STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN AKHLAK SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Lut Fiyana Anggita Primadika

G000170003 / 17/X/02.2.1/1773

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2022

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 7 Januari 2022

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Di Surakarta

Assalamualaikum wr. Wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skrisi yang berjudul :

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN AKHLAK SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Yang ditulis oleh :
Nama : Lut Fiyana Anggita Primadika
NIM/NIRM : G000170003 / 17/X/02.2.1/1773
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Wassalamualaikum wr. Wb.

Pembimbing

Drs. Zaenal Abidin, M.Pd
NIDN. 0601095901

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN AKHLAK SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Penyusun : Lut Fiyana Anggita Primadika

NIM : G000170003

NIRM : 17/X/02.2.1/1773

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 18 Februari 2022

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Surakarta, 7 Januari 2022

Dekan,

(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag)
NIDN. 0605096402

Penguji I

Drs. Zaenal Abidin, M.Pd
NIDN. 0601095901

Penguji II

Istanto, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 0626058401

Penguji III

Mohammad Zakki Azani, Ph.D
NIDN.0629128403

iii

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lut Fiyana Anggita Primadika

NIM : G000170003

NIRM : 17/X/02.2.1/1773

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 7 Januari 2022

Hormat Saya,

Lut Fiyana Anggita Primadika

G000170003

MOTTO

وَاِنَّكَ لَعَلٰى خُلُقٍ عَظِيْمٍ (القلم :4)

Artinya : “ Dan sesungguhnya kamu (Muhammad) benar-benar berbudi pekerti yang agung.”

(QS. Al-Qalam)[1]

[1] Al-Quran, 68 :4

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah bi ni'matillah terucap syukur kepada Allah SWT yang telah memudahkan setiap tahap dalam penyelesaian tugas akhir ini. Skripsi ini saya dedikasikan sebagai tanda bakti dan cinta kasihku yang tulus kepada :

1. Orangtuaku. Karena limpahan doa kalian berdua sehingga kesulitan yang aku alami selalu diberi kemudahan. Terimakasih telah menyayangiku dengan segenap hati, selalu menjaga ku dalam untaian doamu dan selalu memberiku kesempatan dalam mengejar impian apapun itu.
2. Keluarga tercinta.Terimakasih sudah menjadi rumah yang selalu ku tuju dan menjadi saksi tumbuh kembangku. Terimakasih selalu ada untukku.
3. Teman tersayangku. Terimakasih telah menyediakan pundak untuk menangis dan memberi bantuan ketika aku membutuhkannya.
4. Seluruh teman-teman di Universitas Muhammadiyah Surakarta, terkhusus teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2017 yang telah menemani berjuang selama menempuh perkuliahan, memberikan semangat, motivasi dan doa.
5. Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Sistem pendidikan Indonesia yang berubah semenjak wabah Covid-19 menimbulkan perubahan dalam kehidupan pendidikan saat ini. Salah satu permasalahan yang menonjol adalah ketidakmaksimalan pendidikan akhlak yang kini tengah dirasakan oleh dunia pendidikan Indonesia. Guru Pendidikan agama Islam merupakan orang yang memberikan ilmu pengetahuan dengan tujuan mencerdaskan dan membina akhlak peserta didik agar menjadi orang yang berkepribadian baik. Dalam proses pembinaan akhlak peserta didik, seorang guru pendidikan agama Islam harus memiliki strategi berupa metode yang tepat karena memegang peranan yang pertama dan utama dalam proses pembinaan akhlak peserta didiknya terlebih dalam kondisi covid-19 seperti ini guru dituntut utuk kreatif dan inovatif dalam pembinaan akhlak.

Berangkat dari latar belakang itulah, penulis ingin mengetahui strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan akhlak siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta serta faktor yang mempengaruhi pendidikan akhlak siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta.. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan fenomenologi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, metode wawancara, serta metode dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini adalah analisis data kualitatif.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh data bahwa strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan akhlak siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta melalui materi dan kegiatan-kegiatan selama berada di lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah 7 Surakarta. Cakupan dalam strategi ini terdiri dari pengenalan kepribadian muslim kepada setiap siswa, membentuk dan mengajarkan akhlak mulia, serta mengajarkan nilai-nilai bermasyarakat baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan tempat tinggal. Faktor yang mempengaruhi pendidikan akhlak di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta adalah faktor pendukungnya berasal dari lingkuan keluarga sebagai pengontrol, fasilitator, motivator siswa serta memberikan pembiasaan-pembiasaan yang positif. Kemudian lingkungan eksternal dengan kegiatan-keguatan rutin yang dilakukan sekolah serta sekolah sebagai motivator siswa dalam berakhlak baik. Kemudian faktor penghambatnya berasal dari faktor internal yang berasal dari diri siswa dalam kurangnya motivasi belajar siswa serta faktor eksternalnya disebabkan oleh susah sinyal dan terdapat siswa yang tidak memiliki handphone dan susah sinyal.

Kata Kunci : Strategi, Pendidikan Akhlak, SMP Muhammadiyah 7 Surakarta.

ABSTRACT

The Indonesian education system that has changed since the Covid-19 outbreak has caused changes in today's educational life. One of the problems that stands out is the inadequacy of moral education which is currently being felt by the world of Indonesian education. Islamic religious education teachers are people who provide knowledge with the aim of educating and fostering the morals of students to become people with good personalities. In the process of fostering the morals of students, an Islamic religious education teacher must have a strategy in the form of the right method because it plays the first and foremost role in the process of fostering the morals of its students, especially in conditions of covid-19 like this, teachers are required to be creative and innovative in moral development.

Departing from that background, the writer wants to know the moral education strategy for seventh grade students at Muhammadiyah 7 Junior High School Surakarta and the factors that influence the moral education of VIII grade students at Muhammadiyah 7 Junior High School Surakarta. This type of research uses field research with a phenomenological approach. The data collection method used in this research is the observation method, the interview method, and the documentation method. Data analysis in this study is qualitative data analysis.

From the results of the research that has been done, it is obtained data that the strategy of moral education for class VIII students at SMP Muhammadiyah 7 Surakarta is through materials and activities while in the SMP Muhammadiyah 7 Surakarta school environment. The scope of this strategy consists of introducing the Muslim personality to each student, forming and teaching noble character, and teaching social values both in the school environment and in the neighborhood. Factors that influence moral education in SMP Muhammadiyah 7 Surakarta are the supporting factors that come from the family environment as controllers, facilitators, motivators for students and provide positive habits. Then the external environment with routine activities carried out by schools and schools as a motivator for students to have good morals. Then the inhibiting factor comes from internal factors that come from students' lack of motivation to learn and external factors are caused by difficult signals and there are students who do not have cellphones and have difficulty signaling.

Keywords: Strategy, Moral Education, SMP Muhammadiyah 7 Surakarta.

KATA PENGANTAR

إِنَّ الـحَمْدَ لِلّهِ نَـحْمَدُهُ وَنَسْتَعِيْنُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يُضْلِلْ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَن لاَّ إِلَهَ إِلاَّ الله وَحْدَهُ لَا شَرِيْكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُـحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُه

Dengan mengucap syukur Alhamdulilâh atas nikmat, berkah dan karunia Allah swt, peneliti ucapkan rasa syukur dari lubuk hati yang terdalam kepada Allah swt yang telah memberikan begitu banyak nikmat terutama nikmat iman dan sehat sehingga skripsi yang berjudul **"strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan akhlak siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta"** ini dapat diselesaikan sesuai upaya yang begitu maksimal dari peneliti. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita, nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang seperti sekarang ini.

Pembelajaran jarak jauh yang kini diterapkan di Indonesia karena pandemi Covid-19 menuai beberapa kendala termasuk pada ketidakmaksimalan pembelajaran jarak jauh. Namun adanya berbagai kendala tersebut tidak mengalangi guru dalam upaya pendidikan akhlak. SMP Muhammadiyah 7 Surakarta menggunakan strategi pendidikan akhlak di implementasikan melalui materi dan kegiatan-kegiatan selama berada di lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah 7 Surakarta. Cakupan dalam strategi ini terdiri dari pengenalan kepribadian muslim kepada setiap siswa, membentuk dan mengajarkan akhlak mulia, serta Mengajarkan nilai-nilai bermasyarakat baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan tempat tinggal. 2. Faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan akhlak di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta adalah sebagai berikut faktor pendukungnya berasal dari lingkuan keluarga sebagai pengontrol, fasilitator, motivator siswa serta memberikan pembiasaan-pembiasaan yang positif. Kemudian lingkungan eksternal dengan kegiatan-keguatan rutin yang dilakukan sekolah serta sekolah sebagai motivator siswa dalam berakhlak baik. Faktor penghambatnya berasal dari faktor

internal yang berasal dari diri siswa dalam kurangnya motivasi belajar siswa serta faktor eksternalnya disebabkan oleh susah sinyal dan terdapat siswa yang tidak memiliki handphone dan susah sinyal.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan strategi pendidikan akhlak di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta serta mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pendidikan akhlak di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini berkat izin Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak yang memberikan bimbingan, memberikan bantuan, memberikan saran dan masukan serta arahan, dalam menghadapi kesulitan saat penulisan ini. Oleh karena itu, dengan iringan doa, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. M. Zakki Azani, Ph.D selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyetujui skripsi ini.
2. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan masukan serta meluangkan waktu dan tenaga sejak awal penyusunan proposal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Seluruh staff SMP Muhammadiyah 7 Surakarta yang bersedia membantu dalam memberikan informasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis dalam mencari sumber rujukan.

Penulis menyadari dalam penulisan ini terdapat banyak kekurangan dan kesalahan yang disengaja maupun tidak disengaja. Oleh sebab itu, penulis berkenan menerima saran, masukan, maupun kritikan yang sifatnya dapat membangun agar kedepannya lebih baik lagi dan semoga skripsi ini bermanfaat.

Surakarta, 7 Januari 2022

Hormat Saya

Lut Fiyana Anggita Primadika

G000170003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
NOTA DINAS PEMBIMBING ii
PENGESAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
BAB I : PENDAHULUAN …….. 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 7
D. Manfaat Penelitian 7
E. Metode Penelitian 8
BAB II : LANDASAN TEORI ……. 16
A. Kajian Pustaka 16
B. Kerangka Teori 19
1. Strategi Pendidikan Akhlak 19
2. Faktor -Faktor yang Mempengaruhi Tingkah Laku (Akhlak) 26
BAB III : DESKRIPSI DATA……36
A. Profil Sekolah.....36
B. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Akhlak Siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta Tahun Pejaran 2020/2021…….43
C. Faktor Yang Mempengaruhi Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman khlak Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta
..... ….53

BAB IV : ANALISIS DATA……57

A. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam menanaman Akhlak Siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah7 Surakarta 57

B. Faktor yang Mempengaruhi Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Akhlak Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta ..... ….62

BAB V : PENUTUP ……..67

A. Simpulan 67

B. Saran 67

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN 71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 data siswa tahun pelajaran 2020/2021 40
Tabel 3.2 Daftar Prasarana diSMP Muhammadiyah 7 Surakarta 41
Tabel 3.3 Daftar Sarana Ruang Kelas 42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Dokumentasi infrastruktur SMP Muhammadiyah 7 Surakarta 72
Lampiran 2.Dokumentasi Kegiatan 74
Lampiran 3.Struktur Organisasi 75
Lampiran 4.Daftar guru dan karyawan 76
Lampiran 5.Jadwal pelajaran selama pandemi Covid-19 79
Lampiran 6.RPP Mata Pelajaran Akhlak 82
Lampiran 7. Instrumen Penilaian Aspek Sikap Spiritual 93
Lampiran 8. Instrumen Penilaian Aspek Sikap Spiritual 94
Lampiran 9. Instrumen Penilaian Aspek Sikap Spiritual 95
Lampiran 10. Instrumen Penilaian Aspek Sikap Sosial 96
Lampiran 11. Instrumen Penilaian Aspek Sikap Sosial 97
Lampiran 12. Instrumen Penilaian Aspek Sikap Sosial 98
Lampiran 13. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan 99
Lampiran 14. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan 101
Lampiran 15. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan 102
Lampiran 16. Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan 104
Lampiran 17. Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan 105
Lampiran 18. Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan 107
Lampiran 19. Surat Keterangan 108
Lampiran 20. Berita Acara Konsultasi 109
Lampiran 21. Daftar Riwayat Hidup 111
Lampiran 22. Hasil Turnitin 113