

**PERSEPSI GURU TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI MADRASAH TSANAWIYAH
MUHAMMADIYAH 2 KALIJAMBE**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Gangga Bagus Darmawan

NIM: G 000 190 194

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2023**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 31 Mei 2023

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di Surakarta,

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

**PERSEPSI GURU TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI MADRASAH TSANAWIYAH
MUHAMMADIYAH 2 KALIJAMBE**

Yang ditulis oleh:

Nama : Gangga Bagus Darmawan

NIM : G000190194

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing,



Dr. Triono Ali Mustofa, M.Pd.I
NIDN. 0609108001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	Gangga Bagus Darmawan
NIM	G000190194
Fakultas	Fakultas Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal Skripsi	PERSEPSI GURU TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 2 KALIJAMBE

Menyetujui,
Surakarta, 31 Mei 2023
Pembimbing



Dr. Triono Ali Mustofa, M. Pd.I
NIDN. 0609108001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : PERSEPSI GURU TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA PEMBELAJARAN PAI DI
MADRASAH TSANAWIYAH
MUHAMMADIYAH 2 KALIJAMBE

Penyusun : GANGGA BAGUS DARMAWAN

NIM : G 000 190 194

Fakultas : Agama Islam

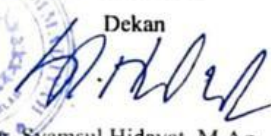
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Tanggal Ujian :

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.).

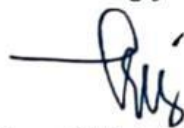
Surakarta, 12 Juni 2023

Dekan



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605096402

Penguji I



(Dr. Triono Ali Mustofa, S.Pd.I., M.Pd.I)

NIDN. 0609108001

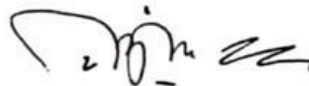
Penguji II



(Nurul Latifatul Inayati, M.Pd.I)

NIDN. 0613108801

Penguji III



(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd)

NIDN.0601095901

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gangga Bagus Darmawan
NIM : G000190194
NIRM :
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 31 April 2023

Saya yang menyatakan,



Gangga Bagus Darmawan

NIM. G000190194

MOTTO

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

Artinya: “*dan katakanlah, “Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku¹.”* (QS

Thaha: 114)

“Don’t stop when you haven’t finished your task!”

(Peneliti)

¹ Kementerian Agama. Al-Qur’an dan Terjemahan. Qs Thaha: 114

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil ‘alamin sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT dan terimakasih pada semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis serta rasa kasih sayang yang tulus, karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya, Bapak alm Ali Muhammad Abrori dan Ibu Endang Sri Lestari yang selalu memberikan dukungan serta doa yang tiada henti hingga saya bisa sampai dititik ini. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan, nikmat, perlindungan dan melimpahkan rahmat dan ridho-Nya.
2. Kepada kakak, Muamar Ahmad gardhafi dan adek, Muhammad Naufar Arafii yang dari awal perkuliahan selalu memberikan dukungan dan semua keluarga besar saya terima kasih atas semangatnya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan serta kasih sayangnya.
3. Kepada keluarga besar bapak maskuri, yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan finansial dan arahan kepada saya, sejak saya lulus Sekolah Menengah Kejuruan hingga sampai saat ini saya bisa menyelesaikan perkuliahan. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kelancaran dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.
4. Pihak MTs Muhammadiyah 2 Kalijambe selaku sekolah yang memberi kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Kepada teman-teman program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2019, terkhusus Family D’19 yang sudah menjadi sahabat dari awal masuk kuliah

sampai sekarang ini, yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan selama perkuliahan.

6. Seluruh teman-teman yang saya kenal dan saya temui di Universitas Muhammadiyah Surakarta terutama teman-teman seperjuangan di Fakultas Agama Islam Angkatan 2019.
7. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat serta karunianya yang telah diberikan kepada kami, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan orang-orang yang selalu berusaha semaksimal mungkin melaksanakan ajaran beliau. Dan semoga kita termasuk ke dalam umat Nabi Muhammad SAW, yang akan diberikan syafaat di hari akhir nanti.

Skripsi ini berjudul “Persepsi Guru Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah 2 Kalijambe”. Penulis membahas mengenai bagaimana kognitif siswa-siswi di MTs Muhammadiyah 2 Kalijambe yang terletak di desa Saren, Kalijambe, Sragen.

Pada kesempatan ini saya ingin menghaturkan terimakasih atas bimbingan, semangat, motivasi, serta tidak lupa sebagai rasa rohmat saya kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta

2. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Moh. Zakki Azani, Ph.D, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Dr. Triono Ali Mustofa, S.Pd, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah mencurahkan waktu, tenaga, pikiran dengan memberikan arahan selama menyusun skripsi dengan penuh kesabaran dan ketelitian sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen serta karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta khususnya Fakultas Agama Islam.
6. Ibu, alm. bapak dan keluarga sebagai *support system* terbaik, memberikan nasehat serta membekali doa setiap langkah yang dipilih.
7. Pihak MTs Muhammadiyah 2 Kalijambe selaku sekolah yang memberi kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini, mendoakan, dan memberi motivasi terus-menerus, yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Dan skripsi ini semoga dapat berguna bagi para pembaca sekalian.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭoh

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
إِ	Kasrah	i	i
أُ	Dammah	u	u

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: كاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
dammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūd

a. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

b. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

c. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Pendidikan merupakan salah satu sarana untuk membentuk dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) yang dibutuhkan untuk menghadapi laju perubahan, kompleksitas dan saling ketergantungan yang terus meningkat pada abad 21. Penilaian abad 21 harus mengajarkan siswa untuk menerapkan keterampilan berpikir kritis. Keterampilan berpikir kritis perlu dikembangkan dan dilatihkan kepada siswa untuk melatih kebiasaan berpikir tingkat tinggi, penentuan keputusan sesuai dengan kebenaran ilmiah, pemecahan masalah dan peningkatan hasil belajar. Berhasil atau tidaknya Pendidikan tergantung pada proses pembelajaran yang dialami siswa. Kita bisa melihat keterampilan berpikir kritis dari persepsi atau kacamata guru.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. dengan teknik pengambilan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data kualitatif.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa Persepsi guru terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran PAI di madrasah tsanawiyah 2 kalijambe sesuai indikator dari Facione (2015) yaitu; 1) *Interpretation* (kritis); 2) *Analysis* (cukup kritis); 3) *Evaluation* (cukup kritis); 4) *Inference* (cukup kritis), 5) *Explanation* (kritis). Dari lima indikator tersebut bahwa keterampilan berpikir kritis siswa di MTs Muhammadiyah 2 Kalijambe dalam kategori cukup kritis dari persepsi guru. Kendala guru saat melakukan kegiatan belajar mengajar (KBM) yang dapat mempengaruhi siswa dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kritis yaitu; 1) Keberagaman karakter siswa yang berbeda-beda; 2) Mengantuk dan malas menjadi faktor menghambat siswa dalam berkonsentrasi kepada pembelajaran; 3) Kurangnya persiapan dari guru; 4) Media pembelajaran kurang memadai; 5) Seringnya siswa-siswi izin ke kamar mandi dapat berpengaruh ketinggalan materi yang disampaikan oleh guru.

Kata Kunci: Persepsi, Pendidikan, Keterampilan Abad 21, Keterampilan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Education is a means to form and improve critical thinking skills. Critical thinking skills are one of the higher order thinking skills needed to deal with the pace of change, complexity and increasing interdependence in the 21st century. 21st century assessment must teach students to apply critical thinking skills. Critical thinking skills need to be developed and trained for students to practice higher-order thinking habits, make decisions according to scientific truths, solve problems and improve learning outcomes. The success or failure of education depends on the learning process experienced by students.

This type of research is descriptive qualitative research using a phenomenological approach. with data collection techniques interviews, observation and documentation. Data analysis used in this research is qualitative data analysis.

Based on the data analysis that has been done, it can be interpreted that the teacher's perception of students' critical thinking skills in PAI learning at Madrasah Tsanawiyah 2 Kalijambe is according to indicators from Facione (2015), namely; 1) Interpretation (critical); 2) Analysis (quite critical); 3) Evaluation (quite critical); 4) Inference (quite critical), 5) Explanation (critical). Of the five indicators, students' critical thinking skills at MTs Muhammadiyah 2 Kalijambe are in the fairly critical category from the teacher's perception. Teacher constraints when carrying out teaching and learning activities (KBM) that can influence students in cultivating critical thinking skills, namely; 1) The diversity of different student characters; 2) Drowsiness and laziness become inhibiting factors for students to concentrate on learning; 3) Lack of preparation from teachers; 4) Insufficient learning media; 5) Frequent student permission to go to the student bathroom can affect the material delivered by the teacher.

Keywords: *Perseption, Education, 21st century skills, critical thinking skills*

DAFTAR ISI

NOTA DINAS PEMBIMBING	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
ABSTRAK	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Pustaka	14
B. Kerangka Teoritik.....	20
C. Kerangka Berpikir	39
BAB III DESKRISI DATA	40
A. Gambaran Umum MTs Muhammadiyah 2 Kalijambe	40
B. Deskripsi Fokus Penelitian	48
BAB IV ANALISIS DATA	60
A. Persepsi guru PAI terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran PAI	60

B. Kendala guru saat melakukan kegiatan belajar mengajar (KBM) yang dapat mempengaruhi siswa dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kritis	66
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	74
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	85
Lampiran 4. Dokumentasi	86
Lampiran 5. Struktur Organisasi	91
Lampiran 6. Berita Acara Konsultasi Skripsi	92
Lampiran 7. Daftar Riwayat Hidup	93
Lampiran 8. Hasil Uji Turnitin	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori Keterampilan Berpikir Kritis	38
Tabel 2.2 Konsep Berpikir Penelitian	39
Tabel 3.1 Data Jumlah Siswa	43
Tabel 3.2 Data Pengajar	43
Tabel 3.3 Data Karyawan	47
Tabel 3.4 Struktur Organisasi MTs Muhammadiyah 2 Kalijambe	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Perizinan Melakukan Penelitian di MTs Muhammadiyah 2 Kalijambe	86
Gambar 2. Suasana dan Halaman MTs Muhammadiyah 2 Kalijambe	87
Gambar 3. Kegiatan Wawancara dengan Ibu Siti Fatimah, S.Ag	88
Gambar 4. Kegiatan Wawancara dengan Bp. M. Mansur, S.Pd	88
Gambar 5. Foto Bersama Kedua Narasumber Utama	89
Gambar 6. Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran PAI	89
Gambar 7. Ulangan Harian Mata Pelajaran PAI	90
Gambar 8. Kerja Kelompok Diskusi	90
Gambar 9. Suasana KBM Mata Pelajaran PAI	90