

**POLA PENYESUAIAN DIRI SISWA, ORANG TUA, DAN GURU DALAM  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19**

TESIS

Disusun dan diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Derajat Magister Profesi Psikologi  
Bidang Kekhususan Psikologi Pendidikan



Diajukan Oleh :

MUHAMMAD GHOZI AL WAFI

T100195021

PROGRAM PENDIDIKAN MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2022

**POLA PENYESUAIAN DIRI SISWA, ORANG TUA, DAN GURU DALAM  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19.**

**TESIS**

**Disusun dan Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Derajat Magister Psikologi Profesi  
Bidang Kekhususan Psikologi Pendidikan**

**Diajukan oleh :**

**MUHAMMAD GHOZI AL WAFI**

**T100195021**

**PROGRAM PENDIDIKAN MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2022**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**POLA PENYESUAIAN DIRI SISWA, ORANG TUA, DAN GURU DALAM**  
**PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19**

Diajukan oleh:

**Muhammad Ghozi Al Wafi**

**T100195021**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 Agustus 2022

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

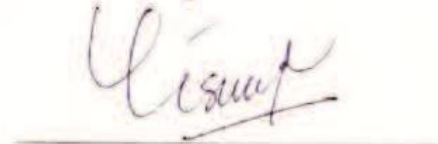
**Penguji Utama**

Dr. Eny Purwandari, S.Psi., M.Si



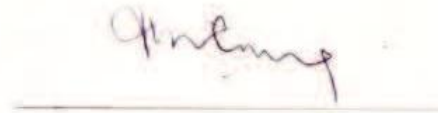
**Pembimbing Utama**

Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si., Psikolog



**Pembimbing Pendamping**

Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi., M.Psi., Psikolog



Surakarta,  
Program Pendidikan Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi,



Prof. Taufik Kasturi, S.Psi., M.Si., Ph.D  
NIK/NIDN: 799 / 0629037401

Ketua Program Magister Psikologi Profesi



Dr. Wawan Dinar Pratisti, M.Si., Psikolog  
NIK/NIDN: 637 / 0629116401

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN .....	vii
Abstrak.....	viii
PENDAHULUAN .....	1
Latar Belakang.....	1
Tujuan dan kontribusi penelitian.....	4
Konsep dasar variabel penyesuaian diri.....	5
Konsep dasar variabel PJJ.....	6
Kerangka konseptual penelitian .....	6
METODE PENELITIAN.....	9
Desain dan pendekatan penelitian.....	9
Variabel penelitian dan Definisi operasional.....	9
Lokasi, populasi, dan partisipan penelitian.....	9
Metode dan alat pengumpulan data.....	9
Prosedur pengumpulan data.....	10
Analisis data .....	10
Kredibilitas data .....	10
Hasil Penelitian .....	12
A. Perbedaan Pembelajaran Tatap Muka dengan PJJ.....	14
1. Interaksi sosial.....	14
2. Kepuasan Diri.....	16
3. Peran.....	18
B. Penyesuaian Diri .....	20
1. Kesulitan dan kemudahan dalam PJJ .....	20

2. Usaha untuk mengatasi kesulitan di masa PJJ .....	22
3. Harapan .....	24
Pembahasan.....	27
Kesimpulan .....	40
SARAN.....	42
DAFTAR PUSTAKA .....	44
LAMPIRAN.....	48

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil open ended kuesioner orang tua dan guru .....	12
Tabel 2. Rangkuman tema induk dan tema sub-ordinat .....	14
Tabel 3. Perbedaan pola komunikasi saat pembelajaran tatap muka dan PJJ.....	14
Tabel 4. Kepuasan diri anak saat pembelajaran tatap muka dan PJJ .....	16
Tabel 5. Perbedaan peran masing-masing elemen pembelajaran saat pembelajaran tatap muka dan PJJ. ....	18
Tabel 6. Kemudahan dan kesulitan masa PJJ bagi elemen pendidikan. ....	20
Tabel 7. Bentuk usaha mengatasi kesulitan PJJ dari masing-masing elemen pendidikan.....	23
Tabel 8. Harapan yang dimiliki elemen pendidikan untuk memajukan PJJ.....	24
Tabel 9. SWOT siswa. ....	38
Tabel 10. SWOT orang tua. ....	38
Tabel 11. SWOT guru.....	39

## DAFTAR BAGAN

Gambar 1. Teori Ekologi Bronfenbrenner .....	7
--	---

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui bagaimana pola penyesuaian diri siswa, orang tua, dan guru; dan (2) untuk mengetahui faktor dalam penyesuaian diri siswa, orang tua, dan guru. Informan dalam penelitian ini berjumlah 6 orang yang diperoleh dari 3 kelompok subjek yaitu siswa, orang tua, dan guru. Sebelumnya peneliti menyebarkan *open ended questionnaire* untuk mengetahui gambaran luas mengenai PJJ dari siswa, orang tua, dan guru. Hasil dari *open ended questionnaire* juga menjadi bahan pertimbangan untuk menyaring narasumber yang akan diperdalam datanya dengan metode wawancara. Masing-masing dari ketiga kelompok subjek memiliki perbedaan peran, dan kebutuhan untuk menyesuaikan diri dalam PJJ. Penelitian dilakukan dengan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Wawancara dilakukan dengan panduan wawancara yang disusun oleh peneliti. Data dianalisis menggunakan *interpretative phenomenological analysis*. Dari hasil analisis, ditemukan indikator pola penyesuaian diri dari siswa, orang tua, dan guru dalam PJJ yang berkaitan dengan interaksi sosial, kepuasan diri, dan kemampuan untuk menjalankan peran yang dimiliki.

**Kata kunci:** pembelajaran jarak jauh; pola penyesuaian; covid-19.

### **Abstract**

*The purpose of this study is to determine the adaptation patterns of students, parents, and teachers in e-learning (PJJ) during the covid-19 pandemic. There were 6 informants in this research, divided into 3 groups of subjects; students, parents, and teachers. Before conducting the study, researchers had used open ended questionnaires to find out the broad picture of PJJ in the perspective of students, parents, and teachers. The results of the open ended questionnaire were also taken into consideration for screening sources whose data will be deepened by the interview method. Research was conducted using a qualitative method with a phenomenological approach. Interviews were conducted with an interview guide compiled by the researcher. Data was analyzed using interpretative phenomenological analysis. From the results of the analysis found indicators of adaptation patterns of students, parents, and teachers in PJJ related to social interaction, self-satisfaction, and the ability to carry out their roles.*

**Keyword:** e-learning; adaptation; covid-19.