

**PEMBERDAYAAN WARGA SEKOLAH DALAM
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF DI SD NEGERI
PRINGGOLAYAN SURAKARTA**

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan**



Oleh

ARI TRIPRAYUNI

NIM Q100180035

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2022

PERSETUJUAN PEMBIMBING

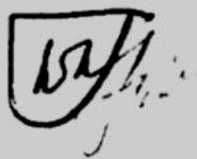
Tesis dengan judul “PEMBERDAYAAN WARGA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF DI SD NEGERI PRINGGOLAYAN SURAKARTA”

Nama : Ari Triprayuni
NIM : Q100180035
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Panitia Ujian Tesis

Surakarta, 10 Januari 2022

Pembimbing 1



Dr. Wafrotur Rohmah, MM

NIDN 0608115701

Pembimbing 2



CS Dipindai dengan CamScanner

Dr. Darsinah, M.Si

NIDN 0615046201

PEMBERDAYAAN WARGA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI
PENDIDIKAN INKLUSIF DI SD NEGERI PRINGGOLAYAN
SURAKARTA

TESIS

Oleh

ARI TRIPRAYUNI
NIM : Q100180035

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji Dr. Wafrotur Rohmah, M.M.
NIDN : 0608115701

Anggota Dr. Darsinah, M.Si.
NIDN : 0615046201

Anggota Dr. Achmad Fathoni, M.Pd.
NIDN : 0626065701

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 31 Januari 2022

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta



[Signature]
Dr. W. Farid Wajdi, M.M., Ph.D.
NIDN : 0605056501

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar – benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang di jatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 10 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Ari Triprayuni

Q100180035

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah-lah hati menjadi tenang
(QS.ar-Ra'd (13): 28)
2. Barang siapa yang berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan jalan ke surga (HR.Muslim)
3. Barang siapa memberikan petunjuk kebaikan , maka baginya akan mendapatkan ganjaran seperti ganjaran yang diterima oleh yang mengikutinya, dan tidak berkurang sedikitpun hal itu dari ganjaran orang tersebut (HR.Muslim)

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada :

1. Ibu, mertua, suami, anak-anakku, dan saudaraku tercinta yang telah setia dan mendoakan penulis sehingga tesis ini terselesaikan.
2. Keluarga besar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Keluarga besar SDN Pringgolayan Surakarta
4. Teman – teman sealmamater dan seperjuangan angkatan 2018.
5. Para pembaca yang budiman

ABSTRAK

Ari Triprayuni. 2021. "Pemberdayaan Warga Sekolah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif di SD Pringgolayan". *Tesis*. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing I, Dr. Wafrotur Rohmah, M.M, Pembimbing II Dr. Darsinah, M.Si.

Pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus dalam sistem persekolahan nasional membutuhkan kurikulum, strategi pembelajaran, dan sistem penilaian (Ishartiwi, 2017). Penelitian ini bertujuan : (1) Mendeskripsikan implementasi pendidikan inklusif di SD Negeri Pringgolayan (2) Mendeskripsikan model pemberdayaan warga sekolah sebagai penyelenggara pendidikan inklusif di SD Negeri Pringgolayan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan desain fenomenologi. Pelaksanaan penelitian desain fenomenologi di lapangan terdiri dari empat tahap yaitu: *epoche*, *reduction*, *imaginative variation*, dan *synthesis of meanings and essences*. Teknik yang digunakan untuk mengukur validitas data ialah triangulasi. Penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi, yaitu triangulasi sumber data dan triangulasi teknik pengumpulan data. Analisis data dilaksanakan sejak data terkumpul, dengan menggunakan model interaktif yang terdiri dari empat tahap: 1. Pengumpulan data 2. Reduksi data; 3. Penyajian data; 4. Penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Implementasi perencanaan mengenai pendidikan inklusif di SDN Pringgolayan Surakarta telah berlangsung dengan membuat program kerja Guru Pendamping Khusus (GPK); implementasi kurikulum menggunakan kurikulum 2013 dengan beberapa modifikasi pada proses dan evaluasi pada anak berkebutuhan khusus, modifikasi pembelajaran diimplementasikan dalam kelas reguler dengan *Pull Out*; implementasi sarana dan prasarana yang menunjang pendidikan inklusif di SDN Pringgolayan terbilang belum mencukupi; dan implementasi evaluasi pelaksanaan pendidikan inklusi di SDN Pringgolayan dilaksanakan enam bulan sekali. 2. Pemberdayaan warga sekolah sebagai penyelenggara pendidikan inklusif dilakukan kepala sekolah mengacu pada model *The top down approach* dengan cara melibatkan seluruh komponen yang ada yaitu: kepala sekolah, guru kelas, guru mapel, Guru Pendamping Khusus, dan wali murid anak berkebutuhan khusus untuk aktif melakukan pembimbingan terhadap anak berkebutuhan khusus

Kata kunci : pemberdayaan, warga sekolah, pendidikan inklusif

ABSTRACT

Ari Triprayuni. 2021. "Empowerment of School Citizens in the Implementation of Inclusive Education at Pringgolayan Elementary School". *Thesis*. Master of Education Administration Study Program. Graduate School. Muhammadiyah Surakarta university. Advisor I, Dr. Wafrotur Rohmah, M.M, Advisor II Dr. Darsinah, M.Si.

Inclusive education for children with special needs in the national school system requires curriculum, learning strategies, and an assessment system (Ishartiwi, 2017). This study aims: (1) describe the implementation of inclusive education in Pringgolayan Elementary School (2) describe the model of empowering school citizens as providers of inclusive education at Pringgolayan Elementary School.

This study uses a qualitative research method with a phenomenological design. The implementation of phenomenological design research in the field consists of four stages, namely: *epoche*, *reduction*, *imaginative variation*, and *synthesis of meanings and essences*. The technique used to measure the validity of the data is triangulation. This study uses two kinds of triangulation, namely triangulation of data sources and triangulation of data collection techniques. Data analysis was carried out since the data was collected, using an interactive model consisting of four stages: 1. Data collection 2. Data reduction; 3. Presentation of data; 4. Drawing conclusions.

The results of the study show that 1. The implementation of planning for inclusive education at SDN Pringgolayan Surakarta has taken place by making a special teacher assistant work program (GPK); implementation of the curriculum using the 2013 curriculum with some modifications to the process and evaluation of children with special needs, learning modifications are implemented in regular classes with Pull Out; the implementation of facilities and infrastructure that support inclusive education at SDN Pringgolayan is not sufficient; and the implementation of the evaluation of the implementation of inclusive education at SDN Pringgolayan is carried out every six months. 2. Empowerment of school residents as providers of inclusive education is carried out by school principals referring to the top down approach model by involving all existing components, namely: school principals, classroom teachers, subject teachers, special assistant teachers, and guardians of children with special needs to actively carry out guidance for children with special need.

Keywords: *empowerment, school citizens, inclusive education*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat hidayah dan inayah. Berkat karunia – Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pemberdayaan warga sekolah dalam implementasi pendidikan inklusif di SD Negeri Pringgolayan Surakarta” Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih banyak peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing: Dr.Wafrotur Rohmah,M.M (Pembimbing I) dan Dr.Darsinah, M.Si (Pembimbing II)

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Bapak M. Farid Wajdi,SE,MM,Ph.D selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan tesis ini.
2. Bapak Dr. Ahmad Muhibin, M.Si selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UMS yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
3. Ibu Dr. Wafrotur Rohmah,MM dan Ibu Dr. Darsinah, M.Si selaku dosen pembimbing tesis yang telah membimbing penulis dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak serta Ibu dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah banyak memberikan ilmu dan bimbingan kepada peneliti selama menempuh pendidikan.

5. Teman – teman Pasca MAP UMS angkatan 2018 yang telah memberikan masukan mengenai penelitian saya dan memberikan semangat untuk saya menyelesaikan tesis ini.
- 5.. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu selesainya tesis ini.

Semoga amal baiknya senantiasa mendapatkan pahala , rahmat dan hidayah dari Allah SWT, Amiin.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
B. Kajian Teori	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis dan desain Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Data dan Sumber Data	33

D. Deskripsi Subjek Penelitian	35
E. Kehadiran Peneliti	35
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Keabsahan Data.....	37
H. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Data	43
1. Lokasi SD Negeri Pringgolayan	43
2. Struktur Sekolah	43
3. Kondisi SD Negeri Pringgolayan Surakarta.....	44
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
1. Implementasi pendidikan inklusif di SD Negeri Pringgolayan Surakarta.	46
2. Model pemberdayaan warga sekolah sebagai penyelenggara pendidikan inklusif di SD Negeri Pringgolayan.....	54
C. Temuan Penelitian	57
D. Pembahasan	59
1. Implementasi pendidikan inklusif di SD Negeri Pringgolayan Surakarta	59
2. Model pemberdayaan warga sekolah sebagai penyelenggara pendidikan inklusif di SD Negeri Pringgolayan	64
BAB V PENUTUP.....	67
A. Simpulan	67
B. Implikasi	68
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Hasil Penelitian Aspek Sarana Prasarana.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Fishbone	16
Gambar 3.1 Triangulasi Sumber Data.....	38
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik atau Metode Pengumpulan Data.....	39
Gambar 3.3 Teknik Analisis Data.....	42
Gambar 4.1 Google MAP SDN Pringgolayan	43
Gambar 4.2. Struktur Organisasi SD Negeri Pringgolayan Surakarta....	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Transkrip Wawancara.....	72
Lampiran 2 Hasil observasi	86
Lampiran 3 Foto kegiatan	88