

**PENGARUH PERSEPSI SISWA PADA IMPLEMENTASI TATAP MUKA
TERBATAS DAN STRATEGI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 PULOKULON
KABUPATEN GROBOGAN**



Skripsi Penelitian untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

Astria Mei Sanjaya

A610170066

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MEI, 2023**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Astria Mei Sanjaya

NIM : A610170066

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Siswa Pada Implementasi Tatap Muka Terbatas dan Strategi Guru Terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA Negeri 1 Pulokulon Kabupaten Grobogan

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa proposal skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil dari karya saya sendiri dan tanpa plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini plagiat saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 01 Februari 2023

yang membuat pernyataan,



Astria Mei Sanjaya
A610170066

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi

**PENGARUH PERSEPSI SISWA PADA IMPLEMENTASI TATAP MUKA TERBATAS
DAN STRATEGI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI
DI SMA NEGERI 1 PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN**

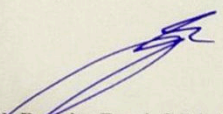
Diajukan Oleh :

Astria Mei Sanjaya

A610170066

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 17 April 2023


Ratih Puspita Dewi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0317039002

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PERSEPSI SISWA PADA IMPLEMENTASI TATAP MUKA
TERBATAS DAN STRATEGI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 PULOKULON
KABUPATEN GROBOGAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Astria Mei Sanjaya
A610170066

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada 26 Mei 2023
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan penguji

1. Wahyu Widiyatmoko, S.Pd, M.Sc (.....)
2. Siti Hadiyati Nur Hafida, S.Pd, M.Sc (.....)
3. Ratih Puspita Dewi, S.Pd, M.Pd (.....)

Dekan



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

NIP. 196001071991031002

HALAMAN MOTTO

”Adapun hamba-hamba Tuhan Yang Maha Pengasih itu adalah orang-orang yang berjalan di bumi dengan rendah hati dan apabila orang-orang bodoh menyapa mereka (dengan kata-kata yang menghina), mereka mengucapkan salam”

(QS. Al-Furqan: 63)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas segala berkat, rahmat dan karunia yang telah Allah SWT berikan kepada saya, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dan kekuatan dalam setiap proses hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya Bapak Sudiyo dan Ibu Purwati yang telah memberikan restu, cinta, kasih dan sayang yang sangat tulus, segala dukungan dan do'a yang tak terhingga yang tidak mungkin saya balas hanya dengan kata-kata di persembahan ini.
2. Kakak pertama saya Yuliana dan suaminya Achmad Ferdy yang senantiasa memberi dukungan kepada saya.
3. Kakak kedua saya Maerawati S.Pd, yang selalu memberikan kekuatan semangat, motivasi serta dorongan baik moral maupun material yang tak terhingga nilainya.
4. Adik saya Ikhwansyah Wahyu Ramadhan dan juga keponakan saya Adam dan Juna yang menjadi penghibur saya sehingga saya selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ratih Puspita Dewi S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan, arahan dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak/Ibu dosen Pendidikan Geografi yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada saya.
7. Teman-teman saya Meli, Zahra, Anes, Putri yang sudah membantu dan memberi semangat kepada saya.
8. Teman-teman Prodi Pendidikan Geografi Angkatan 2017 yang telah menjadi bagian dari perjalanan kuliah saya.

RINGKASAN

Astria Mei Sanjaya. A610170066. **PENGARUH PERSEPSI SISWA PADA IMPLEMENTASI TATAP MUKA TERBATAS DAN STRATEGI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari 2023.

Perubahan pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka terbatas dilakukan agar dapat meningkatkan kualitas hasil belajar yang lebih baik selama pandemi serta diperlukan strategi guru yang sesuai agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan efektif. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis pengaruh persepsi siswa pada implementasi PTM terbatas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Pulokulon, (2) menganalisis pengaruh strategi guru selama PTM terbatas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA negeri 1 Pulokulon, (3) Menganalisis pengaruh persepsi siswa pada implementasi PTM terbatas dan strategi guru pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Pulokulon. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pulokulon yang berjumlah 143 siswa dengan sampel yang digunakan sebanyak 105 siswa diambil secara *purposive sampling* dengan pengambilan kelas berdasarkan rekomendasi dari guru dengan kriteria siswa yang melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji instrument, uji prasyarat dan uji *corelation product moment*. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa (1) Implementasi PTM terbatas memiliki keeratan secara positif sebesar 0,586 terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran geografi dengan derajat keeratan tingkat sedang, diketahui sig 0,002 lebih kecil dari tingkat kepercayaan 0,05 berarti terdapat korelasi atau berpengaruh. (2) Strategi guru PTM terbatas pada mata pelajaran geografi memiliki keeratan secara positif sebesar 0,695 terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran geografi dengan derajat keeratan tingkat kuat, diketahui sig 0,001 lebih kecil dari tingkat kepercayaan 0,05 berarti terdapat korelasi atau berpengaruh. (3) Implementasi PTM terbatas dan strategi guru pada mata pelajaran geografi secara bersama memiliki keeratan secara positif sebesar 0,365 terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran geografi dengan derajat keeratan tingkat lemah, diketahui sig. F change 0,014 lebih kecil dari tingkat kepercayaan 0,05 berarti terdapat korelasi atau berpengaruh dan R 0,365.

Kata Kunci : *persepsi, PTM terbatas, strategi guru, hasil belajar*

SUMMARY

Astria Mei Sanjaya. A610170066. **THE INFLUENCE OF STUDENTS' PERCEPTIONS ON LIMITED FACE-TO-FACE IMPLEMENTATION AND TEACHER'S STRATEGY ON GEOGRAPHY'S LEARNING OUTCOMES AT SMA NEGERI 1 PULOKULON, GROBOGAN DISTRICT.** Thesis, Faculty of Teaching and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. February 2023.

The shifting from Online learning to the limited face-to-face learning is carried out in order to improve the quality of learning outcomes. Changes are better during the pandemic and appropriate teacher strategies are needed so that learning activities run effectively. The purposes of this study are to (1) analyze the effect of student perceptions on the implementation of limited face-to-face learning (PTM) on student learning outcomes in geography subject at SMA Negeri 1 Pulokulon, (2) analyze the influence of teachers' strategies during limited face-to-face learning (PTM) on student learning outcomes in the subject of geography at SMA Negeri 1 Pulokulon, (3) analyze the influence of student perceptions on the implementation of limited face-to-face learning (PTM) and teacher strategies on student learning outcomes in geography subjects at SMA Negeri 1 Pulokulon. This research is a quantitative research with a correlational research design. The population in this study were 143 students in class XI IPS SMA Negeri 1 Pulokulon with a sample of 105 students taken by *purposive sampling* with class taking based on recommendations from the teacher with the criteria of students carrying out limited face-to-face learning. Data collection techniques used in the form of questionnaires and documentation. Data analysis techniques using instrument tests, prerequisite tests and *product moment correlation* tests. The results of the study show that (1) the implementation of limited face-to-face learning (PTM) has a positive affinity of 0.586 towards student learning outcomes in geography subjects with a moderate degree of closeness, it's known that sig 0.002 is smaller than the confidence level of 0.05, meaning that there is a correlation or effect. (2) The teacher's strategy in limited face-to-face learning is limited to geography subjects having a positive affinity of 0.695 towards student learning outcomes in geography subjects with a strong degree of closeness, it's known that sig 0.001 is smaller than the 0.05 confidence level, meaning that there is a correlation or effect. (3) Implementation of limited face-to-face learning (PTM) and teacher strategies in geography subjects in conjunction have a positive affinity of 0.365 on student learning outcomes in geography subjects with a weak degree of closeness, it's known sig. F change 0.014 is smaller than the confidence level of 0.05 means there is a correlation or effect and R 0.365.

Keywords :*perceptions, limited PTM, teacher strategies, learning outcomes*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan baik dan telah selesai. Rasa syukur tiada henti terucap oleh penulis skripsi dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa Pada Implementasi Tatap Muka Terbatas dan Strategi Guru terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA Negeri 1 Pulokulon Kabupaten Grobogan” sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membuat kebijakan-kebijakan yang baik kepada mahasiswa dalam menunjang keberhasilan mahasiswa.
2. Prof. Dr. Sutama. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Yunus Aris Wibowo, S.Pd., M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Ratih Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing selama penyusunan skripsi saya.
5. Bapak/Ibu dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswa.
6. Bapak/Ibu guru dan Siswa/siswi SMA Negeri 1 Pulokulon yang telah mengizinkan dan membantu untuk menyelesaikan penelitian saya
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
RINGKASAN	vii
SUMMARY	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Penelitian yang Relevan	7
B. Kajian Teori.....	9
1. Persepsi	9
2. Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas	10
3. Strategi Pembelajaran Guru.....	13
4. Hasil Belajar.....	18
5. Mata Pelajaran Geografi.....	19
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis	22

BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Desain Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Populasi, Sampel dan Sampling	25
D. Definisi Operasional Variabel	27
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Data.....	34
1. Deskripsi Wilayah.....	34
2. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
3. Deskripsi Data	35
B. Hasil Analisis Data	51
C. Pembahasan dan Temuan.....	54
D. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi.....	58
C. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	22
Gambar 2. <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	31
Gambar 3. Persentase Jawaban Prosedur Pelaksanaan PTM Terbatas di Sekolah	39
Gambar 4. Persentase Jawaban Protokol KBM Selama PTM Terbatas.....	40
Gambar 5. Persentase Jawaban Siswa Dapat Memahami Pembelajaran Selama PTM.....	41
Gambar 6. Persentase Jawaban Kedisiplinan Menjaga Kebiasaan Baru Selama PTM Terbatas	43
Gambar 7. Persentase Jawaban Penentuan Tujuan Pembelajaran	44
Gambar 8. Persentase Jawaban Pembelajaran Dipimpin Guru.....	45
Gambar 9. Persentase Jawaban Monitoring Hasil Belajar	46
Gambar 10. Persentase Jawaban Metode Pengelolaan Kelas Selama PTM Terbatas	47
Gambar 11. Hasil Belajar PAS Mata Pelajaran Geografi Selama PTM Terbatas	48
Gambar 12. Persentase Hasil Belajar	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Prosedur PTM Terbatas di Satuan Pendidikan	11
Tabel 2. Waktu Penelitian	24
Tabel 3. Bobot Skor	28
Tabel 4. Kisi-Kisi kuesioner	29
Tabel 5. Interpretasi Pearson Korelasi	33
Tabel 6. Hasil Uji Validitas.....	36
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Peritem pertanyaan.....	38
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas keseluruhan	38
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 10. Hasil Uji Linearitas	50
Tabel 11. Hasil Uji Homogenitas.....	51
Tabel 12. Hasil Uji Korelasi X1 terhadap Y	52
Tabel 13. Hasil Uji Korelasi X2 terhadap Y	52
Tabel 14. Hasil Uji Korelasi X1 dan X2 terhadap Y	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	64
Lampiran 2 Peta Lokasi Penelitian	65
Lampiran 3 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	66
Lampiran 4 Kuesioner Penelitian.....	77
Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Jawaban Responden	80
Lampiran 6 Contoh Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas X.F	89
Lampiran 7 Output Uji Prasyarat	91
Lampiran 8 Output Uji Analisis.....	94
Lampiran 9 Distribusi r_{Tabel}	98
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	99