<i>S</i>	-
ش	Syīn	<i>Sy</i>	<i>Ṣ</i> -
ص	Ṣād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	<i>‘</i>	koma terbalik ke atas

غ	Gayn	G	-
ف	Fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
و	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Waw	W	-
ي	Hā'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā	Y	-

2. Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta'marbutah

a. Bila dimatikan ditulis h

حكمة	Ditulis	Hikmah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila Ta" Marbūtah diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliā'
----------------	---------	-------------------

c. Bila Ta" Marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t

زكاة الفطري	Ditulis	zākat al-fitr
-------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

اَ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
اِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	-I
اُ	<i>Dammah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1.	<i>Faṭḥah + alif</i>	Ditulis	Ā
	جَاهِلِيَّة	Ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2.	<i>Faṭḥah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
	تَنْسِي	Ditulis	Tansā
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	Ī
	كَرِيم	Ditulis	Karim
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
	فُرُوض	Ditulis	<i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1.	<i>Faṭḥah + ya' mati</i>	Ditulis	Ai
	بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>bainakum</i>
2.	<i>Faṭḥah + wawu mati</i>	Ditulis	Au
	قَوْل	Ditulis	<i>Qaul</i>

7. Huruf Sandang "ال"

Kata sandang "ال" ditransliterasikan dengan "al" diikuti dengan tanda penghubung "-", baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah: contoh:

القلم	Ditulis	<i>al-qalamu</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-syamsu</i>

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal katasandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital. Contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa ma Muhammadun illa rasul
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan kurang meningkatnya hafalan Al-Qur'an santriwati di pondok pesantren ma'hadul Qur'an. salah satu cara untuk mengatasinya melalui strategi dari para ustadzahnya. Sebagaimana para Ustadzah di pondok pesantren Ma'hadul Qur'an Boyolali. Peran Ustadzah sangat dibutuhkan oleh para santriwati yang menghafalkan Al-Qur'an. Maka penting bagi Ustadzah untuk menerapkan strategi yang dapat membuat hafalan santriwati menjadi lebih meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan Strategi Ustadzah dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an santriwati di pondok pesantren Ma'hadul Qur'an. (2) Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat Ustadzah dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an santriwati di pondok pesantren Ma'hadul Qur'an Boyolali. Jenis penelitian yang digunakan adalah *field research* yang bersifat kualitatif. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologis. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data dengan teknik triangulasi data.

Hasil penelitian yang diperoleh bahwa (1) Strategi yang digunakan Ustadzah di pondok pesantren Ma'hadul Qur'an Boyolali yaitu dengan cara Strategi Muroja'ah dan Strategi Setoran (2) Terdapat 3 Faktor Pendukung yaitu: Santriwati yang sudah menguasai ilmu tajwid, Usia Santriwati yang ideal, Manajemen dan Alokasi Waktu. Sedangkan 3 faktor penghambat yaitu: Adanya rasa malas dari diri santriwati, Adanya kecerdasan yang berbeda dari para santriwati, Kurangnya motivasi dari santriwati.

Kata Kunci: Strategi Ustadzah, Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an

ABSTRACT

The background of this research is the lack of improvement in the memorization of the Al-Qur'an by female students at the Ma'hadul Qur'an Islamic boarding school. one way to overcome this is through the strategy of the ustadzah. As with the ustadzah at the Boyolali Ma'hadul Qur'an Islamic boarding school. The role of Ustadzah is needed by female students who memorize the Al-Qur'an. So it is important for Ustadzah to apply strategies that can increase the memorization of female students.

The aims of this study were (1) to describe Ustadzah's strategy in increasing the memorization of the Al-Qur'an by female students at the Ma'hadul Qur'an Islamic boarding school. (2) To identify the supporting and inhibiting factors of the Ustadzah in increasing the memorization of the Al-Qur'an by female students at the Ma'hadul Qur'an Boyolali Islamic boarding school. The type of research used is field research which is qualitative in nature. In this study using a phenomenological approach. Collecting data through observation, interviews, and documentation. There are data analysis techniques with data triangulation techniques.

The results of the study showed that (1) the strategy used by Ustadzah at the Ma'hadul Qur'an Boyolali Islamic boarding school was by means of Muroja'ah Strategy and Deposit Strategy (2) There were 3 Supporting Factors, namely: Santriwati who had mastered tajwid knowledge, Age of Santriwati the ideal, Management and Time Allocation. While the 3 supporting factors are: There is a feeling of laziness from the female students, there is a different intelligence from the female students, Lack of motivation from the female students.

Keywords: Ustadzah Strategy, Increasing Al-Qur'an Memorization

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ وَفَتَحَ اللَّهُ بِهِ أَعْيُنًا عَمًيًا
وَأَذَانًا صُمًّا وَقُلُوبًا غُلْفًا وَأَخْرَجَ بِهِ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ. صَلَوةً وَسَلَامًا دَائِمِينَ عَلَيْهِ
إِلَى يَوْمِ الْبَعْثِ وَالنُّشُورِ وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ الْأَطْهَارِ وَأَصْحَابِهِ الْأَبْرَارِ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى
يَوْمِ الدِّينِ. وَبَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayahserta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan Skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan pada bimbingan nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikuti jejak beliau hingga Yaumul Qiyamah.

Skripsi ini berjudul “Strategi Pembelajaran al-Qur’an dalam Meningkatkan Hafalan Santriwati di Pondok Pesantren Ma’hadul Qur’an ” skripsi ini berisi tentang bagaimana strategi ustadzah dalam meningkatkan hafakan Al-Qur’an santriwati di pondok pesantren Ma’hadul Qur’an dan faktor-faktor pendukung dan penghambat ustadzah dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an.

Pada kesempatan kali ini izinkan saya menyampaikan terima kasih atas bimbingan, semangat, motivasi, serta tidak lupa sebagai rasa hormat saya kepada beberapa pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Moh. Zakki Azani, Ph. D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini dan meluangkan waktu serta tenaganya hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

4. Kepada Mudir Pondok Pesantren Ma'hadul Qur'an Ustadz Gery Ramadhan Wardana, SE. yang telah memperkenankan saya untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
5. Kepada seluruh Ustadzah halaqoh, Ustadzah Elvina dan Ustadzah Zaura yang telah meluangkan waktunya untuk diwawancarai.
6. Seluruh Dosen serta Karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta Khususnya Fakultas Agama Islam.
7. Orang tua yang selalu memberikan doa dan dukungan secara moral maupun material dalam menempuh pendidikan hingga selesai.
8. Semua pihak yang terlibat dalam membantu kelancaran penulisan skripsi ini, memberikan motivasi, dan membantu ketika jenuh, malas dan lain sebagainya.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis berharap kritik dan saran yang bersifat membangun. Dan skripsi ini semoga dapat berguna bagi para pembaca sekalian.

DAFTAR ISI

NOTA DINAS PEMBIMBING.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	viii
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	12
B. Tinjauan Teoritis.....	16
C. Kerangka Berpikir.....	35
BAB III DESKRIPSI DATA	
A. Gambaran Umum Penelitian.....	37
B. Strategi Ustadzah dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Santriwati di Pondok Pesantren Ma'hadul Qur'an Boyolali	42
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Ustadzah dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Santriwati di Pondok Pesantren Ma'hadul Qur'an Boyolali.....	46
BAB IV ANALISIS DATA	
A. Strategi Ustadzah dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Santriwati di Pondok Pesantren Ma'hadul Qur'an Boyolali	57
B. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Ustadzah dalam Meningkatkan Strategi Hafalan Al-Qur'an Santriwati di Pondok Pesantren Ma'hadul Qur'an Boyolali	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Makharijul Huruf	25
Gambar 2.2 Shifatul Huruf	25
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 3.1 Bagan Organisasi Pondok Pesantren Ma’hadul Qur’an Boyolali.....	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Pengajar Pondok Pesantren Ma’hadul Qur’an Boyolali.....	40
Tabel 3.2 Jumlah Peserta Didik Madrasah Aliyah Pesantren Ma’hadul Qur’an Boyolali .	40
Tabel 4.1 Indikator Kelancaran dalam menghafal Al-Qur’an dan Kesesuaian Bacaan	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	68
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	70
Lampiran 3. Dokumentasi.....	71
Lampiran 4. Berita Acara Konsultasi Skripsi	75
Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup	76
Lampiran 6. Hasil Uji Turnitin	77