

**HUBUNGAN ANTARA KEPUASAN HIDUP DENGAN PRESTASI
AKADEMIK MAHASISWA PGSD UMS SELAMA MASA
PEMBELAJARAN DARING**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1 pada
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh :

Herlina Ambarwati

A510180306

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA KEPUASAN HIDUP DENGAN PRESTASI
AKADEMIK MAHASISWA PGSD UMS SELAMA MASA
PEMBELAJARAN DARING**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

Herlina Ambarwati

A510180306

Telah diperiksa dan disetujui oleh :



Almuntaqo Zainuddin, M.Pd.

NIDN. 0623127701

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA KEPUASAN HIDUP DENGAN PRESTASI
AKADEMIK MAHASISWA PGSD UMS SELAMA MASA
PEMBELAJARAN DARING

Oleh:

Herlina Ambarwati

A510180306

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Selasa, 27 Desember 2022
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Amuntaqo Zainuddin, M.Pd. (.....)
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Muhroji, M.Pd. (.....)
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Wahdan Najib Habiby, M.Pd. (.....)
(Anggota II Dewan Penguji)



(Prof. Dr. Sutama, M.Pd.)

NIDN. 0007016002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 27 Desember 2022

Penulis



Herlina Ambarwati

A510180306

HUBUNGAN ANTARA KEPUASAN HIDUP DENGAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA PGSD UMS SELAMA MASA PEMBELAJARAN DARING

Abstrak

Pembelajaran daring memberikan dampak tidak hanya bagi pendidik akan tetapi juga bagi pelajar. Berbagai dampak pembelajaran daring dapat mempengaruhi kepuasan hidup dan prestasi akademik pelajar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode statistika deskriptif dan korelasional untuk mengetahui kepuasan hidup, prestasi akademik, dan hubungan antara kepuasan hidup dan prestasi akademik mahasiswa PGSD UMS selama pembelajaran daring. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 287 mahasiswa dengan sampel 50 mahasiswa angkatan 2019. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Sebelum di uji tingkat korelasinya, dilakukan terlebih dahulu uji prasyarat dengan metode uji normalitas dan uji linieritas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepuasan hidup mahasiswa PGSD UMS selama pembelajaran daring dalam kategori sedang, kemudian untuk prestasi akademik mahasiswa PGSD UMS sebelum dan selama pembelajaran daring mengalami perubahan dari sedang menjadi tinggi, serta adanya hubungan antara kepuasan hidup dan prestasi akademik mahasiswa angkatan 2019 PGSD UMS selama pembelajaran daring dengan jenis hubungan yang positif. Dimana selama pembelajaran daring semakin tinggi kepuasan hidup mahasiswa, semakin tinggi pula prestasi akademik mahasiswa.

Kata Kunci: Kepuasan Hidup, Prestasi Akademik, Pembelajaran Daring

Abstract

Online learning has an impact not only on educators but also on students. The various impacts of online learning can influence student life satisfaction and academic achievement. This research is a quantitative study using descriptive and correlational statistical methods to determine life satisfaction, academic achievement, and the relationship between life satisfaction and academic achievement of PGSD UMS students during online learning. The population in this study were 287 students with a sample of 50 students from class of 2019. The data in this study were collected using a questionnaire and documentation. Before testing the level of correlation, a prerequisite test is carried out using the normality test and linearity test methods. before and during online learning experienced changes from moderate to high, and there was a relationship between life satisfaction and academic achievement of 2019 PGSD UMS students during online learning with a positive type of relationship. Where during online learning the higher the life satisfaction of students, the higher the academic achievement of students.

Keywords: Life Satisfaction, Academic Achievement, Online Learning

1. PENDAHULUAN

Pandemi Covid-19 berdampak besar bagi seluruh kehidupan manusia di seluruh dunia. Seluruh bidang kegiatan masyarakat terganggu, termasuk di bidang pendidikan. Di Indonesia sendiri pemerintah menetapkan penghentian sementara kegiatan akademik, seperti pembelajaran tatap muka diganti dengan pembelajaran dalam jaringan (daring) (Kamaliya et

al., 2021: 200). Kebijakan tersebut diwujudkan melalui surat edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Pendidikan Tinggi No. 1 Tahun 2020 tentang Pencegahan Penyebaran Covid-19 di Perguruan Tinggi (Farah & Nasution, 2020: 25).

Perubahan pembelajaran dari luring ke daring menciptakan permasalahan tidak hanya bagi pendidik, akan tetapi juga bagi pelajar. Berbagai permasalahan tersebut diantaranya: model pembelajaran daring cenderung membuat pelajar menjadi pasif, kurang kreatif dan produktif, penumpukan informasi/konsep pada pelajar yang kurang bermanfaat, serta pelajar merasa kewalahan dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran, karena metode pembelajaran yang monoton ditambah tugas yang banyak tanpa adanya penjelasan materi yang mendalam (Argaheni, 2020). Perkuliahan daring yang tanpa pertemuan fisik juga merubah pola interaksi pelajar dari langsung menjadi tidak langsung sehingga berpengaruh pada terbatasnya kesempatan untuk bersosialisasi, tidak dapat melakukan hobi seperti biasanya, serta membuat pelajar tidak dapat mengaplikasikan pembelajaran praktik (Amanah et al., 2020; Hidayah & Hadiyanto, 2021).

Berbagai permasalahan yang dialami pelajar selama pembelajaran daring telah menyebabkan tekanan emosional pada pelajar. Tekanan tersebut menimbulkan gangguan psikologis dengan munculnya gejala-gejala stres, seperti merasa sulit untuk beristirahat atau bersantai, mudah cemas dan gelisah, perasaan lebih sensitif, serta cenderung bereaksi berlebihan terhadap suatu situasi. Akibatnya, tidak menutup kemungkinan gejala-gejala stres yang dialami mahasiswa tersebut berpotensi mengganggu kesehatan mental mahasiswa (Ramadhany et al., 2021).

Selain memberikan dampak terhadap kesehatan mental pelajar, pembelajaran daring juga berdampak terhadap prestasi akademik pelajar. Prestasi akademik sendiri merupakan salah satu yang sangat diutamakan dalam dunia pendidikan (Retnowati et al., 2016). Karena prestasi akademik menunjukkan keseluruhan capaian hasil yang diperoleh seseorang selama belajar (Chairiyati, 2013). Dampak yang ditimbulkan pembelajaran daring terhadap prestasi akademik pelajar berupa dampak negatif dan positif. Penelitian yang dilakukan oleh Tampi et al. (2021) menemukan adanya hubungan motivasi belajar dengan prestasi akademik. Sementara itu dalam pembelajaran daring ditemukan bahwa motivasi belajar mahasiswa menurun sehingga berpengaruh terhadap menurunnya prestasi akademik mahasiswa dari sangat baik menjadi baik. Pada penelitian lain ditemukan bahwa indeks prestasi mahasiswa pada situasi pandemi lebih banyak pada kategori berprestasi dibanding sebelum pandemi (Purnawinadi, 2021). Limbong (2020) mencatat bahwa dampak negatif terjadi hanya pada mahasiswa tahun pertama (mahasiswa baru) dan memberikan dampak

positif pada mahasiswa tingkat 2, 3, dan senior dengan kenaikan prestasi akademik sekitar 1% hingga 5%.

Kesehatan mental pelajar dan prestasi akademik mereka memiliki hubungan dengan kepuasan hidup pelajar. Hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh Ummet et al. (2015) bahwa kepuasan hidup akan memprediksi berbagai hasil penting termasuk kesehatan mental dan fisik, serta keberhasilan pendidikan seseorang. Pelajar dengan kepuasan hidup yang tinggi maka akan memiliki prestasi yang baik. Sementara pelajar dengan kepuasan hidup yang rendah maka akan cenderung memiliki perilaku yang negatif serta rentan terhadap permasalahan akademik seperti pengalihan fokus serta penurunan prestasi di kelas (Ardaniyati & Ramadhani, 2022; Rode et al., 2005). Maka dari itu, berdasarkan berbagai permasalahan tersebut peneliti ingin mengungkap kepuasan hidup, prestasi akademik, serta hubungan kepuasan hidup dan prestasi akademik mahasiswa PGSD UMS selama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19.

2. METODE

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan ialah metode pendekatan penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan ialah metode statistika deskriptif dan korelasional. Metode statistika deskriptif digunakan untuk mengetahui tingkat kepuasan hidup dan prestasi akademik mahasiswa PGSD UMS selama pembelajaran daring. Sedangkan metode korelasi digunakan untuk menguji hubungan antara kepuasan hidup dengan prestasi akademik mahasiswa.

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang terdiri dari 287 mahasiswa. Alasan peneliti memilih angkatan 2019 sebagai populasi penelitian ialah dikarenakan mahasiswa angkatan 2019 memenuhi kriteria dalam penelitian ini. Dimana mahasiswa angkatan 2019 pernah merasakan pembelajaran baik secara luring maupun daring. Jumlah sampel yang diperlukan dalam penelitian korelasi ialah minimal 30 responden (Alwi, 2015). Sehingga dalam penelitian ini peneliti memutuskan untuk menggunakan 50 responden mahasiswa PGSD UMS angkatan 2019. Sementara dalam pengambilan sampel dilakukan dengan simple random sampling.

Data dikumpulkan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Instrumen kepuasan hidup menggunakan dua jenis skala yang dimodifikasi, yaitu Students' Life Satisfaction Scale (SLSS) yang dikembangkan oleh Huebner dan Multidimensional Students'

Life satisfaction Scace (MSLSS) yang dikembangkan oleh Huebner. Sedangkan untuk presasi akademik mahasiswa PGSD UMS akan diukur dari dokumentasi hasil Indeks Prestasi sebelum dan sesudah pembelajaran daring. Kemudian untuk menguji kevalidan instrumen yang digunakan, maka peneliti perlu melakukan pengujian terhadap instrumen dengan uji validitas dan uji reliabilitas.

Uji prasyarat akan dilakukan dengan uji normalitas dan uji linieritas. Metode Kolmogrov-Smirnov digunakan dalam uji normalitas untuk mengetahui distribusi data dalam hal ini apakah ditribusi residual terdistribusi normal atau tidak (Priyastama, 2017). Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis linier atau tidak. Uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan *One-Way Anova*. Sementara itu, uji korelasi digunakan untuk mengetahui derajat hubungan antara variabel kepuasan hidup mahasiswa dengan variabel prestasi akademik mahasiswa. Untuk mencari koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y dapat menggunakan rumus korelasi product moment Pearson. Semua uji analisis data dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 26*.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas merupakan ketepatan alat ukur dalam mengukur suatu objek (Saptutyningasih & Setyaningrum, 2020). Validitas dilakukan untuk mengetahui seberapa baik tes pengukuran dalam mengukur objek yang seharusnya diukur. Uji Validitas item dapat dilakukan dengan menggunakan Uji Korelasi Pearson Product Moment dengan bantuan SPSS 26. Berdasarkan hasil uji coba terhadap 30 mahasiswa non-sampel (mahasiswa Prodi PGSD angkatan 2018), dari 47 butir soal dalam angket “Kepuasan Hidup Mahasiswa selama Pembelajaran Daring” diperoleh r_{tabel} sebesar 0,361. Butir soal dikatakan valid apabila memiliki r_{hitung} yang lebih tinggi dibandingkan dengan r_{tabel} . Maka dari itu, berdasarkan hasil analisis diperoleh hasil 31 butir soal memiliki r_{hitung} yang lebih tinggi dibandingkan dengan r_{tabel} yakni sebesar 0,361. Sementara itu 16 butir soal dinyatakan tidak valid karena memiliki nilai r_{hitung} lebih rendah dibandingkan dengan r_{tabel} . Maka dari itu 31 butir soal yang dinyatakan valid tersebut layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

Reliabilitas merupakan kestabilan hasil pengukuran secara repetitif sebagai indikator validitas atau keakuratan suatu alat ukur (Saptutyningasih & Setyaningrum, 2020). Berikut ini ialah

hasil perhitungan uji reabilitas angket “Kepuasan Hidup Mahasiswa selama Pembelajaran Daring”:

Tabel 1. Hasil Uji Reliabilitas Angket Kepuasan Hidup

Cronbach'Alpha	Banyaknya Item
0,883	47

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai Cronbach'Alpha instrumen angket “Kepuasan Hidup Mahasiswa selama Pembelajaran Daring” ialah sebesar 0,883. Sedangkan untuk nilai r_{tabel} ialah sebesar 0,361. Maka dari itu, nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen angket “Kepuasan Hidup Mahasiswa selama Pembelajaran Daring” dinyatakan reliabel.

3.1.1 Statistika Deskriptif

Statistika deskriptif akan digunakan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kepuasan hidup dan prestasi akademik mahasiswa PGSD UMS selama pembelajaran daring. Berikut merupakan hasil perhitungan statistika deskriptif dari kepuasan hidup, prestasi akademik sebelum dan selama pembelajaran daring mahasiswa PGSD UMS:

3.1.2 Kepuasan Hidup Mahasiswa PGSD UMS

Berdasarkan hasil pernyataan dari 50 responden diperoleh skor tertinggi 120 dan skor terendah 69. Setelah dihitung menggunakan *SPSS 26* diperoleh hasil *Mean* 96,32; *Median* 96; *Modus* 82; dan *Standar Deviasi* 11,6. Selanjutnya dilakukan penentuan kecenderungan variabel kepuasan hidup. Berdasarkan rumus yang sudah disampaikan di atas, diperoleh Mean ideal kepuasan hidup ialah 94,5. Sedangkan untuk Standar Deviasi ideal diperoleh 8,5. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Tabel 2. Pengkategorian Tingkat Kepuasan Hidup

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1	$X \geq 103$	15	30	Tinggi
2	$86 \leq X < 103$	25	50	Sedang
3	$X < 86$	10	20	Rendah
Σ		50	100	

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa frekuensi variabel kepuasan hidup pada kategori rendah sebanyak 10 mahasiswa sebesar 20%, kepuasan hidup mahasiswa pada kategori sedang sebanyak 25 mahasiswa sebesar 50%, dan kepuasan hidup mahasiswa pada kategori tinggi sebanyak 15 mahasiswa sebesar 30%. Jadi dapat disimpulkan bahwa mayoritas

kepuasan hidup mahasiswa selama pembelajaran daring berada pada kategori sedang sebesar 50%.

Kepuasan hidup mahasiswa selama pembelajaran daring dalam kategori sedang dikarenakan mahasiswa cukup senang dengan pengalaman-pengalaman hidupnya selama pembelajaran daring. Dimana pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman positif maupun negatif. Pengalaman positif tersebut diantaranya pembelajaran dapat dilakukan secara fleksibel darimana saja dengan memanfaatkan berbagai macam fasilitas *platform online* yang ada, mahasiswa mempunyai banyak waktu untuk beristirahat dan bersantai dirumah bersama keluarganya, serta mahasiswa merasa lebih rileks dan tidak tegang (Pulungan et al., 2020). Kemudian untuk pengalaman negatif diantaranya kurangnya perangkat teknologi yang mendukung beserta ketersediaan jaringan, kurangnya interaksi secara digital baik antara sesama mahasiswa maupun antara mahasiswa dengan dosennya, serta banyaknya beban tugas yang dihadapi mahasiswa (Arosyd & Usman, 2020).

3.1.3 Prestasi Akademik Mahasiswa PGSD UMS Sebelum Pembelajaran daring

Berdasarkan hasil pernyataan dari 50 responden diperoleh skor tertinggi 3,90 dan skor terendah 3,00. Setelah dihitung menggunakan *SPSS 26* diperoleh hasil *Mean* 3,44; *Median* 3,45; *Modus* 3,40; dan *Standar Deviasi* 0,19. Selanjutnya dilakukan penentuan kecenderungan prestasi akademik sebelum pembelajaran daring. Berdasarkan rumus yang sudah disampaikan di atas, diperoleh Mean ideal kepuasan hidup ialah 3,45. Sedangkan untuk Standar Seviiasi ideal diperoleh 0,15. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Tabel 3. Pengkategorian Tingkat Prestasi Akademik Sebelum Pembelajaran Daring

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1	$X \geq 3,6$	12	24	Tinggi
2	$3,25 \leq X < 3,6$	33	66	Sedang
3	$X < 3,25$	5	10	Rendah
Σ		50	100	

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa frekuensi prestasi akademik sebelum pembelajaran daring pada kategori rendah sebanyak 5 mahasiswa sebesar 10%, kepuasan hidup mahasiswa pada kategori sedang sebanyak 33 mahasiswa sebesar 66%, dan kepuasan hidup mahasiswa pada kategori tinggi sebanyak 12 mahasiswa sebesar 24%. Jadi dapat

disimpulkan bahwa mayoritas kepuasan hidup mahasiswa selama pembelajaran daring berada pada kategori sedang sebesar 66%.

3.1.4 Prestasi Akademik Mahasiswa PGSD UMS Selama Pembelajaran Daring

Berdasarkan hasil pernyataan dari 50 responden diperoleh skor tertinggi 3,94 dan skor terendah 2,45. Setelah dihitung menggunakan *SPSS 26* diperoleh hasil *Mean* 3,71; *Median* 3,3,75; *Modus* 3,75; dan *Standar Deviasi* 0,21. Selanjutnya dilakukan penentuan kecenderungan prestasi akademik selama pembelajaran daring. Berdasarkan rumus yang sudah disampaikan di atas, diperoleh *Mean ideal* kepuasan hidup ialah 3,19. Sedangkan untuk *Standar Deviasi ideal* diperoleh 0,25. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Tabel 4. Pengkategorian Tingkat Prestasi Akademik Selama Pembelajaran Daring

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1	$X \geq 3,44$	48	96	Tinggi
2	$2,94 \leq X < 3,44$	1	2	Sedang
3	$X < 2,94$	1	2	Rendah
	Σ	50	100	

Berdasarkan tabel dan diagram lingkaran di atas, diketahui bahwa frekuensi prestasi akademik selama pembelajaran daring pada kategori rendah sebanyak 1 mahasiswa sebesar 2%, kepuasan hidup mahasiswa pada kategori sedang sebanyak 1 mahasiswa sebesar 2%, dan kepuasan hidup mahasiswa pada kategori tinggi sebanyak 48 mahasiswa sebesar 96%. Jadi dapat disimpulkan bahwa mayoritas kepuasan hidup mahasiswa selama pembelajaran daring berada pada kategori tinggi sebesar 96%.

Setelah dilakukan analisis terhadap prestasi akademik mahasiswa PGSD angkatan 2019 sebelum dan selama pembelajaran daring, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik mahasiswa sebelum dan selama pembelajaran daring mengalami perubahan dari sedang menjadi tinggi. Kesimpulan tersebut selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Purnawinadi (2021), dimana dalam penelitiannya yang dilakukan terhadap mahasiswa keperawatan mendapat kesimpulan bahwa selama pembelajaran daring mahasiswa lebih banyak dalam kategori berprestasi dibandingkan sebelum pembelajaran daring. Artinya, meskipun proses pembelajaran dilakukan secara daring, mahasiswa tetap masih memiliki peluang untuk mencapai prestasi akademik yang baik. Hal tersebut dapat dicapai dengan

mahasiswa tetap menjaga motivasi semangat belajar dan memanfaatkan segala fasilitas yang ada dengan semaksimal mungkin.

3.1.5 Uji Normalitas

Metode Uji One Sample Kolmogrov Smirnov digunakan untuk mengetahui distribusi data terdistribusi normal atau tidak. Uji Kolmogrov-Smirnov dilakukan dengan taraf signifikan 5% ($\alpha=0,05$). Distribusi data dikatakan normal apabila nilai signifikansi $>$ alpha (5%). Berikut merupakan hasil uji normalitas metode Uji One Sample Kolmogrov Smirnov dengan bantuan *SPSS 26*:

Tabel 5. Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Unstandardized Residual	
N		50	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	10,90241487	
	Most Extreme Differences	Absolute	,068
		Positive	,063
		Negative	-,068
Test Statistic		,068	
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	

Berdasarkan tabel output *SPSS 26* di atas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi Asymp.Sig (2-tailed) sebesar 0,200 lebih besar dari 0,05. Maka dari itu sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas kolmogrov-Smirnov di atas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian, persyaratan normalitas dalam model regresi sudah terpenuhi.

3.1.6 Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk melihat apakah data yang dianalisis linier atau tidak. Dalam uji linearitas ini peneliti menggunakan bantuan *SPSS 26*. Hubungan dua variabel dapat dikatakan linier apabila nilai signifikansi dari deviation from linerity $>$ Alpha 0,05 (5%). Berikut merupakan tabel hasil uji linearitas :

Tabel 6. Anova Test

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KEPUASAN HIDUP* PRESTASI AKADEMIK SESUDAH	Between Groups	(Combined)	3998,963	28	142,820	1,150	,375
		Linearity	782,610	1	782,610	6,302	,020
		Deviation from Linearity	3216,353	27	119,124	,959	,547
	Within Groups		2607,917	21	124,187		
	Total		6606,880	49			

Berdasarkan hasil uji linearitas di atas, didapatkan nilai Sig. Pada Deviation from linearity 0,547 dimana nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kedua variabel dinyatakan berjalan secara linier.

3.2 Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini ialah analisis korelasi Product Moment Pearson untuk mengetahui hubungan antara kepuasan hidup dan prestasi akademik mahasiswa PGSD UMS selama pembelajaran daring. Penilaian hipotesis didasarkan pada :

Ha : Adanya hubungan antara kepuasan hidup dengan prestasi akademik mahasiswa

Ho : Tidak adanya hubungan antara kepuasan hidup dengan prestasi akademik mahasiswa.

Dasar pengambilan keputusan didasarkan pada nilai probabilitas sebagai berikut :

Jika nilai $p < 0,05$ maka Ha diterima, Ho ditolak

Jika nilai $p > 0,05$ Maka Ho diterima, Ha ditolak

Pengolahan data uji korelasi antar variabel menggunakan bantuan SPSS 26 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7. SPSS test

		KEPUASAN HIDUP	PRESTASI AKADEMIK SESUDAH
KEPUASAN HIDUP	Pearson Correlation	1	,344*
	Sig. (2-tailed)		,014
	N	50	50
PRESTASI AKADEMIK	Pearson Correlation	,344*	1

SESUDAH	Sig. (2-tailed)	,014	
	N	50	50
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

Dari hasil output SPSS pada tabel correlation diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,344, dengan signifikansi sebesar 0,014. Berdasarkan hasil data tersebut, maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan membandingkan taraf signifikansi (p-value).

Jika nilai $p < 0,05$ maka H_a diterima, H_o ditolak

Jika nilai $p > 0,05$ Maka H_o diterima, H_a ditolak

dalam pengujian tersebut terlihat bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,344, dengan signifikansi sebesar 0,014. Karena signifikansi $< 0,05$, maka H_o di tolak dan h_a diterima. Hal tersebut berarti adanya hubungan yang signifikan antara kepuasan hidup dan prestasi akademik mahasiswa PGSD UMS selama pembelajaran daring.

Berdasarkan uji hipotesis didapatkan bahwa kepuasan hidup berhubungan positif terhadap prestasi akademik mahasiswa selama pembelajaran daring. Hal ini dilihat dari perolehan nilai koefisien korelasi sebesar 0,344 dengan signifikansi sebesar 0,14. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi kepuasan hidup mahasiswa maka prestasi akademik mahasiswa selama pembelajaran daring juga akan meningkat.

Penelitian ini menunjukkan bahwa aspek dari kepuasan hidup yaitu keluarga, teman, sekolah, diri sendiri, dan lingkungan tempat tinggal mempunyai hubungan yang positif terhadap prestasi akademik mahasiswa selama pembelajaran daring. Berhubungannya kepuasan hidup dengan prestasi akademik mahasiswa selama masa pembelajaran daring dikarenakan seorang mahasiswa dengan kepuasan hidup yang tinggi akan memiliki semangat dalam mengusahakan prestasi akademiknya dengan sebaik mungkin walaupun terdapat berbagai rintangan dalam prosesnya termasuk dengan adanya pembelajaran daring. Hasil penelitian E. S. Huebner & Gilman (2006) juga mengungkapkan bahwa Tingkat kepuasan hidup yang tinggi pada mahasiswa menunjukkan pengendalian diri yang kuat, penyesuaian diri yang positif, harga diri yang tinggi, harapan yang positif, terlibat aktif dalam keguatan kampus, serta unggul dalam prestasi akademik.

4. PENUTUP

Pada penelitian ini menghasilkan temuan bahwa kepuasan hidup mahasiswa PGSD UMS selama pembelajaran daring berada pada kategori tinggi, sedangkan prestasi akademik

mahasiswa sebelum dan selama pembelajaran daring mengalami perubahan dari sedang menjadi tinggi. Kemudian ditemukan pula bahwa variabel kepuasan hidup mempunyai hubungan yang signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa PGSD UMS selama pembelajaran daring dengan jenis hubungan yang positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, I. (2015). Kriteria Empirik dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika dan Analisis Butir. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 140–148. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.95>
- Amanah, F., Situmorang, N. Z., & Fatwa, T. (2020). Subjective well-being mahasiswa pada masa pandemi. *Psikostudia Jurnal Psikologi*, x(x), 11. <https://doi.org/10.30872/psikostudia>
- Ardaniyati, L., & Ramadhani, A. M. (2022). Kepuasan Hidup Remaja di Era New Normal. *Psychophedia Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 6(2), 62–71.
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis Review : Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *Placentum Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99–108.
- Arosyd, I. M. R., & Usman, R. (2020). Analisis Kelemahan dan Kekuatan dalam Pembelajaran Daring di Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang. *Journal Deutsch Als Fremdsprache in Indonesien*, 4(2), 16.
- Chairiyati, L. R. (2013). Hubungan Antara Self-Efficacy Akademik dan Konsep Diri Akademik dengan Prestasi Akademik. *Humaniora*, 4(2), 1125. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v4i2.3553>
- Farah, B., & Nasution, R. D. (2020). Analisis Perubahan Orientasi Pola Hidup Mahasiswa Pasca Berakhirnya Masa Pandemi Covid-19. *Noken*, 5(2), 23–36.
- Hidayah, M., & Hadiyanto, S. (2021). Kajian Interaksi dan Peranan Media Sosial dalam Pembelajaran Daring Mahasiswa pada Era Pandemi Covid-19 di IAIN Tulungagung. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 6, 27–33.
- Huebner, E. S., & Gilman, R. (2006). Students who like and dislike school. *Applied Research in Quality of Life*, 1(2), 139–150. <https://doi.org/10.1007/s11482-006-9001-3>
- Huebner, S. (n.d.). *Student's Satisfaction Scale (SLSS)*. Retrieved May 20, 2022, from https://sc.edu/study/colleges_schools/artsandsciences/psychology/documents/huebner_students_lifesatisfaction_scale.pdf
- Kamaliya, N., Setyowibowo, H., & Cahyadi, S. (2021). Kesejahteraan Subjektif Mahasiswa dimasa Pandemi Covid-19. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(2). <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i2.1949>
- Limbong, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Daring Akibat Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa UNAI pada Semester Genap 2019/2020. *Jurnal TeIKA*, 10(2), 161–168.
- Priyastama, R. (2017). *Buku Statistik Kuasai SPSS*. PT ANak Hebat Indonesia.
- Pulungan, R., Ginting, L. S. D. br., & Nasution, A. S. (2020). Kelebihan dan Kekurangan E-Learning Berdasarkan Pengalaman Mahasiswa UMN Al-Wasliyah. *Seminar Hasil Penelitian 2020*, 2–5.
- Purnawinadi, I. G. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 pada Prestasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Tahap Akademik. *Jurnal Skolastik Keperawatan*, 7(1), 63–69.
- Ramadhany, A., Firdausi, A. Z., Karyani, U., Psikologi, F., & Surakarta, U. M. (2021). Stres Pada Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi Insight*, 5(2), 65–71.

- Retnowati, D. R., Fatchan, A., & Astina, K. (2016). Prestasi Akademik Dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan*, 1(3), 521–525.
- Rode, J. C., Arthaud-Day, M. L., Mooney, C. H., Near, J. P., Baldwin, T. T., Bommer, W. H., & Rubin, R. S. (2005). Life satisfaction and student performance. *Academy of Management Learning and Education*, 4(4), 421–433. <https://doi.org/10.5465/AMLE.2005.19086784>
- Saptutyingsih, E., & Setyaningrum, E. (2020). *Penelitian Kuantitatif Metode dan Alat Analisis* (1st ed.). Gosyen Publishing.
- Scott Huebner. (n.d.). *Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (MSLSS)*. Retrieved May 20, 2022, from https://sc.edu/study/colleges_schools/artsandsciences/psychology/documents/huebner_multidimensional_lifesatisfaction_scale.pdf
- Tampi, J. J., Posangi, J., & Whongan, G. J. P. (2021). Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa dalam Pembelajaran Offline dan Online dalam Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019. *Journal of Public Health and Community Medicine*, 2(April), 14–20.
- Ummet, D., Eksi, H., & Otrar, M. (2015). Altruism among university students: A study of transactional analysis Ego states and life satisfaction. *Anthropologist*, 20(3), 625–635. <https://doi.org/10.1080/09720073.2015.11891766>